

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Чайковский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»  
Кафедра экономики, управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности  
директора, заместитель директора  
по учебной работе ЧФ ПНИПУ

Н. М. Куликов

« 07 » 09 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

Направление подготовки:	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль) образовательной программы:	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация выпускника:	бакалавр
Выпускающая кафедра:	кафедра экономики, управления и предпринимательства
Форма обучения:	очная

Курс: 2 Семестры: 3,4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	6 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	216 ч.

Форма промежуточной аттестации:

зачет: 3 семестр;  
дифференцированный зачет: 4 семестр

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в третьем и четвертом семестре учебного плана и разбито на 2 учебных модуля. В модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый Зачёт
	ПЗ	ИЗ	ОПЗ	Т/КР	
<b>Усвоенные знания</b>					
<b>З.1. Знает</b> основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	ПЗ			КР	ТВ
<b>Освоенные умения</b>					
<b>У.1. Умеет</b> в общении с инвалидами фокусироваться не на работе, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью	ПЗ		ОПЗ	–	ИЗ
<b>Приобретенные владения</b>					
<b>В.1. Владеет навыками</b> инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную)	ПЗ		ОПЗ	–	ИЗ

деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.					
---	--	--	--	--	--

*Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ПЗ – практическое задание; ОПР – отчет по практическому занятию; ТВ – теоретический вопрос; ИЗ – индивидуально задание*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в следующих формах:

- оценка работы студента на практических занятиях.

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

## 2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в форме защиты индивидуальных заданий и выполнения контрольной работы, а также защиты отчетов о выполнении практических занятий.

### Контрольная работа 1. Основы правовых знаний в сфере социальной адаптации лиц с ОВЗ.

#### *Перечень типовых вопросов*

1. Основания определения группы инвалидности.
2. Понятие социальной защиты инвалидов.
3. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности.
4. Федеральный реестр инвалидов.
5. Понятие медико-социальной экспертизы.
6. Условия признания гражданина инвалидом.
7. Сроки, на которые устанавливается инвалидность.
8. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.
9. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.
10. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
11. Что относится к основным видам стойких расстройств функций.
12. Степени выраженности стойких нарушений функций организма человека.
13. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий.

### Контрольная работа 2. Социальная адаптация лиц с ОВЗ

#### *Перечень типовых вопросов:*

1. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями форма слуха.
4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями

### Критерии и шкала оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на контрольной работе

Балл за		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного модуля
знания	умения		
5	5	Максимальный уровень	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4	4	Средний уровень	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.
3	3	Минимальный уровень	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
2	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

### 2.2.1. Защита практических работ

#### Тематика примерных практических занятий

1. Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации.

2. Агенты и институты социализации - моделирование процесса социализации.

3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.

4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.

5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ - анализ социально-педагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.

6. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальное обеспечение и социальное обслуживание

7. Социально-психологическая среда : образовательная, производственная, бытовая

8. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды - анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.

9. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ -выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.

#### Критерии оценивания выполнения заданий практических занятий

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения умений и навыков
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	Студент полностью выполнил задание практического занятия, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.
	4	Средний уровень	Студент полностью выполнил задание практического занятия, показал хорошие знания и умения, но не смог полностью применить теоретические знания к реальным фактам.

	3	Минимальный уровень	Студент полностью выполнил задание практического занятия, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать факты.
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не полностью выполнил задание практического занятия, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособность пояснить факты социальной реальности.

### 2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Индивидуальное задание представляется в виде аналитического обзора и творческого задания. Аналитические обзоры выполняются в следующем порядке:

1. Студенты получают у преподавателя вариант задания и знакомятся с методическими указаниями и теорией вопроса.

2. Студент собирает, систематизирует и анализирует реальные официальные данные из открытых источников.

3. Необходимо осуществлять творческий подход к использованию собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

4. По результатам проведенного анализа формулируются личные выводы.

Каждый студент выполняет минимум 1 аналитический обзор и 1 творческое задание за семестр.

Тематика аналитических обзоров обсуждается с преподавателем. Обзор оформляется в виде печатного документа объемом 4-6 страниц.

1. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России.

2. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов.

3. Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития.

4. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран.

5. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?

6. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум.

7. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид

#### Критерии оценивания выполнения аналитического обзора

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения умений и навыков
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	в обзоре последовательно раскрыто содержание темы, творчески, самостоятельно исследована проблема, проанализирован значительный объем информации, продемонстрированы навыки исследовательской работы.
	4	Средний уровень	в обзоре содержание раскрыто на достаточном творческом уровне, содержательно рассмотрены отдельные вопросы, собран и проанализирован значительный объем информации,

			продемонстрированы умения исследовательской работы.
	3	Минимальный уровень	в обзор большей частью правильно, но недостаточно полно раскрыто содержание основных вопросов, отсутствует надлежащая глубина анализа информации по теме
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	в обзоре допущены существенные ошибки в изложении материала, использован довольно узкий круг литературных источников, отсутствует их анализ.

### Творческое задание

1. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей.
2. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов.
3. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
4. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

Результаты выполнения индивидуальных заданий по 4-х балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### Критерии и шкала оценивания результатов защиты индивидуального комплексного задания

Балл за владения	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Средний уровень	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Минимальный уровень	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

## **2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

### **2.4.1. Процедура промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого рубежного контроля и при выполнении заданий всех практических работ и самостоятельной работы с учетом результатов защиты индивидуальных заданий.

#### **2.4.2.1. Типовые вопросы и задания к дифференцированному зачету по дисциплине**

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
3. Критерии соответствия социальной среды жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
4. Социальная среда жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
5. Правовые основы медико-социального обеспечения лиц с ОВЗ.
6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.
7. Особенности социальной реабилитации инвалидов.
8. Социальная помощь семье и лицам с ОВЗ.
9. Система социальной защиты инвалидов в России.
10. Нормативные основы социальной защиты инвалидов.
11. Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития.
12. Сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран.
13. Социальный блок индивидуальной программы реабилитации.
14. Проблемы одной из групп инвалидов.
15. План работы с семьей одной из категорий инвалидов.
16. Проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум.
17. Формы работы с ребенком-инвалидом и его семьей.
18. Социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид.

#### **Критерии оценивания уровня усвоенных знаний**

<b>Балл</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня усвоенных знаний</b>
5	Максимальный уровень	Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.



3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

Опишите особенности личности, возможности и условиями социального окружения человека с инвалидностью ..... (конкретный пример)

### Шкала оценивания уровня умений

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Минимальный уровень	Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

Контроль приобретенных владений основывается на выполнении и успешной защите индивидуальных комплексных заданий

### Шкала оценивания уровня приобретенных владений

Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Средний уровень	Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в

		рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Минимальный уровень	Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.4.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Оценочный лист промежуточной аттестации в виде зачета или дифференцированного зачета может быть инструментом для оценивания преподавателем уровня освоения компонентов контролируемых дисциплинарных компетенций путём агрегирования оценок, полученных студентом за ответы на вопросы билета.

В оценочный лист могут включаться (на усмотрение преподавателя):

1. Три оценки за ответы на вопросы и задания билета по 4-х балльной шкале оценивания.

2. Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций.

По первым 3-м оценкам вычисляется средняя оценка уровня сформированности заявленных дисциплинарных компетенций, на основании которой по сформулированным ниже критериям выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерная форма оценочного листа с примерами получения итоговой оценки уровня сформированности дисциплинарных компетенций**

Оценка за зачет для каждого результата обучения			Средняя оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций	Итоговая оценка за промежуточную аттестацию
знания	умения	владения		
5	4	5	4,67	Отлично
3	3	3	3,0	Удовлетворительно
3	4	3	3,33	Хорошо
2	3	3	2,67	Неудовлетворительно
4	4	2	3,33	Неудовлетворительно

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

#### **Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета:**

- «Зачтено» – средняя оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.

- «Незачтено» – средняя оценка < 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.