



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Чайковский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**



**СЕРТИФИЦИРУЮ**

Проректор по учебной работе  
Н. В. Лобов

« 21 » 09 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина:** История  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Автоматизированные системы обработки информации  
и управления  
(наименование образовательной программы)

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - овладение основами исторического знания, изучение основных фактов, понятий и закономерностей исторической науки; важнейших вех в развитии Отечества, основных социально-экономических и политических институтов, исторических процессов, характеризующих основные этапы в развитии российского общества.

Задачи:

- определение места и роли истории Отечества в структуре научного знания;
- изучение основных этапов в развитии российского общества и закономерностей исторического развития России;
- выявление особенностей социально-экономических и политических институтов;
- изучение исторического наследия и культурных традиций России;
- формирование дисциплинарных частей универсальных компетенций УК-4, УК-5:  
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);  
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Виды человеческих общностей в их развитии и конкретно-историческом проявлении на протяжении истории Отечества;
- Основные социально-экономические и политические институты, свойственные различным периодам отечественной истории;
- Взаимосвязь различных вариантов политической организации общества с уровнем его социально-экономического развития; проявления в российской исторической практике различных форм политической деятельности;
- Факты, явления, процессы, понятия, исторические персонажи, характеризующие различные стадии исторического процесса;
- Исторические процессы, характеризующие основные этапы развития российского общества и обуславливающие его особенности на современном этапе;
- Исторический опыт развития российского общества.

## 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
<b>Знать</b> основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей; основные процессы и периоды социально-экономического, политического и социокультурного развития в отечественной истории; ключевые факты и явления, составляющие содержа-	<b>ИД-1ук4</b> <b>Знает</b> общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и осо-	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.

<p>ние различных периодов в истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>бенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке.</p>	
<p><b>Уметь</b> анализировать причинно-следственные связи, действие факторов генезиса и эволюции основных исторических явлений и процессов; соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным историческим процессом; выявлять историческую обусловленность формирования и эволюции современных институтов и процессов для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p><b>ИД-1</b>ук-5 <b>Знает</b> основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>
<p><b>Владеть</b> опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности; опытом учета роли исторической традиции, сложившихся институтов и практик в политической жизни для восприятия межкультурного разнообразия общества в</p>	<p><b>ИД-2</b>ук-4 <b>Умеет</b> анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации.</p> <p><b>ИД-2</b>ук-5 <b>Умеет</b> учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>
	<p><b>ИД-3</b>ук-4 <b>Владеет навыками</b> устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и</p>	

социально-историческом контексте.	письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке.	
	<b>ИД-3<sub>ук-5</sub></b> <b>Владеет</b> опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	63	63
- лекции	27	27
- лабораторные	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа	-	-
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	-	-
Дифференцированный зачет	+	+
Зачет	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеау- диторных заня- тий по видам в ча- сах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
<b>Раздел I. Россия в условиях традиционного обще- ства</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1. История как наука.	4	-	4	8
Тема 2. Древняя Русь IX - XIV вв. в контексте ми- ровой истории.	4	-	4	8
Тема 3. Московская Русь в к. XV-XVI вв.	4	-	4	8
<b>Раздел 2. Россия в условиях перехода от аграрно- го к индустриальному обществу.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Тема 4. Российское государство в начале XVII– конце XVIII вв.	4	-	4	12
Тема 5. Российская империя XIX - начало XX вв.	4	-	4	12
<b>Раздел 3. Россия в советский и постсоветский периоды.</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>33</b>
Тема 6. Советское государство 1917 – 1953гг.	2	-	4	10
Тема 7. Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг.	2	-	4	10
Тема 8. Россия в конце XX – начале XXI вв.: ста- новление новой общественной системы. Россия и мир.	3	-	4	13
<b>ИТОГО по 1-му семестру</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>81</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>81</b>

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История как наука.
2	Древняя Русь IX - XIV вв в контексте мировой истории
3	Московская Русь в к. XV-XVI вв
4	Российское государство в начале XVII– конце XVIII вв.
5	Российская империя XIX - начало XX вв.
6	Советское государство 1917 – 1953гг.
7	Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир.

#### Тематика примерных лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы
	Не предусмотрено

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель посредством вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление, устанавливает связь с ранее освоенным материалом. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения (составление таблиц, тестов, кроссвордов, написание письменных аналитических работ – «исследовательский метод»).

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.
2. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.
3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
4. В ходе практических занятий необходимо на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала, выполнить индивидуальные практические задания, связанные с применением теории к решению конкретных учебных и практических задач.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	10
2	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова.– М.: Проспект, 2013.–768с.	5
3	Зуев, М.Н.История России: учебное пособие для бакалавров /М.Н.Зуев.–2-е изд., переработ и допол.–М.: Издательство Юрайт, 2012.–655с	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	История России XX- начало XXI века/ А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред Л.В. Милова.–М.: Эксмо, 2010.–960с.	2

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
2	История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин., С.И. Самыгин., В.Н.Шевелев., Е.В. Шевелева.–Ростов на / Д.: Феникс, 2011.– 573с.	6
3	Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2011. –440с.	3
4	Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014.–592с.	2
5	Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2019. –320с.	1
<b>2.2. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используются	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания по освоению дисциплины «История» для всех форм обучения. – Чайковский	<i>Электронная версия</i>
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Цигвинцева Г.Л. Учебно-методические предписания для практических занятий по дисциплине «История» для всех форм обучения. – Чайковский	<i>Электронная версия</i>

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы ЭБС	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
основная литература	История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 525с	Электронная версия	Библиотека ЧФПНИПУ

## 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows XP, Лицензия Microsoft Open License №42615552
Офисные приложения	Microsoft Office 2007, Лицензия Microsoft Open License №42661567

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования	Количество единиц
лекции (аудитория 47)	Лекционная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: - рабочие места обучающихся, - рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: мультимедиа комплекс в составе мультимедиа проектор потолочного крепления, ноутбук, проекционный экран. Доска аудиторная для написания мелом.	64 1 1 1
практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) (аудитория 40)	Учебная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: домашний кинотеатр, видеоматериалы; доска аудиторная для написания мелом.	46 1 1 1

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе