

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Чайковский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Кафедра экономики, управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора,
заместитель директора
по учебной работе ЧФ ПНИПУ
Н. М. Куликов

« 07 » 09 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Экономика»
Приложение к рабочей программе дисциплины

| | |
|--|---|
| Направление подготовки: | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Электроснабжение |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Выпускающая кафедра: | Кафедра автоматизации, информационных и инженерных технологий |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Курс: 2 | Семестр: 4 |
| Трудоёмкость: | |
| Кредитов по рабочему учебному плану: | 4 ЗЕ |
| Часов по рабочему учебному плану: | 144 ч. |
| Форма промежуточной аттестации: | |
| дифференцированный зачет: | 4 семестр |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4 семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | | | |
|---|--------------|----|----------|------|----------|-------|
| | Текущий | | Рубежный | | Итоговый | |
| | ПЗ | ИЗ | ОПЗ | Т/КР | Экзамен | Зачёт |
| Усвоенные знания | | | | | | |
| 3.1. Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | ПЗ | ИЗ | ОПЗ | Т/КР | – | ТВ |
| 3.2. Знает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | ПЗ | ИЗ | ОПЗ | Т/КР | – | ТВ |

| Освоенные умения | | | | | | |
|---|----|----|-----|---|---|----|
| У.1. Умеет исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-технических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели; применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | ПЗ | ИЗ | ОПЗ | – | – | ПЗ |
| У.2. Умеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; использует финансовые инструменты для управления бюджетом предприятия | ПЗ | ИЗ | ОПЗ | – | – | ПЗ |
| Приобретенные владения | | | | | | |
| В.1. Владеет Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; использует финансовые инструменты для управления бюджетом предприятия | ПЗ | ИЗ | ОПЗ | – | – | КЗ |
| В.2. Владеет навыками разработки технических заданий | ПЗ | ИЗ | ОПЗ | – | – | КЗ |

ИЗ – индивидуальное задание; ОПЗ – отчеты по практическим занятиям в виде выполненных расчетных заданий; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в следующих формах:

– творческие работы (составление таблиц, тестов, письменный анализ тематических статистических материалов).

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится по окончании раздела (модуля) дисциплины по итогам выполнения творческих работ (таблицы, тесты, кроссворды, письменные аналитические работы – «исследовательский метод») по темам практических занятий всего модуля и выполнения самостоятельной работы в рамках модуля.

2.2.1. Защита лабораторных работ

Лабораторные работы по дисциплине «Экономика» не предусмотрены учебным планом.

2.2.2. Защита практических работ

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|---------------|--|
| | <i>4 семестр</i> |
| 1 | Предмет и метод экономики как науки |
| 2 | Экономическая система: сущность и структура |
| 3 | Основы функционирования рыночного хозяйства. Товарное хозяйство: сущность, особенности, законы |
| 4 | Рынок и рыночное равновесие |

| | |
|---|---|
| 5 | Экономика предприятия |
| 6 | Национальная экономика: результаты и их измерение. Экономический рост |
| 7 | Государство и экономика. |
| 8 | Объективные основы мировой экономики |

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Индивидуальное задание выполняется в виде таблиц, аналитической работы.

При подготовке таблиц, письменной аналитической работы студенту следует использовать лекционные материалы, учебную литературу, периодические и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме. Необходимо осуществлять творческий подход к использованию собранной информации с целью качественного выполнения учебного задания.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Дифференцированный зачет по дисциплине производится по окончании всех разделов (модулей) дисциплины по итогам выполнения творческих работ (таблицы, тесты, кроссворды, письменные аналитические работы – «исследовательский метод») по всем темам практических занятий всех модулей и выполнения самостоятельной работы в рамках всех модулей.

Студенты, получившие за текущий и рубежный контроль по всем модулям «неудовлетворительно» сдают дифференцированный зачет по 2 теоретическим вопросам и практическому заданию. Экзамен по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний

1. Предмет и метод экономики как науки. Основные понятия. Цель, задачи, функции.
2. Меркантилизм – первая научная школа. Протекционизм. «Принцип невидимой руки рынка А.Смита».
3. Современные школы и подходы в экономической теории.
4. Понятие микро- и макроэкономика.
5. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.
6. Экономические потребности. Экономические ресурсы.
7. Экономический рост. Растущая экономика. Увеличивающееся предложение ресурсов.
8. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини как показатель экономического неравенства населения.
9. Товарное хозяйство. Понятие. Сущность. Материальные условия возникновения товарного хозяйства. Товарное хозяйство регулируемого рынка.
10. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара. Теории трудовой стоимости и предельной полезности.
11. Рынок и рыночное равновесие. Основные понятия. Закон спроса. Закон предложения.
12. Рыночный спрос. Изменение величины спроса. Равновесная цена и объём.
13. Общее понятие эластичности. Эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Особенности графической интерпретации эластичности.
14. Эластичность спроса и объём выручки. Эластичность предложения.
15. Теория предельной полезности.
16. Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Сущность. Основные особенности. Структура производственных ресурсов. Основные средства.
17. Физический и моральный износ. Амортизация.
18. Деньги. Роль. Значение. Функции.
19. Национальная экономика. Принципы. Основные понятия. Результат измерения национальной экономики.
20. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Пути достижения.
21. Государство и экономика. Функции государства
22. Объективные основы мировой экономики.

Типовые тестовые задания

1. Автором концепции «невидимой руки рынка» является...
 1. А. Смит
 2. М. Фридмен
 3. И. Фишер
 4. Дж. Кейнс

2. Идея активного торгового баланса, увеличение богатства страны за счет внешней торговли, накапливание золота, а значит, богатства в страну – идеи...

1. Классической политической экономии
2. Институционализма
3. Маржинализма
4. Кейнсианства

3. Альфред Маршалл является представителем ...

1. Меркантилизма
2. Классической политической экономии
3. Физиократизма
4. Неоклассической школы

4. Ситуация, при которой снижение цены приводит к уменьшению спроса, называется:

1. Эффектом Гиффена
2. Эффектов Веблена
3. Законом спроса
4. Эффектом Сноба

5. М. Фридмен является представителем

1. Меркантилизма
2. Классической политической экономии
3. Физиократизма
4. Монетаризма

6. Фирма не может влиять на цену товара

1. На монополистическом рынке
2. На рынке совершенной конкуренции
3. На олигополистическом рынке
4. На рынке общественных товаров

7. Эластичность спроса по цене – это:

1. Реакция спроса при изменении цены на 1 процент
2. Реакция спроса на уменьшение цены на 1 процент
3. Изменение объема спроса при увеличении дохода
4. Изменение объема спроса при относительном росте дохода

8. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

1. Зарубежными инвесторами
2. Производителями
3. Потребителями
4. Органами государственного управления

9. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...

1. Зерна
2. Бытовой техники
3. Услуг мобильной связи
4. Хлебобулочных изделий

10. Спрос на товар, обусловленный качествами товара – это

1. Нормальный спрос
2. Функциональный спрос
3. Нефункциональный спрос
4. Аномальный спрос

11. Эластичность спроса на один товар относительно цены на другой товар называется...

1. Эластичностью спроса по цене
2. Эластичностью спроса по доходу
3. Перекрестной эластичностью спроса
4. Эластичностью предложения

12. Общая выручка продавца рассчитывается как:

1. Разность между доходами и издержками
2. Сумма переменных и постоянных издержек
3. Цена, умноженная на количество товара
4. Сумма цены и количества проданного товара

13. Затраты на приобретение факторов производства – это...

1. Факторы ценообразования
2. Издержки производства
3. Рыночное предложение
4. Фондовооруженность

14. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется...

1. Увеличением значения коэффициента Лернера
2. Уменьшением значения коэффициента Джини
3. Увеличением значения коэффициента Джини
4. Уменьшением значения коэффициента Лернера

15. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется...

1. Приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства
2. Перемещением точки по кривой Филлипса вправо
3. Приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства
4. Перемещением точки по кривой Филлипса влево

16. Индекс концентрации доходов населения характеризует...

1. Кривая Лоренца
2. Семейный (потребительский) бюджет
3. Асимметричности рыночного механизма
4. Коэффициент Джини

17. Для определения прожиточного минимума используется метод...

1. Потребительской корзины
2. Децильный коэффициент
3. Индекс концентрации доходов населения
4. Кривая Лоренца

18. К функции государства в рыночной экономике относится:

1. Формирование межотраслевых пропорций
2. Поддержание конкурентной среды
3. Контроль экспорта
4. Установление цен на продукцию частного сектора

19. Рынок одного продавца, когда отдельный производитель занимает доминирующее положение и контролирует рынок данного товара – это...

1. Олигополия
2. Монополия
3. Монополия
4. Конкурентный рынок

20. К доходам государственного бюджета относится...

1. Таможенные пошлины и сборы
2. Содержание вооружённых сил
3. Инвестиции в развитие государственных предприятий
4. Социальные выплаты

Задачи для практических работ

1. Предельная полезность масла для потребителя зависит от его количества: $MU_m = 40 - 5 Q_m$, где Q_m – количество масла, кг. Предельная полезность хлеба: $MU_x = 20 - 3 Q_x$, где Q_x – количество буханок хлеба.

Цена 1 кг масла равна 5 у. е., цена 1 булки хлеба – 1 у. е. Общий доход потребителя составляет 20 у. е. Какое количество хлеба и масла купит рациональный потребитель?

2. Предприниматель осуществляет промышленное производство на конкурентном рынке в районе, где достигнута полная занятость. При этом имеются следующие данные:

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Число работающих станков | | | | | | | | |
| Выпуск продукции в тыс. шт. | | 5 | 3 | 0 | 6 | 2 | 6 | 8 |

При какой степени загрузки станочного парка будет достигнут оптимальный с точки зрения предпринимателя объем производства? Будет ли он таким же с точки зрения общества?

3. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы, чьи средние переменные издержки – достигли минимального уровня:

| P | Q | TR | TC | FC | VC | AC | AVC | MC |
|-----|---|----|----|------|------|------|-----|----|
| 3,0 | | | | 6000 | 8000 | 3,50 | | |

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и определите какую цель должна преследовать данная фирма на рынке.

4. В условиях монополии с ростом выпуска продукции цена на нее падает. Найдите объем выпуска, максимизирующий прибыль.

| | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|---|-----|
| Объем выпуска, шт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Цена, тыс. д.е. | 4 | 3 | 2,5 | 2 | 1,5 |
| Общие затраты, тыс. д.е. | 1,5 | 2,5 | 3 | 5 | 8,5 |

Кейсы для практических работ

Практическая работа «Распределение доходов и расходов»

Задание 1. Рассчитать коэффициент Джини для территорий, представленных в табл. 1 для Российской Федерации, Пермского края и регионов ПФО с наивысшим и наиболее низким коэффициентом фондов.

1.1. На основе данных, собранных на официальном сайте Росстата¹ и структурированных в табл. 1, провести математическую обработку и анализ экономической информации используются возможности MS Excel.

1.2. Рассчитанные показатели занести в пустые ячейки таблицы.

1.2. Для каждого расчета построить соответствующие графики.

1.3. Сделать выводы о размахе экономического неравенства населения Пермского края в сопоставлении с Российской Федерацией и регионами ПФО.

Таблица 1. Распределение общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения в 2020 г.

| Территории | Доля численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения субъекта, процентов | Коэффициент фондов, раз | Коэффициент Джини |
|------------|---|-------------------------|-------------------|
|------------|---|-------------------------|-------------------|

¹Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020: Р32 Стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 1242 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosstat.gov.ru> / (дата обращения: 19.03.2021).

| | Первая (с наименьшими доходами) | вторая | третья | Четвертая | пятая (с наибольшими доходами) | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------|
| Российская Федерация | 5,5 | 10,2 | 15,2 | 22,7 | 46,4 | 14,8 | |
| Приволжский федеральный округ | | | | | | | |
| Республика Башкортостан | 5,7 | 10,5 | 15,5 | 22,8 | 45,5 | 13,6 | |
| Республика Марий Эл | 6,7 | 11,6 | 16,3 | 23,0 | 42,4 | 10,3 | 0,355 |
| Республика Мордовия | 6,8 | 11,7 | 16,4 | 23,1 | 42,0 | 9,9 | 0,349 |
| Республика Татарстан | 6,0 | 10,8 | 15,7 | 22,8 | 44,7 | 12,7 | 0,384 |
| Удмуртская Республика | 7,1 | 12,0 | 16,7 | 23,1 | 41,1 | 9,2 | 0,338 |
| Чувашская Республика | 7,1 | 12,0 | 16,6 | 23,1 | 41,2 | 9,3 | 0,340 |
| Пермский край | 6,0 | 10,8 | 15,7 | 22,9 | 44,6 | 12,6 | |
| Кировская область | 7,3 | 12,2 | 16,8 | 23,1 | 40,6 | 8,8 | |
| Нижегородская область | 6,0 | 10,8 | 15,7 | 22,9 | 44,6 | 12,6 | 0,383 |
| Оренбургская область | 6,5 | 11,4 | 16,1 | 23,0 | 43,0 | 10,9 | 0,363 |
| Пензенская область | 6,8 | 11,6 | 16,3 | 23,0 | 42,3 | 10,2 | 0,353 |
| Самарская область | 6,3 | 11,2 | 16,0 | 23,0 | 43,5 | 11,4 | 0,369 |
| Саратовская область | 6,4 | 11,3 | 16,1 | 23,0 | 43,2 | 11,1 | 0,365 |
| Ульяновская область | 6,8 | 11,7 | 16,4 | 23,1 | 42,0 | 10,0 | 0,349 |

Коэффициент фондов (коэффициент дифференциации доходов) характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов 10% населения с самыми высокими доходами и 10% населения с самыми низкими доходами.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Задание. Обсудить механизм принятия экономических решений на уровне высшего руководства Российской Федерации.

Для понимания механизма принятия экономических решений на государственном уровне для студентов, изучающих дисциплину «Экономика» под руководством преподавателя проводится виртуальная экскурсия посредством просмотра видеоматериалов сайта Новости · Президент · События · Президент России (kremlin.ru).

Студенты виртуально присутствуют на совещаниях при Президенте Российской Федерации.

В процессе просмотра видеоматериалов студенты получают возможность увидеть, как министры экономического блока проводят экономический анализ и отчитываются перед Президентом, как на основе анализа принимаются решения, например, о повышении минимального размера оплаты труда и т.д.

По результатам просмотра проводится дискуссия о высоком качестве и глубине экономического анализа, логике принимаемых экономических решений, принимаемых на государственном уровне.

2.4.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Критерии оценивания уровня усвоенных знаний

| Балл | Уровень усвоения | Критерии оценивания уровня усвоенных знаний |
|------|----------------------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Средний уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Критерии оценивания уровня освоенных умений

| Балл | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоенных умений |
|------|----------------------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| 4 | Средний уровень | Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Шкала оценивания результатов составленных учебных таблиц

| аттестация | балл | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня усвоенных знаний и умений |
|---|------|----------------------------------|---|
| Аттестация по данному виду контроля пройдена | 5 | Максимальный | В работе соблюдены все критерии оценки |
| | 4 | Средний уровень | В работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы. |
| | 3 | Минимальный уровень | В таблице выявлены 2 существенные ошибки. Возможные ошибки: - не полное соответствие логико-композиционного построения таблицы и текста смысловому контексту учебного материала; - недостаточность избранной информации для полного раскрытия содержания изучаемого материала; |
| Аттестация по данному виду контроля не пройдена | 2 | Минимальный уровень не достигнут | В работе выявлены 3 и более существенных ошибок. - неграмотное использование научной терминологии, неуместные сокращения учебного материала, искажающие смысловой контекст; - полное несоответствие логико-композиционного построения таблицы, текста с смысловому контексту учебного материала; - недостаточность избранной информации для полного раскрытия содержания изучаемого материала; - структурно-смысловая организация текста таблицы громоздка, использование сложноподчиненных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов не обосновано. |

Шкала оценивания результатов составленных студентами тестов

| аттестация | балл | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня усвоенных знаний и умений |
|--|------|----------------------------------|--|
| Аттестация по данному виду контроля пройдена | 5 | Максимальный | В работе соблюдены все критерии оценки |
| | 4 | Средний уровень | В работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы. |
| | 3 | Минимальный уровень | В тесте выявлены 2 существенные ошибки. Возможные ошибки: - не все задания сформулированы четко, понятно и толкуются однозначно; в ряде заданий имеются явно неподходящие ответы, либо подсказки, выдающие правильный ответ; - тесты не отражают весь спектр учебного материала. предложенного на осмысление, логическая последовательность не соблюдена; |
| Аттестация по данному виду | 2 | Минимальный уровень не достигнут | В работе выявлены 3 и более существенных ошибок: - вопросы тестовых заданий громоздкие, |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| контроля не пройдена | | | <p>ответы разнокалиберные и по смыслу, и по объему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все задания сформулированы четко, понятно и толкуются однозначно; в ряде заданий имеются явно неподходящие ответы, либо подсказки, выдающие правильный ответ; - тесты не отражают весь спектр учебного материала. предложенного на осмысление, логическая последовательность не соблюдена; - в тестах не представлена достаточная информации для полного раскрытия содержания изученного материала; - в тестовых заданиях не обоснованно используются сложноподчиненные предложения, причастные и деепричастные обороты, вводные слова. |
|----------------------|--|--|---|

Шкала оценивания результатов аналитических работ

| аттестация | балл | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня усвоенных знаний и умений |
|---|------|----------------------------------|---|
| Аттестация по данному виду контроля пройдена | 5 | Максимальный | В работе соблюдены все критерии оценки |
| | 4 | Средний уровень | В работе выявлены не существенные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы. |
| | 3 | Минимальный уровень | <p>В таблице выявлены 2 существенные ошибки. Возможные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст аналитической работы, по смыслу, не во всем соответствует материалу источника; - структурно-смысловая организация текста аналитической работы не демонстрирует понимание студентом содержания представленного источника. |
| Аттестация по данному виду контроля не пройдена | 2 | Минимальный уровень не достигнут | <p>В работе выявлены 3 и более существенных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст аналитической работы, по смыслу, не во всем соответствует материалу источника; - в тексте аналитической работы отсутствует логическая последовательность; - в тексте аналитической работы не представлена достаточная информации для полного раскрытия содержания представленного источника; - структурно-смысловая организация текста аналитической работы не демонстрирует понимание студентом содержания представленного источника. |

Критерии оценки аналитических работ

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|----------------------------|--|
| 1. Содержательный критерий | - текст аналитической работы, по смыслу, должен соответствовать материалу источника, отражая его главную идею и разные точки зрения; |
| 2. Логический критерий | - текст аналитической работы должен быть представлен в логической последовательности; |
| 3. Информативный критерий | - в тексте аналитической работы должна быть представлена достаточная информации для полного раскрытия содержания представленного источника; |
| 4. Стилистический критерий | - структурно-смысловая организация текста аналитической работы должна демонстрировать понимание студентом содержания представленного источника и собственную точку зрения (позицию, отношение) студента на материал. |

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.