



## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов общегражданской идентичности российского общества, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всём протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности;
- способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий;
- воплощения идей гражданственности, патриотизма и общероссийского единства, особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- формирование российского патриотизма; воплощения идей гражданственности и общероссийского единства;
- развитие личности будущих инженеров.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

#### **Задачи:**

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации

как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время; - обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## **1.2. Изучаемые объекты дисциплины**

- Виды человеческих общностей в их развитии и конкретно-историческом проявлении на протяжении истории Отечества;

- Основные социально-экономические и политические институты, свойственные различным периодам отечественной истории;

- Взаимосвязь различных вариантов политической организации общества с уровнем его социально-экономического развития; проявления в российской исторической практике различных форм политической деятельности;

- Факты, явления, процессы, понятия, исторические персонажи, характеризующие различные стадии исторического процесса;

- Исторические процессы, характеризующие основные этапы развития российского общества и обуславливающие его особенности на современном этапе;

- Исторический опыт развития российского общества;

- Основные методологические положения исторической науки; основные этапы, процессы, ситуации, события и явления, понятия, исторические персонажи; основные культурные типы обществ (общество ограниченного и открытого доступа) и этапы их эволюции.

- История человечества как общемировой процесс; историческое сознание как наиболее существенная составляющая гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; современные технологии межкультурного взаимодействия.

Основное содержание Концепции для студентов неисторических специальностей вузов должно представлять собой не просто набор фактов и событий истории, а отражать совокупность наиболее важных проблем, их причин и сущности, путей и способов разрешения, исторического значения.

## **1.3. Входные требования**

Для изучения дисциплины «История России» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Историей (основное (общее) образование): знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; умение оценивать различные исторические версии; навыки системного исторического анализа о месте



и роли России в мировой истории;

2) «Обществознание» (основное (общее) образование): знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Исходя из того, что студенты уже владеют полученными в школе знаниями и компетенциями, следует предложить им интегрированный курс истории, основанный на проблемном уровне осмысления исторического материала, что характерно для обучения в вузе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История России», определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Вместе с тем одним из существенных аспектов исторического знания является история региональная, история края, области, республики, города, района, села, что также является органической частью истории страны. Внимание к прошлому своего региона также важно для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма. Поэтому история региона, в котором находится тот или иной вуз, не должна оказаться за пределами учебного плана студентов неисторических направлений. Однако по своему содержанию это отдельная дисциплина. В связи с этим целесообразно включать региональную историю в учебный план в качестве специальных курсов, дисциплин по выбору, как отдельный предмет после изучения общеисторического курса. Время на изучение региональной истории следует изыскивать за счет дисциплин по выбору, иных ресурсов, не в ущерб основному курсу истории России.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
<b>Знать</b> основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей; основные процессы и периоды социально-экономического, политического и социокультурного развития в отечественной истории; ключевые факты и явления, составляющие содержание различных периодов в истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	<b>ИД-1</b> ук-4 Знает виды и формы деловой коммуникации; знает правила применения деловых взаимодействий на русском и иностранном языках.	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.
	<b>ИД-1</b> ук-5 Знает психологические основы социального взаимодействия в обществе; национальные этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.	
<b>Уметь</b> анализировать причинно-следственные связи, действие факторов генезиса и эволюции основных исторических явлений и процессов; соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным	<b>ИД-2</b> ук-4 Умеет использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией, установления взаимодействия с партнерами; составляет деловые письма на	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к

<p>историческим процессом; выявлять историческую обусловленность формирования и эволюции современных институтов и процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>русском и иностранном языках. <b>ИД-2</b> ук-5 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>дифференцированному зачету.</p>
<p><b>Владеть</b> опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности; опытом учета роли исторической традиции, сложившихся институтов и практик в политической жизни для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p><b>ИД-3</b> ук-4 Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; навыками использования коммуникационных технологий. <b>ИД-3</b> ук-5 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	116	58	58
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции	54	27	27
- лабораторные	-	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	18	18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	26	13	13
- контрольная работа	-	-	-
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	12	12

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
2. Промежуточная аттестация/контактная работа	4/4	2/2	2/2
Экзамен	-	-	-
Дифференцированный зачет/контактная работа	2/2	-	2/2
Зачет	2/2	2/2	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
<b>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b> История и ее научные категории. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические границы Российской истории.	4	0	2	2
<b>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b> Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. Пермское Прикамье в Древности и раннем Средневековье.	6	0	4	3
<b>РУСЬ В XIII - XV вв.</b> Русские земли, Европа и Азия в середине XIII-XV в. Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Культура и технологии Древней Руси.	6	0	4	3
<b>РОССИЯ В XVI - XVII вв.</b> Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики. Пермское Прикамье в XVI-XVII вв. Становление солеваренной промышленности.	6	0	4	2
<b>РОССИЯ в XVIII веке</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научные открытия и технические изобретения.	5	0	4	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Пермские медеплавильные заводы в XVIII веке. Образование Пермской губернии.				
<b>ИТОГО по 1-му семестру</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>2-й семестр</b>				
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX - начале XX в.</b> Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Культура в России XIX - нач. XX в. Научные открытия и технические изобретения. Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Пермская губерния в XIX в. - 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.	8	0	6	4
<b>РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)</b> Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Гражданская война в России. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные события, ключевые сражения и операции. Пермский край в годы Великой Отечественной войны. Заводы, оружие, труженики. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.). Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).	12	0	8	4
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)</b> Актуальные вопросы развития России в 1991 - нач. 2000-х гг. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в. Новейший период истории Пермского края. Культура России в конце XX-XXI вв.	7	0	4	4
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История и ее научные категории. Российские исторические школы.
2	Образование государства Русь.
3	Русь в конце X в начале XIII в. Период раздробленности.
4	Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.



№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
5	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
6	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
7	Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики.
8	Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I.
9	Реформы Екатерины II. Вопрос о просвещённом абсолютизме в России.
10	Время Великих реформ в России.
11	Российская империя в 1907-1914 гг. «Третьеиюньская» политическая система.
12	Пермская губерния в XIX в. - 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.
13	Гражданская война как особый этап революции в России.
14	Шаги к Победе: ключевые сражения и операции Великой Отечественной войны.
15	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам.
16	СССР после войны (конец 1940-х гг. - 1984 гг.): политическое, экономическое и культурное развитие.
17	Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
18	Культура России в конце XX - XXI вв.

#### Тематика примерных лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы
	Не предусмотрено

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель посредством вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление, устанавливает связь с ранее освоенным материалом. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения (составление таблиц, тестов, кроссвордов, написание письменных аналитических работ – «исследовательский метод»).

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.

В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

В ходе практических занятий необходимо на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала, выполнить индивидуальные практические задания, связанные с применением теории к решению конкретных учебных и практических задач.



**6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	10
2	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова.– М.: Проект,2013.–768с.	5
3	Зуев, М.Н.История России: учебное пособие для бакалавров /М.Н.Зуев.–2-е изд., переработ и допол.–М.: Издательство Юрайт,2012.–655с	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	История России XX- начало XXI века/ А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред Л.В. Милова.–М.: Эксмо,2010.–960с.	2
2	История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин., С.И. Самыгин., В.Н.Шевелев., Е.В. Шевелева.–Ростов на / Д.: Феникс, 2011.– 573с.	6
3	Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин. – М.: КНОРУС,2011. – 440с.	3
4	Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект,2014.–592с.	2
5	Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2019. –320с.	1
<b>2.2. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используются	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания по освоению дисциплины «История» для всех форм обучения. – Чайковский	Электронная версия
2	КОНЦЕПЦИЯ преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования	Электронная версия
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания для практических занятий по дисциплине «История» для всех форм обучения. – Чайковский	Электронная версия

**6.2. Электронная учебно-методическая литература**

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
основная литература	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	Электронная версия	Библиотека ЧФНИПУ

**6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows XP, Лицензия Microsoft Open License №42615552
Офисные приложения	Microsoft Office 2007, Лицензия Microsoft Open License №42661567

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования	Количество единиц
лекции (аудитория 47)	Лекционная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: - рабочие места обучающихся, - рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: мультимедиа комплекс в составе мультимедиа проектор потолочного крепления, ноутбук, проекционный экран. Доска аудиторная для написания мелом.	64 1 1 1
практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) (аудитория 40)	Учебная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: - рабочие места обучающихся, - рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: - домашний кинотеатр, видеоматериалы; доска аудиторная для написания мелом.	46 1 1 1

**8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе