

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**  
**очно-заочная форма обучения**

Аннотация к рабочей программе дисциплины разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, компетентностной моделью выпускника, учебным планом.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к элективной части блока 1 Б1.ДВ.01.5 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины – формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### **Задачами** учебной дисциплины

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.
- формирование дисциплинарных частей компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **1.2. Изучаемые объекты дисциплины**

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- способы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1</b> ук-3 <b>Знает</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия <b>ИД-2</b> ук-3 <b>Умеет</b> строить отношения с окружающими людьми, с кол-

	<p>легами.</p> <p><b>ИД-3</b> ук-3  <b>Владеет навыками</b> участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-9  <b>Знает</b> основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки</p> <p><b>ИД-2</b> ук-9  <b>Умеет</b> в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью</p> <p><b>ИД-3</b> ук-9  <b>Владеет навыками</b> инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации</p>

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	18	18
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции	-	-	-
- лабораторные	-	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	16	16
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
- контрольная работа	-	-	-
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	176	88	88
2. Промежуточная аттестация/контактная работа	4/4	2/2	2/2
Экзамен	-	-	-
Дифференцированный зачет/контактная работа	2/2	-	2/2
Зачет/контактная работа	2/2	2/2	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>3 семестр</b>				
<i>Раздел 1. Формы и методы социализации и социальной адаптации</i>	-	-	<b>16</b>	<b>88</b>
Тема 1. Понятие социализации, инвалидизация и ее виды.	-	-	2	16
Тема 2. Научные концепции социализации и инвалидизации.	-	-	2	18
Тема 3. Агенты и институты социализации.	-	-	4	18
Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.	-	-	4	18
Тема 5. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.	-	-	4	18
<b>ИТОГО по 3-му семестру</b>	-	-	<b>16</b>	<b>88</b>
<b>4 семестр</b>				
<i>Раздел 2. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	-	-	<b>16</b>	<b>88</b>
Тема 6. Социальная среда жизнедеятельности лиц с ОВЗ.	-	-	4	25
Тема 7. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	-	-	4	20
Тема 8. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ.	-	-	4	25
Тема 9. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.	-	-	4	18
<b>ИТОГО по 4 семестру</b>	-	-	<b>16</b>	<b>88</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	-	-	<b>32</b>	<b>176</b>

#### Тематика практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации.
2	Агенты и институты социализации - моделирование процесса социализации.
3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ - анализ социально-педагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.
6	Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальное обеспечение и социальное обслуживание
7	Социально-психологическая среда : образовательная, производственная, бытовая
8	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды - анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.
9	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ - выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.

## **5. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

## **6. Формы контроля:**

Контроль качества освоения программы дисциплины « Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает в себя: текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и итоговый контроль.

**Текущий контроль** успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и проводится в следующих формах:

- устный опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на практических занятиях

**Рубежный контроль** осуществляется по завершении раздела дисциплины, в соответствии с рабочей программой, проводится в следующих формах:

- защита практических работ;
- выполнение рубежных контрольных работ;
- выполнение индивидуального задания

**Итоговый контроль:** зачет, дифференцированный зачет.

## **7. Учебно-методическая литература.**

### **7.1. Основная литература**

1. Право социального обеспечения России: учебник. /М.О. Буянова, К.Н. Гусов. – М.: Проспект, 2010. – 640 с.
2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС,2017. –400с.
3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС,2017. –528с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: КНОРУС,2017. –344с.
2. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие. /под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: КНОРУС, 2011. – 1016 с.
3. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / Е.Е. Мачульская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт,2012.–575с.