



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Чайковский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Н.В. Лобов

*Handwritten signature*

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: История  
(наименование)

Форма обучения: заочная  
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления)

Направленность: Автоматизированные системы обработки информации и управления  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - овладение основами исторического знания, изучение основных фактов, понятий и закономерностей исторической науки; важнейших вех в развитии Отечества, основных социально-экономических и политических институтов, исторических процессов, характеризующих основные этапы в развитии российского общества.

Задачи:

- определение места и роли истории Отечества в структуре научного знания;
- изучение основных этапов в развитии российского общества и закономерностей исторического развития России;
- выявление особенностей социально-экономических и политических институтов;
- изучение исторического наследия и культурных традиций России;
- формирование дисциплинарных частей универсальных компетенций УК-4, УК-5:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Виды человеческих общностей в их развитии и конкретно-историческом проявлении на протяжении истории Отечества;
- Основные социально-экономические и политические институты, свойственные различным периодам отечественной истории;
- Взаимосвязь различных вариантов политической организации общества с уровнем его социально-экономического развития; проявления в российской исторической практике различных форм политической деятельности;
- Факты, явления, процессы, понятия, исторические персонажи, характеризующие различные стадии исторического процесса;
- Исторические процессы, характеризующие основные этапы развития российского общества и обуславливающие его особенности на современном этапе;
- Исторический опыт развития российского общества.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
<b>Знать</b> основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей; основные процессы и периоды социально-экономического, политического и	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> <b>Знает</b> общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному

<p>социокультурного развития в отечественной истории; ключевые факты и явления, составляющие содержание различных периодов в истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке.</p> <p><b>ИД-1ук-5</b>  <b>Знает</b> основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.</p>	<p>зачету.</p>
<p><b>Уметь</b> анализировать причинно-следственные связи, действие факторов генезиса и эволюции основных исторических явлений и процессов; соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным историческим процессом; выявлять историческую обусловленность формирования и эволюции современных институтов и процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p><b>ИД-2ук-4</b>  <b>Умеет</b> анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации.</p> <p><b>ИД-2ук-5</b>  <b>Умеет</b> учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>
<p><b>Владеть</b> опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности; опытом учета роли исторической традиции, сложившихся институтов и практик в политической жизни для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p><b>ИД-3ук-4</b>  <b>Владеет навыками</b> устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке.</p> <p><b>ИД-3ук-5</b>  <b>Владеет</b> опытом оценки явлений культуры, навыками</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>

	межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	
--	---	--

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра 2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	12	12
- лекции	4	4
- лабораторные	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	6	6
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа	+	+
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	128
2. Промежуточная аттестация	-	-
Экзамен	-	-
Дифференцированный зачет	4	4
Зачет	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
<b>Раздел I. Россия в условиях традиционного общества</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
Тема 1. История как наука.	0,3	-	0,5	14
Тема 2. Древняя Русь IX - XIV вв. в контексте мировой истории.	0,3	-	1	14
Тема 3. Московская Русь в к. XV-XVI вв.	0,4	-	0,5	14
<b>Раздел 2. Россия в условиях перехода от аграрного к индустриальному обществу.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
Тема 4. Российское государство в начале XVII-конце XVIII вв.	0,5	-	1	21

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Тема 5. Российская империя XIX - начало XX вв.	0,5	-	1	21
<b>Раздел 3. Россия в советский и постсоветский периоды.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
Тема 6. Советское государство 1917 – 1953гг.	1	-	1	14
Тема 7. Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг.	0,5	-	0,5	14
Тема 8. Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир.	0,5	-	0,5	16
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>128</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>128</b>

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История как наука.
2	Древняя Русь IX - XIV вв в контексте мировой истории
3	Московская Русь в к. XV-XVI вв
4	Российское государство в начале XVII– конце XVIII вв.
5	Российская империя XIX - начало XX вв.
6	Советское государство 1917 – 1953гг.
7	Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир.

#### Тематика примерных лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы
	Не предусмотрено

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель посредством вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление, устанавливает связь с ранее освоенным материалом. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. Практические занятия проводятся с использованием фронтального опроса по теме предыдущей лекции с целью отработки у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива и закрепление основ теоретических знаний.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.

В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

В ходе практических занятий необходимо на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала, ответить на вопросы по теме предыдущей лекции, связанные с применением теории к решению конкретных учебных и практических задач.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	10
2	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 768с.	5
3	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. – 2-е изд., переработ и допол. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 655с	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	История России XX- начало XXI века/ А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова, под ред Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 960с.	2
2	История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов на / Д.: Феникс, 2011. – 573с.	6
3	Семиц, В.П. История России: учебник / В.П. Семиц. – М.: КНОРУС, 2011. – 440с.	3
4	Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014. – 592с.	2
5	Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2019. – 320с.	1
<b>2.2. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используются	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания по освоению дисциплины «История» для всех форм обучения. – Чайковский	Электронная версия
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания для практических занятий по дисциплине «История» для всех форм обучения. – Чайковский	Электронная версия

### 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
основная литература	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	Электронная версия	Библиотека ЧФНИПУ

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows XP, Лицензия Microsoft Open License №42615552
Офисные приложения	Microsoft Office 2007, Лицензия Microsoft Open License №42661567

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования	Количество единиц
лекции (аудитория 47)	Лекционная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: - рабочие места обучающихся, - рабочее место преподавателя.	1 64
	Технические средства обучения: мультимедиа комплекс в составе мультимедиа проектор	1
	потолочного крепления, ноутбук, проекционный экран.	1
	Доска аудиторная для написания мелом.	
практические занятия, семинары	Учебная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели:	



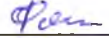
и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) (аудитория 40)	-рабочие места обучающихся, -рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: домашний кинотеатр, видеоматериалы; доска аудиторная для написания мелом.	46 1 1 1
---	--	-------------------

#### 8. Фонд оценочных средств дисциплины

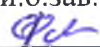


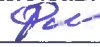

Описан в отдельном документе




## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1	Рабочая программа дисциплины обновлена в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения и т.д.	Протокол № 1 от «7» сентября 2020г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
2	Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2020/2021 учебного года ЧФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «История» при реализации ФГОС ВО и СУОС по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Протокол № 1 от «7» сентября 2020г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
3.	<p>Дополнить п. 6.1. « Учебно- методическая литература»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирная история. В 2 ч. Часть1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько [ и др.]; под ред.Г.Н. Питулько. – М.: Изд-во Юрайт,2019. –129с.</li> <li>• Всемирная история. В2ч. Часть2. История Нового и Новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько [ и др.]; под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Изд-во Юрайт,2019. –296с.</li> </ul>	Протокол № 1 от «7» сентября 2020г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин


### Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1	Рабочая программа дисциплины обновлена в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения и т.д.	Протокол № 1 от «б» сентября 2021г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
2	Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2021/2022 учебного года ЧФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «История» при реализации ФГОС ВО и СУОС по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Протокол № 1 от «б» сентября 2021г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
3.	Дополнить п. 6.1. « Учебно- методическая литература» • Данилов А.А. Краткий исторический словарь/ А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2017.–256с.	Протокол № 1 от «б» сентября 2021г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
4.	Исходя из содержания Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.04.2021 № 236 « О создании ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», на титульном листе строку « Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования» заменить словами « <b>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования</b> »	Протокол № 1 от «б» сентября 2021г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
5.	Исходя из содержания Приказа ректора от 07.04.2021г. № 24-О на титульном листе строку « Чайковский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции « Чайковский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»	Протокол № 1 от «б» сентября 2021г. и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин

## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1	Рабочая программа дисциплины обновлена в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения и т.д.	Протокол № 1 от «5» сентября 2022г.  и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
2	Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2022/2023 учебного года ЧФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «История» при реализации ФГОС ВО и СУОС по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	
3.	Дополнить п. 6.1. « Учебно- методическая литература» <ul style="list-style-type: none"> <li>• История России в датах: справочник / А.С. Орлов, В.А, Георгиев. Н.Г. Георгиева. Т.А. Сивохина. – М.: РГ-Пресс, 2018. –128с.</li> </ul>	
4.	В связи со вступлением в силу с 01.09.2022 г. приказа №245 от 06.04.2021г. ««Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» внести изменения в раздел 3. «Объем и виды учебной работы» рабочей программы дисциплины	

## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1	Рабочая программа дисциплины обновлена в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения и т.д.	Протокол № 1 от «4» сентября 2023г.  и.о.зав. кафедрой ЭУП  В.Я. Фокин
2	Дополнить п. 6.1. « Учебно- методическая литература» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степанова, Л.Г. История России: Практикум: учебное пособие / Л.Г. Степанова. –М.: Изд-во Юрайт,2020. –231с.</li> </ul>	
3.	Согласно Приказа №662 от 19.07.2022 г. Минобрнауки и Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей внести изменения в РПД с 01.09.2023 года ( Приложение№1)	

**Корректировка РПД по дисциплине «История»  
для всех направлений подготовки всех форм обучения.**

**Раздел I. Россия в условиях традиционного общества**

**Тема 1. История как наука.**

Место истории в системе гуманитарно-социальных наук и ее роль в системе высшего технического образования. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Важнейшие концепции исторического развития: основные факторы исторического процесса и их содержание. Историческое исследование. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

**Тема 2. Древняя Русь IX- XIV вв. в контексте мировой истории.** Архаические формы социальной организации. Переход от первобытности к аграрному обществу. Древние цивилизации: восточная деспотия и античная демократия. Генезис феодализма в Европе. Особенности социального строя и основные социально-политические процессы становления и эволюции восточнославянской государственности в X-XI вв.

Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Социополитическая ситуация конца XI в и Любечский съезд: удельная раздробленность и её историческая обусловленность. Социополитическая ситуация в Новгороде и становление «боярской республики». Социополитическая ситуация во Владимире и укрепление института монархии. Русь в геополитической ситуации XIII-XIV вв. Влияние геополитических изменений на экономическое и социально-политическое развитие русских земель. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

**Тема 3. Московская Русь в к. XV-XVI вв.**

Специфика формирования единого российского государства. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Политика московских князей во внутри- и внешнеполитической ситуации XIV-XV вв. Возвышение Москвы.

Государство и социальная структура общества: служба и тягло. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Поместная система и крепостное право в России. Специфика сословий и складывание самодержавных черт государственной власти. Проблемы московской государственности к середине XVI в. и стратегии их решения: «реформы Избранной рады» и переход к Опричнине.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли.

## **Раздел 2. Россия в условиях перехода от аграрного к индустриальному обществу**

### **Тема 4. Российское государство в начале XVII в. – конце XVIII вв.**

"Смутное время": расстановка сил и назревание социально-политического конфликта к началу XVII в. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Расстановка сил в российском обществе первой половины XVII в и возрождение самодержавно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавно-крепостническая система и проблемы модернизации. Мануфактура. Складывание единого общенационального рынка. Вызревание предпосылок реформ. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

XVIII век: эпоха Просвещения, буржуазные революции и становление нового типа государственности. Аграрный и промышленный перевороты. Россия в начале XVIII в. на фоне европейской модернизации. Реформы Петра I: проблемы, цели и ресурсы, стратегия, результаты. «Европеизация» и консервация феодальной структуры общества: крепостная казенная мануфактура, крепостное право в деревне, деградация буржуазных элементов города, дворянство. Предпосылки и особенности российского абсолютизма. Расстановка сил в обществе после Петра I. Феномен Дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм». Жалованная грамота дворянству. Крепостничество. Формирование сословной системы организации общества. Изменение внешнеполитического положения России. Империя. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

**Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.** Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

### **Тема 5. Российская империя XIX в. – начало XX века**

Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу: крестьянский вопрос; дворянско-бюрократическая империя и необходимость либерализации социально-политической системы. Реформы и реформаторы в России XIX в. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Александр I. Попытки реформирования политической системы: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Общественная мысль и особенности общественного движения. России XIX в.: декабристы. Внутренняя политика Николая I.

Реформы П.Д.Киселева. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. Консервация крестьянского малоземелья и общины. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Земская, городская судебная и военная реформы. Либерализация политического режима. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: либералы (западники, славянофилы, земское движение.), народники и охранительная альтернатива. Кризис либерального курса и "Контрреформы" Александра III. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Россия в системе «европейского равновесия» XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в начале XX в. Потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы *в контексте общемирового развития* в начале века. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Форсирование индустриализации "сверху" С.Ю.Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, промыслы, кооперация. Социальные сдвиги в обществе в начале XX века. Обострение аграрного вопроса. Рабочий вопрос. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Первая российская революция. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Опыт думского "парламентаризма" в России. Столыпинская аграрная реформа. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Россия в условиях мировой войны. Ситуация общенационального кризиса.

### **Раздел 3. Россия в советский и постсоветский периоды**

#### **Тема 6. Советское государство 1917 – 1953гг.**

Революция 1917г.: от Февраля к Октябрю. Режим двоевластия и кризисы Временного правительства. Ситуация 1917 г. и стратегия РСДРП(б): причины успешного захвата власти и её удержания в 1917-1918 гг. Консолидация большевистского режима и его структура. Гражданская война и интервенция: причины, результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Военный коммунизм. Переход к НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Номенклатура. Образование СССР 1922г. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Кризисы НЭПа. Ситуация в руководстве РКП(б) – ВКП(б). Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. «Административно-командная система». Эволюция социальной структуры общества. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. "Культурная революция". Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Особенности советской модели национально-государственного устройства СССР. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Пермский край в годы военного лихолетья. Ратные подвиги пермяков. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Внешнеполитическая ситуация после Второй Мировой войны и внешнеполитическая стратегия СССР в 1945-1953 гг. «Холодная война».

**Тема 7. Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг.**  
Внутриполитическая ситуация после смерти И.В. Сталина: проблемы социально-экономического и политического развития и борьба в руководстве СССР. Н.С. Хрущев: причины победы в борьбе за власть: XX съезд КПСС и ослабление режима. Попытки осуществления политических и экономических реформ без репрессий. XXII съезд КПСС и Кризис курса Н.С.Хрущева. переворот 1964 г. Изменение расстановки сил в системе власти и смена политического курса в 1964 г. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. «Общество потребления» в странах Запада. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Военно-стратегический паритет США и СССР. Начало «разрядки международной напряженности». Советский Союз в 1985-1991 гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. НТР и проблемы социально-экономического развития СССР. «Неоконсервативная волна» как тренд мирового развития. Попытки осуществления политических и экономических реформ: политика «ускорения» и начало «Перестройки». Курс на демократизацию. Изменение политического режима: альтернативные выборы и ослабление роли КПСС. Учреждение поста Президента СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Ситуация 1991 г.: крах экономических реформ, ослабление КПСС как стержня политической системы; усиление региональных элит и распад СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения.

**Тема 8. Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир**

Социально-экономическая и политическая ситуация в России после распада СССР и формирование внутриполитического курса новой российской власти. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку ("шоковая терапия" и её результаты). Октябрьские события 1993 г. Политическое развитие РФ: основные тенденции и противоречия. Верховная власть, элита и общество России. Политические партии и общественные движения. Принятие закона о политических партиях России (2001 г.). Учреждение Общественной палаты Российской Федерации (2005г.). Реформа Министерства внутренних дел (2009 г.) Закон «О полиции» (2011г). Создание Росгвардии (2016г.). Внесение изменений в Конституцию РФ с целью закрепления традиционных ценностей и укрепления вертикали власти (2020г.). Проблемы социально-экономической модернизации: реформирования жилищно-коммунальной сферы, начало реализации приоритетных национальных проектов в социально значимых областях: «Образование», «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё» (2005г). XXII зимние Олимпийские игры в г. Сочи (2014 г.) Учреждение почетного звания Герой Труда (2013г.). Официальное открытие автодорожного моста через Керченский пролив (2018г.). Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Изменения в государственно-территориальном устройстве Российской Федерации. Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации (2014г.). Участие Воздушно-космических сил России в контртеррористической операции в Сирии (2016г.). Начало СВО по демилитаризации и денацификации Украины (февраль 2022). Ужесточение санкций против РФ со стороны США и ЕС. Принятие в состав РФ Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, и образовании новых субъектов Российской Федерации (сентябрь 2022г.).