

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Чайковский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**



УТВЕРЖДАЮ

Директора ЧФ ПНИПУ

Н. М. Куликов

«01» 09

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: История России
(наименование)

Форма обучения: очно-заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления)

Направленность: Экономика предприятий и организаций
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - овладение основами исторического знания, изучение основных фактов, понятий и закономерностей исторической науки; важнейших вех в развитии Отечества, основных социально-экономических и политических институтов, исторических процессов, характеризующих основные этапы в развитии российского общества.

Задачи:

- определение места и роли истории Отечества в структуре научного знания;
- изучение основных этапов в развитии российского общества и закономерностей исторического развития России;
- выявление особенностей социально-экономических и политических институтов;
- изучение исторического наследия и культурных традиций России;
- формирование дисциплинарных частей универсальных компетенций УК-4, УК-5:
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Виды человеческих общностей в их развитии и конкретно-историческом проявлении на протяжении истории Отечества;
- Основные социально-экономические и политические институты, свойственные различным периодам отечественной истории;
- Взаимосвязь различных вариантов политической организации общества с уровнем его социально-экономического развития; проявления в российской исторической практике различных форм политической деятельности;
- Факты, явления, процессы, понятия, исторические персонажи, характеризующие различные стадии исторического процесса;
- Исторические процессы, характеризующие основные этапы развития российского общества и обуславливающие его особенности на современном этапе;
- Исторический опыт развития российского общества.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
Знать основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей; основные процессы и периоды социально-экономического, политического и социокультурного развития в отечественной истории; ключе-	ИД-1 УК-4 Знает общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой ком-	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.

вые факты и явления, составляющие содержание различных периодов в истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	муникиции на русском и изучаемом иностранном языке. ИД-1_{УК-5} Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	
Уметь анализировать причинно-следственные связи, действие факторов генезиса и эволюции основных исторических явлений и процессов; соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным историческим процессом; выявлять историческую обусловленность формирования и эволюции современных институтов и процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	ИД-2_{УК-4} Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации. ИД-2_{УК-5} Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.
Владеть опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности; опытом учета роли исторической традиции, сложившихся институтов и практик в политической жизни для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	ИД-3_{УК-4} Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке. ИД-3_{УК-5} Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	60	30	30
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции	24	12	12
- лабораторные	-	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	16	16
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	40	40
2. Промежуточная аттестация/контактная работа	4	2	2
Экзамен/контактная работа	-	-	-
Дифференцированный зачет/контактная работа	2	-	2
Зачет/контактная работа	2	2	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
1-й семестр				
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА История и ее научные категории. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические границы Российской истории..	2	0	2	8
НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. Пермское Прикамье в Древности и раннем Средневековье.	2	0	4	8
РУСЬ В XIII - XV вв. Русские земли, Европа и Азия в середине XIII-XV в. Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Культура и технологии Древней Руси.	2	0	2	8
РОССИЯ В XVI - XVII вв. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. За-	2	0	4	8

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
вершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики. Пермское Прикамье в XVI-XVII вв. Становление солеваренной промышленности.				
РОССИЯ в XVIII веке Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научные открытия и технические изобретения. Пермские медеплавильные заводы в XVIII веке. Образование Пермской губернии.	4	0	4	8
ИТОГО по 1-му семестру	12	0	16	40
2-й семестр				
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX - начале XX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Культура в России XIX - нач. XX в. Научные открытия и технические изобретения. Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Пермская губерния в XIX в. - 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.	4	0	4	15
РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991) Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Гражданская война в России. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные события, ключевые сражения и операции. Пермский край в годы Великой Отечественной войны. Заводы, оружие, труженики. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.). Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).	4	0	8	15
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022) Актуальные вопросы развития России в 1991 - нач. 2000-х гг. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в. Новейший период истории Пермского края. Культура России в конце XX-XXI вв.	4	0	4	10
ИТОГО по 2-му семестру	12	0	16	40
ИТОГО по дисциплине	24	0	32	80

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История и ее научные категории. Российские исторические школы.
2	Образование государства Русь.
3	Русь в конце X в начале XIII в. Период раздробленности.
4	Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.
5	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
6	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
7	Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики.
8	Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Вопрос о просвещённом абсолютизме в России.
9	Время Великих реформ в России. Российская империя в 1907-1914 гг. «Третьеиюньская» политическая система.
10	Пермская губерния в XIX в. - 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе
11	Гражданская война как особый этап революции в России.
12	Шаги к Победе: ключевые сражения и операции Великой Отечественной войны
13	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам.
14	СССР после войны (конец 1940-х гг. - 1984 гг.): политическое, экономическое и культурное развитие.
15	Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
16	Культура России в конце XX - XXI вв.

Тематика примерных лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы
	Не предусмотрено

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель посредством вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление, устанавливает связь с ранее освоенным материалом. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения (составление таблиц, тестов, кроссвордов, написание письменных аналитических работ – «исследовательский метод»).

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.
2. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.
3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется

по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. В ходе практических занятий необходимо на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала, выполнить индивидуальные практические задания, связанные с применением теории к решению конкретных учебных и практических задач.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	10
2	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 768с.	5
3	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. – 2-е изд., переработ и допол. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 655с	5
4	Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2011. – 440с.	4
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	История России XX- начало XXI века/ А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 960с.	2
2	История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин., С.И. Самыгин., В.Н. Шевелев., Е.В. Шевелева. – Ростов на / Д.: Феникс, 2011. – 573с.	6
3	Данилов А.А. Краткий исторический словарь/ А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2017. – 256с.	1
4	Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014. – 592с.	2
5	Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2019. – 320с.	1
6	История России в датах: справочник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: РГ-Пресс, 2018. – 128с.	1
7	Всемирная история. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько [и др.]; под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.	2
8	История России. Тесты: учебное пособие / С.В. Кущенко [и др.]; отв. ред. С.В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 144с	1
9	Степанова, Л.Г. История России: Практикум: учебное пособие / Л.Г. Степанова. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 231с	1
2.2. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Цигвинцева Г.Л. Методические предписания для практических занятий	1+эл.

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	по дисциплине «История» для всех направлений и форм обучения. – Чайковский, 2021. – 36с.	
	КОНЦЕПЦИЯ преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования	эл
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Цигвинцева Г.Л. «История»: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся для всех направлений и форм обучения. – Чайковский, 2023. – 38с.	1+эл.

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
основная литература	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	Электронная версия	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows XP, Лицензия Microsoft Open License №42615552
Офисные приложения	Microsoft Office 2007, Лицензия Microsoft Open License №42661567

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования	Количество единиц
лекции (аудитория 47)	Лекционная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: - рабочие места обучающихся, - рабочее место преподавателя.	64 1

	Технические средства обучения: мультимедиа комплекс в составе мультимедиа проектор потолочного крепления, ноутбук, проекционный экран. Доска аудиторная для написания мелом.	1 1
практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) (аудитория 40)	Учебная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: домашний кинотеатр, видеоматериалы; доска аудиторная для написания мелом.	46 1 1 1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе