

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Чайковский филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности ди-  
ректора, заместитель директора  
по учебной работе ЧФ ПНИПУ

Куликов Н. М. Куликов

«05» июня 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная  
техника**  
(код и наименование направления)

Чайковский, 2021

## 1. Общие положения

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. (Ст. 69, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 08.12.2020 № 429-ФЗ)).

Задачи высшего образования состоят в том, чтобы обеспечить тесную связь профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Глава 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 08.12.2020 №429-ФЗ)).

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Среди приоритетных задач государственной молодежной политики Российской Федерации, которые реализуются, в том числе, и в системе высшего образования, - задача формирования системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.»).

## 2. Нормативные основы воспитательной деятельности ЧФ ПНИПУ

Рабочая программа воспитания и направление ее реализации в ЧФ ПНИПУ разработаны в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии госу-

дарственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский университет», утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ от 02.04.2021 г. № 236.
- Положением о Чайковском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский университет», утвержденным ректором ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский университет» от 29.04.2021г.

### 3. Основные понятия

Основными понятиями рабочей программы воспитания являются:

**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Глава 1, ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 08.12.2020 № 429-ФЗ);

**воспитательная система** — упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося;

**воспитательная деятельность** - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человеческого культурного опыта;

**воспитательная работа** — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

**внеучебная деятельность** — это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, одна из форм организации свободного времени учащихся, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающегося в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физкультурная, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности, и дать возможность реализации духовных творческих сил (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально значимую деятельность).

Воспитательная деятельность и внеучебная деятельность различаются тем, что первое понятие обозначает характер и содержание деятельности, во втором понятии акцент сделан на временной и пространственной характеристиках процесса. В ряде случаев допускается их использование как синонимов.

**воспитательная среда** - это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения;

**компетенции** - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области;

**компетентность** - свойство личности, проявляющееся в её осведомлённости, желании и готовности действовать в определённой области, в наличии необходимого опыта;

**компетентностный подход** - формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, личностное самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализации;

**форма воспитательной работы** - устанавливаемый порядок организации конкретных ситуаций, актов, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных воспитательных и организационных задач; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы;

**методы воспитательной работы** - способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения;

**куратор учебной группы** - преподаватель, целенаправленно способствующий профессиональному становлению студентов и их адаптации к университету;

**студенческое самоуправление** - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

**совет обучающихся образовательной организации** (или Студенческий совет) - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

**субъект воспитания** - профессорско-преподавательский состав ЧФ ПНИПУ, структурные подразделения ЧФ ПНИПУ, факультет, кафедры и их управленческие структуры, ку-

раторы учебных групп, общественные организации, в том числе студенческого самоуправления.

#### **4. Принципы воспитательного процесса**

При организации воспитательной деятельности в ЧФ ПНИПУ следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- организации воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
- индивидуального и дифференцированного подхода к объекту воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- согласованности и преемственности в воспитании;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-учебная группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель - учебная группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### **5. Цели и задачи воспитательного процесса**

Главной целью воспитательной деятельности в ЧФ ПНИПУ является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества:

- развитие и становление личности студента, сочетающей в себе высокую образованность, глубокие знания, умения и навыки, современные компетенции, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей;
- формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих конкретных задач:

- -создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения- способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- -обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- -создание условий для развития и воспитания эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- -развитие творческих объединений студентов для реализации личностного- потенциала молодежи, её креативности;

- -совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- -формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- -создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, развития коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- -создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в филиале;
- -интеграция контингента студентов, формирование корпоративной общности студентов, преподавателей и сотрудников всех структурных подразделений;
- -социокультурное сотрудничество личности студента и сообщества филиала;
- -приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры.

## **6. Принципиальные основы воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания ЧФ ПНИПУ основывается на положениях соответствующих законов и нормативных актов Российской Федерации, рекомендациях по организации воспитательной работы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также на четырех базовых принципах, отвечающих международным, современным и перспективным запросам изменяющегося общества, сегодняшним и завтрашним потребностям, интересам человека:

- -научиться познавать, приобретать знания, умение учиться (выдвижение в образовательном процессе на первый план не только формирования знаний, но и овладения способами самостоятельного труда по их приобретению);
- -научиться делать, научиться работать, приобретать не только профессиональную квалификацию, но и компетентность, являющуюся основой конкурентоспособности выпускника образовательных учреждений (тенденция на усиление практической направленности образования);
- -научиться жить вместе, сосуществовать в поликультурной среде, воспитывать способность к пониманию других людей, народов;
- -развивать знания об их истории, традициях, образе мышления, уважать их ценности (тенденция возрастания роли образования в формировании гражданских качеств личности);
- -содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Речь идет о тенденции повышения роли образования в раскрытии творческого потенциала личности, в овладении ею способами самостоятельного жизнетворчества, формирования жизненных позиций и перспектив (переход к практике непрерывного образования).

Отличительной особенностью современного этапа развития системы высшего образования выступает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, профессиональными и социокультурными компетенциями, инновационной активностью и стремлением к образовательной активности.

В рамках реализации компетентностного подхода целевой установкой воспитательной деятельности в вузе становится приобретение универсальных компетенций указанных в таблице 1

Таблица 1 Компетенции выпускника образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника образовательной программы
<i>Универсальные компетенции</i>	
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содействие в реализации в образовательном процессе компетентного подхода является составной частью содержания воспитательной деятельности в филиале.

В условиях филиала университета учебная, научная и воспитательная работа являются взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели высшего образования невозможным.

Специфика воспитательной работы связана с тем, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время (вне учебное) и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общепринятых нравственных ценностей и сотрудничества.

При этом в учебное время преподаватель напрямую участвует в воспитательной дея-

тельности, а в не учебное время, может привлекаться к воспитательной работе в соответствии с утвержденным заведующим кафедрой индивидуальным планом работы преподавателя.

Воспитательная деятельность преподавателя основана на его личном примере, его целостной гражданской позиции в любых профессиональных и бытовых вопросах. Успех воспитательной деятельности зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые придают определенную окраску, стиль действиям и поступкам преподавателя. Кроме того, воспитательная деятельность преподавателя предполагает демонстрацию общей культуры поведения (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т. п.).

Воспитательная работа преподавателя в студенческих сообществах осуществляется по трем этапам: первый - вовлечение студентов в педагогически организованное сообщество учебной группы на первом курсе; второй - создание ими самоорганизующихся сообществ по интересам и участие в проектных сообществах на последующих курсах; третий - постепенное привлечение к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Каждый этап обладает своей спецификой, которая заключается в особой логике и содержании деятельности преподавателя и студентов, в выборе воспитательных форм, ведущей технологии. На первом этапе (адаптационный) преподаватель формирует у студентов представления о студенческом сообществе; развивает коммуникативные навыки, организаторские, аналитические и рефлексивные умения, опыт работы в команде.

На втором этапе (интеграционный) преподаватель осуществляет организационную и научно-методическую поддержку студенческих инициатив, создаёт условия для развития умений социально значимой деятельности и взаимодействия с социальными партнерами.

На третьем этапе (инновационный) преподаватель создает условия для приобретения студентами умений оказания содействия студентам младших курсов и взаимодействия с профессиональными сообществами.

Организация воспитательной работы с учетом данных положений представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества преподавателей, сотрудников и студентов, совместную творческую деятельность по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

На формирование личности оказывает решающее влияние социокультурная среда, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

Характеристики воспитательной среды ЧФ ПНИПУ, необходимые для формирования компетенций:

-это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

-это правовая среда, основанная на Конституции РФ, законах и иных нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодежью, Уставе ПНИПУ, Правилах внутреннего распорядка ПНИПУ, Положении о Чайковском филиале ПНИПУ;

-это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и переходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;

-это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

-это среда высокой коммуникативной культуры студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета и филиала;

-это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

-это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

## 7. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу воспитательной деятельности в ЧФ ПНИПУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза и филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза и филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: координирующей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, директор филиала, заместитель директора филиала по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и координируемой (студенческое сообщество вуза и филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы вуза, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в целом в вузе и филиале культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в вузе и филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся с преподавателем, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления; коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность вуза и филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект- субъектное взаимодействие членов коллектива вуза и филиала:

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей;
- по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;
- по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## **8. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **8.1. Направления воспитательной деятельности**

Направлениями воспитательной деятельности филиала университета могут выступать:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

### **8.2. Направления воспитательной работы**

1) *Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы* - развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и укрепление межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений; Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

2) *Духовно-нравственное направление* - система духовно- нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.

3) *Культурно-просветительское направление* - расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

4) *Экологическое направление* - целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

5) *Физическое направление и здоровый образ жизни* - пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками.

6) *Профессионально-трудовое направление* - приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

### **8.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурноспортивной направленности;
- деятельность студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **8.4. Формы и методы воспитательной работы**

В филиале университета применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель- обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры проекты, события;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, индивидуальное воздействие;
- по характеру воспитательной работы - социальное общение, индивидуальное общение, информационный обмен, выработка решения и др.

В таблице 2 представлена классификация методов воспитательной работы по некоторым признакам

Таблица 2 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Для успешной организации воспитательной работы необходимо учитывать основные группы форм и методов, применяя их в комплексе и в соответствии с поставленной целью, педагогической ситуацией и внутренним состоянием субъектов воспитания.

## 9. Механизм реализации воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется филиалом, кафедрами, структурными подразделениями ЧФ ПНИПУ с использованием механизма коллегиальных органов:

- Ученого совета ЧФ ПНИПУ;
- заседаний кафедр, организующих и реализующих образовательный и воспитательный процесс по программам подготовки бакалавров;
- заседаний кафедр, организующих и реализующих образовательный и воспитательный процесс по дисциплинам, обеспечивающих формирование современных социально-гуманитарных компетенций обучающихся;
- студенческого совета ЧФ ПНИПУ ;

Непосредственную координацию воспитательной деятельности в ЧФ ПНИПУ осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью филиала. Студенческое самоуправление обеспечивает сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в формировании дееспособных и сознательных членов гражданского сообщества), высшего учебного заведения (в подготовке востребованных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Студенческий совет является основой студенческого самоуправления в филиале университета. Органы самоуправления обучающихся создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в филиале университета.

Студенческое самоуправление решает следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в реализации образовательного процесса;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;
- сохранение и поддержание традиций университета и филиала;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах университетской жизни;
- стимулирование творчества студентов, в том числе научного;
- обучение студенческого актива;
- участие в решении вопросов студенческой жизни.

Факультет, кафедры филиала организующие и реализующие образовательный процесс по программам бакалавриата, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих выпускников, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе.

Работники факультета, кафедр, структурных подразделений ЧФ ПНИПУ прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры, организующие и обеспечивающие в образовательном процессе современное гуманитарное знание обучающихся, развивают диалектическое мышление студентов, помогают им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формируют политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствуют выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Преподаватель в вузе нужен не только как носитель и «передатчик» информации. Как специалист с определенным набором знаний и умений, определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения, он не только передает студенту знания и умения, а приобщает его к определенной культуре. Он не только несет ответственность за выполняемые обязанности, но и через передачу собственного коммуникативного опыта формирует личностный облик образованного и культурного специалиста, личным примером воспитывает студенческую молодежь.

## **10. Контроль за реализацией рабочей программы воспитания**

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на Ученый совет ЧФ ПНИПУ, директора филиала, декана факультета, заместителя директора по внеучебной, воспитательной и профориентационной работе, заведующих кафедрами.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, осуществляющийся по окончании I семестра учебного года.. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме итогового аналитического отчета.. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Качество организации процесса воспитания в ЧФ ПНИПУ оценивается на основе ежегодного отчета воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором учебной группы, в письменной табличной форме представляется заместителю директора по внеучебной, воспитательной и профориентационной работе, заведующему кафедрой, в конце учебного года.

Анализ воспитательной работы в филиале университета осуществляет заместитель директора по внеучебной, воспитательной и профориентационной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются на Ученом совете ЧФ ПНИПУ.

