

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия»**  
**направление подготовки 08.03.01 Строительство**  
**очная форма обучения**

Аннотация к рабочей программе дисциплины разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия», с учетом ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, компетентностной моделью выпускника, учебным планом и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы бакалавриата, Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель**

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
- формирование представлений о структуре философского знания;
- знакомство с историческими типами мировоззрения;
- овладение ключевыми философскими категориями и понятиями и умение применять их в профессиональной деятельности;
- овладение знаниями в области онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии; аксиологии и историософии, умение применять их в профессиональной деятельности.
- ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;
- формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;
- изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории;
- формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности;
- формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности.

#### **Задачи:**

В процессе изучения данной дисциплины студент должен:

#### *Изучить:*

- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;
- роль философии как общей методологии познания;
- отличие философии от религии и мифа;
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;
- предмет и функции философии, структуру философского знания;
- основные философские понятия и категории;

- основные онтологические системы, классификации форм бытия;
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- концепции современного естествознания;
- основы истории и методологии наук;
- особенности бытия человека и общества;
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- сущность, формы, функции исторического знания; - мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные системы ценностей;
- нравственные обязанности человека.

*Научиться:*

- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;
- применять понятийнокатегориальный аппарат на практике;
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
- аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- анализировать философскую литературу;
- формировать собственную позицию по философским проблемам;
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;
- принимать решения и брать за них ответственность.

*Овладеть:*

- навыками публичной речи, аргументации;
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
- навыками логических рассуждений;
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;
- навыками различения причин и следствий;
- базовыми принципами и приёмами философского познания.
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;
- навыками критики и самокритики;
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками терпимости и работы в коллективе;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;
- навыками осуществления осознанного морального выбора.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека).
- Отношения человека к миру, обществу и к самому себе.
- Мировоззренческие принципы и системы ценностей.
- Методология научной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
<p><b>Знать</b> роль философии как мировоззренческой программы и общей методологии познания; основные концепции классической и современной философии; структуру философского знания; основные философские понятия и категории; основные онтологические системы, классификации форм бытия; методы и приёмы философского анализа проблем; особенности бытия человека и общества; ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности; основные системы ценностей и нравственные обязанности человека; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-1 <b>Знает</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач. <b>ИД-1</b> ук-5 <b>Знает</b> основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>
<p><b>Уметь</b> применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; применять понятийно-категориальный аппарат на практике; выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями; анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; формировать собственную позицию по философским проблемам;</p>	<p><b>ИД-2</b> ук-1 <b>Умеет</b> применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области. <b>ИД-2</b> ук-5 <b>Умеет</b> учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей);</p>	<p>индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.</p>

принимать решения и брать за них ответственность	осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	
<b>Владеть</b> навыками ведения дискуссии на философские и научные темы; навыками логических рассуждений, интеграции материала и работы с большим объемом информации; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками ориентации в системах ценностей культуры, общества и личности; навыками осуществления, осознанного морального выбора.	<b>ИД-3</b> ук-1 <b>Владеет</b> навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. <b>ИД-3</b> ук-5 <b>Владеет</b> опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	индивидуальные творческие задания на ПЗ; рубежные контрольные работы; теоретические и практические задания к дифференцированному зачету.

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра 1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:		
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	63	63
- лекции (Л)	27	27
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа	-	-
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	79	81
2. Промежуточная аттестация/контактная работа	2/2	2/2
Экзамен	-	-
Дифференцированный зачет/контактная работа	2/2	2/2
Зачет	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
<b>Раздел 1. Историко-философское введение</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 1. Философия – теоретически формируемое миропонимание. Философия как первая форма теоретического отношения к миру. Происхождение философии и ее отличие от других типов мировоззрения. Предмет и функции философии. Структура философского знания.	2	-	2	10
Тема 2. Исторические типы философствования. Классика. Современность. Генезис философии в Древнем мире. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.	2	-	6	10
<b>Раздел 2. Онтология и гносеология</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 3. Онтология. Понимание бытия. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция. Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.	4	-	4	10
Тема 4. Диалектика категорий бытия и мышления. Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий материалистами и идеалистами. Классическая и неклассическая диалектика. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.	4	-	4	10
Тема 5. Теория познания. Философия науки. Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина.	4	-	4	10

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции.				
<b>Раздел 3. Социально-личностные проблемы курса</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>29</b>
Тема 6. Философия истории. Проблемы антропогенеза и эволюции истории. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах. Характеристика человека как субъекта истории. Историческое сознание, его формы и ценность. Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса. Основные модели общественного развития. Эволюция исторических форм. Трансформация обществ. Диалог культур.	4	-	4	10
Тема 7. Социальная философия Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Социогенез. Характеристика современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.	4	-	4	10
Тема 8. Ценности личностного бытия Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Смысл жизни. Будущее человечества.	3	-	4	9
<b>ИТОГО по 1-му семестру</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>79</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>79</b>

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Философия – теоретически формируемое миропонимание.
2	Исторические типы философствования. Классика. Современность.
3	Онтология. Понимание бытия.
4	Диалектика категорий бытия и мышления.

5	Теория познания. Философия науки.
6	Философия истории
7	Социальная философия.
8	Ценности личностного бытия.

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

В процессе обучения;

– Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель посредством вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление, устанавливает связь с ранее освоенным материалом.

– Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму.

– Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения (составление таблиц, тестов, кроссвордов – «исследовательский метод»).

### **5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.
2. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.
3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

В ходе практических занятий необходимо на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала, ответить на вопросы по теме предыдущей лекции, связанные с применением теории к решению конкретных учебных и практических задач.

## **6. Формы контроля:**

Текущий контроль качества процесса обучения:

- устный опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на практических занятиях.

Рубежный контроль:

- защита практических работ;
- рубежное тестирование;

Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

## **7. Учебно-методическая литература.**

### **7.1. Основная литература**

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров /А.Г. Спиркин.–3-е изд., перераб. и доп.–М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт,2012.–828с.
2. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов. – М.: Проспект,2017.–240с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Проспект, 2010 – 496с
2. Канке, В.А. Философия для технических специальностей: учебник. – М.: Изд-во «ОмегаЛ», 2010. – 396 с.

3. Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко.—5-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. Юрайт; ИД Юрайт, 2012. — 561с.