



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Чайковский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор по учебной работе  
*Н.В. Лобов* Н.В. Лобов

02 » 09 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина:** Философия  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Электроснабжение  
(наименование образовательной программы)

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о структуре философского знания;
- знакомство с историческими типами мировоззрения;
- овладение ключевыми философскими категориями и понятиями и умение применять их в профессиональной деятельности;
- овладение знаниями в области онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии; аксиологии и историософии, умение применять их в профессиональной деятельности;
- формирование дисциплинарных частей универсальных компетенций УК-1, УК-5:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- бытие и его формы (бытие природы, общества, человека);
- отношения человека к миру, обществу и к самому себе;
- мировоззренческие принципы и системы ценностей;
- методология научной деятельности.

## 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
<b>Знать</b> роль философии как мировоззренческой программы и общей методологии познания; основные концепции классической и современной философии; структуру философского знания; основные философские понятия и категории; основные онтологические системы, классификации форм бытия; методы и приёмы философского анализа проблем; особенности бытия человека и общества; ключевые философские	<b>ИД-1</b> УК-1 <b>Знает</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.
	<b>ИД-1</b> УК-5. <b>Знает</b> основные философские основания анализа и социальноисторический контекст формирования	

<p>проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности; основные системы ценностей и нравственные обязанности человека; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p>	<p>культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.</p>	
<p><b>Уметь</b> применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; применять понятийно-категориальный аппарат на практике; выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями; анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; формировать собственную позицию по философским проблемам; принимать решения и брать за них ответственность</p>	<p><b>ИД-2</b> ук-1 Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p> <p><b>ИД-2</b> ук-5. <b>Умеет</b> учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>
<p><b>Владеть</b> навыками ведения дискуссии на философские и научные темы; навыками логических рассуждений, интеграции материала и работы с большим объемом информации; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками ориентации в системах ценностей культуры, общества и личности; навыками осуществления, осознанного морального выбора.</p>	<p><b>ИД-3</b> ук-1 <b>Владеет навыками</b> поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач</p> <p><b>ИД-3</b> ук-5. <b>Владеет</b> опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	63	63
- лекции	27	27
- лабораторные	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа	-	-
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81
2. Промежуточная аттестация	-	-
Экзамен	-	-
Дифференцированный зачет	+	+
Зачет	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
<b>Раздел 1. Историко-философское введение</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<i>Тема 1. Философия – теоретически формируемое миропонимание.</i> Философия как первая форма теоретического отношения к миру. Происхождение философии и ее отличие от других типов мировоззрения. Предмет и функции философии. Структура философского знания.	2	-	2	10
<i>Тема 2. Исторические типы философствования. Классика. Современность.</i> Генезис философии в Древнем мире. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.	2	-	6	10

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<b>Раздел 2. Онтология и гносеология</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
<i>Тема 3. Онтология. Понимание бытия.</i> Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция. Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.	4	-	4	10
<i>Тема 4. Диалектика категорий бытия и мышления.</i> Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий материалистами и идеалистами. Классическая и неклассическая диалектика. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.	4	-	4	10
<i>Тема 5. Теория познания. Философия науки.</i> Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина. Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции.	4	-	4	10
<b>Раздел 3. Социально-личностные проблемы курса</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>31</b>
<i>Тема 6. Философия истории.</i> Проблемы антропогенеза и эволюции истории. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах. Характеристика человека как субъекта истории. Историческое сознание, его формы и ценность. Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса. Основные модели общественного развития. Эволюция исторических форм. Трансформация обществ. Диалог культур.	4	-	4	10
<i>Тема 7. Социальная философия</i> Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Социогенез. Характеристика современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.	4	-	4	10
<i>Тема 8. Ценности личностного бытия</i>	3	-	4	11

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Смысл жизни. Будущее человечества.				
ИТОГО по 1-му семестру	27	-	32	81
ИТОГО по дисциплине	27	-	32	81

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Философия – теоретически формируемое миропонимание.
2	Исторические типы философствования. Классика. Современность.
3	Онтология. Понимание бытия.
4	Диалектика категорий бытия и мышления.
5	Теория познания. Философия науки.
6	Философия истории
7	Социальная философия.
8	Ценности личностного бытия.

### Тематика примерных лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы
	Не предусмотрено

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель посредством вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление, устанавливает связь с ранее освоенным материалом. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения (составление таблиц, тестов, кроссвордов – «исследовательский метод»).

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

<p>При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.</li> <li>2. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.</li> <li>3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.</li> <li>4. В ходе практических занятий необходимо на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала, выполнить индивидуальные практические задания, связанные с применением теории к решению конкретных учебных и практических задач.</li> </ol>
--

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 828с.	10
2	Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 561с.	5
3	Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2017. – 240с.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Проспект, 2010 – 496с	2
2	Канке, В.А. Философия для технических специальностей: учебник. – М.: Изд-во «ОмегаЛ», 2010. – 396с	3
3	Канке, В.А. История, философия и методология техники и информатики: учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 409с.	4
<b>2.2. Нормативно-технические издания</b>		
	<i>Не используются</i>	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания по освоению дисциплины «Философия» для всех форм обучения. – Чайковский	Электронная версия
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания для практических занятий по дисциплине «Философия» для всех форм обучения. – Чайковский	Электронная версия

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
дополнительная литература	Стерледева, Т.Д. Практикум по философии: учеб.-метод. пособие/Т.Д. Стерледева. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. –Модули 1, 2.	Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/">http://elib.pstu.ru/</a> . — Загл. с экрана. docview/?id=12.pdf.	сеть Интернет
основная литература	Сpirкин А.Г. Философия: Учебник. — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. —736 с.	Электронная версия	Библиотека ЧФНИПУ
учебник	Кабанова, Л.В. Философия: электронный учебник/ Л.В. Кибанова.- Ярославль: МУБиИТ,2006.	электронный учебник	1 электрон. опт. диск, 6 точек доступа
дополнительная литература	Торгашев, Г.А. Основы философии: курс лекций: электронный учебник / Г.А. Торгашев. – М.: Российская академия правосудия,2007.	электронный учебник	1 электрон. опт. диск, 6 точек доступа

## 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows XP, Лицензия Microsoft Open License №42615552
Офисные приложения	Microsoft Office 2007, Лицензия Microsoft Open License №42661567



## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования	Количество единиц
лекции (аудитория 47)	Лекционная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: - рабочие места обучающихся, - рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: мультимедиа комплекс в составе мультимедиа проектор потолочного крепления, ноутбук, проекционный экран. Доска аудиторная для написания мелом.	64 1 1
практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) (аудитория 40)	Учебная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: домашний кинотеатр, видеоматериалы; доска аудиторная для написания мелом.	46 1 1

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе