



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Чайковский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н.В. Лобов

« 07 » 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование)

Форма обучения: очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат

(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 216 (6)

(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

(код и наименование направления)

Направленность: Промышленное и гражданское строительство

(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <small>ук-3</small> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия ИД-2 <small>ук-3</small> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами ИД-3 <small>ук-3</small> Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Теоретический вопрос, Индивидуальное задание зачет

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1 ук-9 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки</p> <p>ИД-2 ук-9 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью</p> <p>ИД-3 ук-9 Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации</p>	<p>Теоретический вопрос, Индивидуальное задание зачет</p>
---	---	---

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	-	-	-
- лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	64	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
- контрольная работа	-	-	-
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72
2. Промежуточная аттестация	-	-	-
Экзамен	-	-	-
Дифференцированный зачет	+	-	+
Зачет	+	+	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3 семестр				
<i>Раздел 1. Формы и методы социализации и социальной адаптации</i>	-	-	32	72
Тема 1. Понятие социализации, инвалидизация и ее виды.	-	-	4	14
Тема 2. Научные концепции социализации и инвалидизации.	-	-	4	14
Тема 3. Агенты и институты социализации.	-	-	6	14
Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.	-	-	8	14
Тема 5. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.	-	-	10	16
ИТОГО по 3-му семестру	-	-	32	72
4 семестр				
Раздел 2. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	-	32	72
Тема 6. Социальная среда жизнедеятельности лиц с ОВЗ.	-	-	10	20
Тема 7. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	-	-	6	16
Тема 8. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ.	-	-	10	20
Тема 9. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.	-	-	6	16
ИТОГО по 4 семестру	-	-	32	72
ИТОГО по дисциплине	-	-	64	144

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации.
2	Агенты и институты социализации - моделирование процесса социализации.
3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ - анализ социально-педагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.
6	Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальное обеспечение и социальное обслуживание
7	Социально-психологическая среда : образовательная, производственная, бытовая
8	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды - анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.
9	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ - выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы
	Не предусмотрены

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации методов решения задач, ситуационного анализа, дискуссии.

При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Право социального обеспечения России: учебник. /М.О. Буянова, К.Н. Гусов. – М.: Проспект, 2010. – 640 с.	10
2	Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2017. –400с.	2
3	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2017. –528с.	2
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: КНОРУС, 2017. –344с.	3
2	Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие. /под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: КНОРУС, 2011. –	5

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1016 с.	
3	Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / Е.Е. Мачульская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 575с.	3
2.2. Нормативно-технические издания		
	Трудовой кодекс Российской Федерации	Консультант плюс
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
дополнительная литература	Технология социальной работы: учебник / А.А. Черницкая и др. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2006. – 400с.		ЭБД, 6 точек доступа
дополнительная литература	Холостова, Е.И, Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Изд. –торг. корпорация «Дашков К», 2006. – 240с.		ЭБД, 6 точек доступа
дополнительная литература	Право социального обеспечения: учебник / под ред. К.Н. Гусова. -. М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2001. - 328с		ЭБД, 6 точек доступа

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows XP, Лицензия Microsoft Open License

	№42615552;
Офисные приложения	Microsoft Office 2007, Лицензия Microsoft Open License №42661567.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования	Количество единиц
Практические занятия (ауд.47)	Лекционная аудитория, укомплектованная стандартным набором мебели:	1
	-рабочие места обучающихся,	64
	-рабочее место преподавателя.	1
	Технические средства обучения: мультимедиа комплекс в составе мультимедиа проектор потолочного крепления, ноутбук, проекционный экран. Доска аудиторная для написания мелом.	1
Практические занятия (ауд. 8)	Учебная аудитория, укомплектована специализированным набором мебели:	8
	- рабочие места обучающихся,	1
	-рабочее место для преподавателя.	
	Технические средства обучения: компьютерная техника в комплекте – 4 персональных компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	4
	Стереофонические наушники – 2 шт.,	2
	комплект для маркировки клавиатуры азбукой Брайля – 2 шт.	2
	Доска аудиторная для написания мелом. Наглядно-демонстрационный материал. Книжный шкаф с учебно-методической литературой. Вход в аудиторию имеет расширенный дверной проем, что обеспечивает беспрепятственный доступ в помещение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе