



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Чайковский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Кафедра экономики, управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора, заместитель директора
по учебной работе ЧФ ПНИПУ
Н. М. Куликов

«07» 09 2020 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы академического бакалавриата

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль) образовательной программы:	Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении и энергетике
Квалификация выпускника:	«бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Автоматизации, информационных и инженерных технологий
Форма обучения:	очно-заочная
Курс: 2	Семестр: 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Виды промежуточного контроля:	
дифференцированный зачет:	3 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины «Социология». Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3 семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	Т/КР	Экзамен	Зачёт
Усвоенные знания						
3.1. Знать методы гуманитарных и социальных наук;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ТВ
3.2. Знать теоретические основы и закономерности социокультурного взаимодействия, социокультурных явлений и процессов;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ТВ
3.3. Знать основные тенденции и противоречия в развитии современного общества;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ТВ
3.4. Знать закономерности профессиональной и социальной мобильности личности;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ТВ
3.5. Знать современное состояние общества на основе знания социологии	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ТВ
Освоенные умения						
У.1. Уметь вычленять и анализировать социально-значимую информацию;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ПЗ

У.2. Уметь находить свое место и роль в обществе с учетом различных социальных и моральных норм;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ПЗ
У.3. Уметь ориентироваться в многообразии современных культур: национальных, политических, профессиональных, этнических, религиозных и др.	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ПЗ
У.4. Уметь интерпретировать проблемы современности с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеть навыками соотнесения индивидуальных, коллективных и общественных задач;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	КЗ
В.2. Владеть навыками личностного саморегулирования, профессионального и личностного саморазвития;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	КЗ
В.3. Владеть навыками толерантного взаимодействия и эффективной коммуникации с представителями иных социальных групп;	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	КЗ
В.4. Владеть навыками участия в общественной и жизни	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	КЗ
В.5. Владеть опытом выявления общего и особенного в развитии сообществ, их религиозно-культурных отличий и ценностей.	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	–	–	КЗ

ИЗ – индивидуальное задание; ОПЗ – отчеты по практическим занятиям в виде выполненных творческих заданий; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- фронтальный опрос.

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.1.1. Индивидуальные задания в рамках практических занятий

Индивидуальные задания в рамках практических занятий заключаются в проработке и закреплении лекционного материала с опорой на учебную, справочную литературу и другие информационные источники.

2.2. Рубежный контроль

Производится по окончании раздела (модуля) дисциплины по итогам собеседования по темам лекционных и практических занятий всего модуля, выполнения самостоятельной работы в рамках модуля.

Типовые вопросы для самостоятельного изучения

Модуль 1.

Тема 1:

1. Можно ли использовать социологическое знание в управлении социальными процессами, в руководстве предприятиями (фирмами), в семейной жизни, в выборе невесты (жениха)?
2. Чем объяснить наличие различных, порой противоположных, социологических концепций в истории социологии?
3. От кого зависит, по Вашему мнению, практическая реализация результатов социологического исследования?

Тема 2:

1. В каком направлении развивается общество: к большей социальной дифференциации или к большей однородности?

2. Что такое «средний класс»? Какую роль он играет в обществе?
3. Принадлежность к группе ограничивает или расширяет индивидуальную свободу?

Тема 3:

1. Может ли модернизация общества происходить в рамках традиции?
2. Как соотносятся прогресс и стабильность общества?
3. 3.Какие основные социальные процессы связаны с трансформацией современного российского общества?

Модуль 2.

Тема 4:

1. Расширяют ли современные социально-экономические реформы в России возможности самореализации личности?
2. Насколько социальное происхождение определяет будущий социальный статус человека?
3. Какие изменения происходят в культуре современного общества? В каком смысле можно говорить о кризисе культуры?

Тема 5:

1. Какие этнические признаки являются в настоящее время наиболее значимыми?
2. Чем нация отличается от других социально-этнических общностей? Какие существуют подходы к определению нации?
3. Зависит ли социальный статус человека от его этнической принадлежности?

Тема 6:

1. Семья как противоречивое единство традиций и новаций. Перспективы института семьи.
2. Сокращение количества детей в семье – следствие экономических трудностей или изменение системы ценностей?
3. Студенческая семья: за и против.

Тема 7:

1. В чем специфика социологического изучения экономических процессов?
2. Какие основные параметры определяют экономическое сознание и поведение людей?
3. Что мешает экономическим преобразованиям в современной России?

Тема 8:

1. Чем различается труд на государственном, акционерном и частном предприятии?
2. Какие профессии и почему пользуются в нашем обществе в настоящее время наибольшим престижем?
3. Достаточно ли хорошей зарплаты для удовлетворенности трудом?

2.2.1. Тематика вопросов для собеседования по модулям дисциплины.

Собеседование проводится после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое - по модулю 1 «Теоретико-методологические основы социологического знания», второе – по модулю 2 «Области социологического изучения». Собеседование основано на учебно-методических предписаниях по организации самостоятельной работы и учебно-методических предписаниях для

практических занятий по дисциплине «Социология».

Типовые вопросы собеседования по модулю 1:

1. Методы социологического исследования
2. Программа социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли Вы с мнением, что провести социологическое исследование довольно просто?
2. Согласны ли Вы с суждением, что основная задача социологии – это проведение опросов общественного мнения?
3. От кого зависит, по Вашему мнению, практическая реализация результатов социологического исследования?

Основополагающие понятия

Социологическое исследование - система логических и последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур в социологии для получения научных знаний о социальных явлениях, а также их процедур, процессов.

Наблюдение - целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в процессе которого исследователь получает знания относительно внешних сторон, состояний и отношений объектов, которые изучаются.

Эксперимент - метод, цель которого состоит в проверке тех или иных гипотез, результаты которых имеют прямой выход на практику.

Анализ документов - один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации.

Опрос - метод сбора социологической информации

Интервью - целенаправленная беседа, цель которой — получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования.

Программа социологического исследования представляет собой теоретико-методологическую основу осуществляемых социологом процедур исследования (сбора, обработки и анализа информации).

Типовые вопросы собеседования по модулю 2:

1. Социальная структура общества
2. Социальная структура российского общества
3. Социальное неравенство
4. Социальная мобильность

Вопросы для обсуждения

1. По каким критериям (признакам) выделяются в обществе социальные группы?
2. В каком направлении развивается общество: к большей социальной дифференциации или к большей однородности?
3. Что такое «средний класс»? Какую роль он играет в обществе?

4. Принадлежность к группе ограничивает или расширяет индивидуальную свободу?

Основополагающие понятия

Социальная структура общества - это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, и групп, социальных институтов, социальных статусов и отношений между ними.

Социальное неравенство - форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии.

Социальная мобильность - это возможность смены социального слоя.

Для поиска ответов на вопросы собеседования студентам разрешается пользоваться конспектами, учебной и справочной литературой, другими информационными источниками.

2.2.1. Шкала оценивания результатов собеседования

аттестация	балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний и умений
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный	В работе соблюдены все критерии оценки
	4	Средний уровень	В работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.
	3	Минимальный уровень	Возможные ошибки: - излагает материал неполно и допускает неточности в ответах; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	В работе выявлены 3 и более существенных ошибок. - студент не обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике; - материал излагается беспорядочно, без акцентирования на главном; - в ответах не представлена достаточная информации для полного раскрытия содержания учебного материала; - структурно-смысловая организация ответов и их языковое оформление негативно влияет на содержание излагаемого.

2.3. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Дифференцированный зачет по дисциплине производится по окончании всех разделов (модулей) дисциплины по итогам собеседования по темам лекционных и практических занятий всех модулей, выполнения самостоятельной работы в рамках всех модулей. Студенты, получившие за текущий и рубежный контроль по всем модулям «неудовлетворительно» сдают дифференцированный зачет по 2 теоретическим вопросам и практическому заданию.

2.3.1. Шкала оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Критерии оценивания уровня усвоенных знаний

Балл	Уровень усвоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
5	Максимальный уровень	Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии оценивания уровня освоенных умений

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Минимальный уровень	Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного

контроля в виде интегральной оценки по 4-балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Критерии оценки и содержания собеседования

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
2. Логический критерий	- материал излагается в логической последовательности с акцентированием на главном;
3. Информативный критерий	- в ответах представлена достаточная информации для полного раскрытия содержания учебного материала;
4. Стилистический критерий	- структурно-смысловая организация ответов и языковое оформление излагаемого не противоречит нормам литературного языка.

Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Объект и предмет социологии. Место и роль социологии в системе социального и гуманитарного знания.
2. Структура социологического знания. Социологические исследования как инструмент познания общества и методы социального познания.
3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
4. Позитивизм О.Конта и социологическая теория Г. Спенсера.
5. Социологическая концепция К. Маркса.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
8. История развития социологической мысли в России.
9. Социализация личности: агенты, этапы и институты.

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. По каким критериям (признакам) выделяются в обществе социальные группы?
2. В каком направлении развивается общество: к большей социальной дифференциации или к большей однородности?
3. Что такое «средний класс»? Какую роль он играет в обществе?
4. Принадлежность к группе ограничивает или расширяет индивидуальную свободу?
5. Может ли модернизация общества происходить в рамках традиции?
6. Как соотносятся прогресс и стабильность общества?

7. Какие основные социальные процессы связаны с трансформацией современного российского общества?