

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**очная форма обучения**

Аннотация к рабочей программе дисциплины разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, компетентностной моделью выпускника, учебным планом.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к элективной части блока 1 Б1.ДВ.01.5 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины – формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### **Задачами** учебной дисциплины

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в пространстве ограниченных возможностей бытия;
- формирование дисциплинарных частей универсальных компетенций УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### **1.2. Изучаемые объекты дисциплины**

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- способы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИД-1</b> ук-9 <b>Знает</b> основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки <b>ИД-2</b> ук-9 <b>Умеет</b> в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью <b>ИД-3</b> ук-9 <b>Владеет навыками</b> инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гумани-

	стических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации
--	---

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	-	-	-
- лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	64	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
- контрольная работа	-	-	-
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	140	70	70
2. Промежуточная аттестация/контактная работа	4/4	2/2	2/2
Экзамен	-	-	-
Дифференцированный зачет/контактная работа	2/2		2/2
Зачет/контактная работа	2/2	2/2	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>3 семестр</b>				
<i>Раздел 1. Формы и методы социализации и социальной адаптации</i>	-	-	<b>32</b>	<b>72</b>
Тема 1. Понятие социализации, инвалидизация и ее виды.	-	-	4	14
Тема 2. Научные концепции социализации и инвалидизации.	-	-	4	14
Тема 3. Агенты и институты социализации.	-	-	6	14
Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.	-	-	8	14
Тема 5. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.	-	-	10	14
<b>ИТОГО по 3-му семестру</b>	-	-	<b>32</b>	<b>70</b>
<b>4 семестр</b>				
<i>Раздел 2. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	-	-	<b>32</b>	<b>72</b>
Тема 6. Социальная среда жизнедеятельности лиц с ОВЗ.	-	-	10	20
Тема 7. Особенности организации обучения и	-	-	6	16

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
воспитания лиц с ОВЗ				
Тема 8. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ.	-	-	10	20
Тема 9. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.	-	-	6	16
<b>ИТОГО по 4семестру</b>	-	-	<b>32</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	-	-	<b>64</b>	<b>140</b>

#### Тематика практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации.
2	Агенты и институты социализации - моделирование процесса социализации.
3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ - анализ социально-педагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.
6	Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальное обеспечение и социальное обслуживание
7	Социально-психологическая среда : образовательная, производственная, бытовая
8	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды - анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.
9	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ - выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.

#### 5. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

#### 6. Формы контроля:

Контроль качества освоения программы дисциплины « Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает в себя: текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и итоговый контроль.

**Текущий контроль** успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и проводится в следующих формах:

- устный опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на практических занятиях

**Рубежный контроль** осуществляется по завершении раздела дисциплины, в соответствии с рабочей программой, проводится в следующих формах:

- защита практических работ;
- выполнение рубежных контрольных работ;
- выполнение индивидуального задания

**Итоговый контроль:** зачет, дифференцированный зачет.

## **7. Учебно-методическая литература.**

### **7.1. Основная литература**

1. Право социального обеспечения России: учебник. /М.О. Буянова, К.Н. Гусов. – М.: Проспект, 2010. – 640 с.
2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2017. –400с.
3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2017. –528с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: КНОРУС, 2017. –344с.
2. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие. /под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: КНОРУС, 2011. – 1016 с.
3. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / Е.Е. Мачульская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012.–575с.