

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ПНИПУ

А.А. Ташкинов

02 » 04 2024 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Чайковского филиала
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»
(за 2023 календарный год)

Пермь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>I. Аналитическая часть</i>	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности.....	3
1.2 Цель (миссия) вуза, система управления и планируемые результаты деятельности, определённые программой развития вуза.....	4
2 Образовательная деятельность	8
2.1 Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании.....	8
2.2 Качество подготовки обучающихся.....	11
2.3 Информация об ориентации обучающихся на рынок труда и востребованности выпускников.....	19
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	20
2.5 Анализ внутренней системы оценки качества образования по направлениям подготовки обучающихся.....	26
2.6 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся и возрастного состава преподавателей.....	34
2.7 Сведения об организации повышения квалификации ППС.....	40
3 Научно-исследовательская деятельность	41
4 Международная деятельность	46
5 Внеучебная работа	47
6 Материально-техническое обеспечение	60
<i>II. Результаты анализа показателей самообследования деятельности филиала</i>	69

1. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Чайковский филиал (далее - филиал) находится в г. Чайковский Пермского края и является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (далее – ЧФ ПНИПУ), расположенным вне места его нахождения.

Филиал не является юридическим лицом и действует в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, Типовыми положениями о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, Уставом ПНИПУ, приказами ректора и другими нормативными актами ПНИПУ.

Филиал создан приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14 апреля 1998 г. № 952 на базе вечернего факультета Пермского государственного технического университета как филиал в г. Чайковский Пермской области, который приказом Федерального агентства по образованию от 16 декабря 2005 г. № 1636 переименован в Чайковский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный технический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 1720 Чайковский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный технический университет» переименован в Чайковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2016 г. № 297 Чайковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Чайковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 апреля 2021 года №236 Чайковский филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» переименован в Чайковский филиала федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Полное наименование: Чайковский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Сокращенные наименования: ЧФ ФГАОУ ВО «ПНИПУ», ЧФ ПНИПУ, ЧФ ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Тел. 8 (34241) 34456, факс 8 (34241) 34456, e-mail: oko@pnipu.ru.

Официальный Интернет-сайт: www.pnipu.ru.

Место нахождения: 617764, Пермский край, г. Чайковский, ул. Ленина, дом 73.

Филиала осуществляет подготовку и переподготовку специалистов с высшим образованием в соответствии с лицензией, выданной Министерством науки и высшим образованием Российской Федерации.

Объем и структура приема студентов на первый курс высшего учебного заведения для обучения в филиале за счет средств субсидий федерального бюджета определяется Ученым советом ПНИПУ в рамках заданий (контрольных цифр приема), устанавливаемых ежегодно вузу Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Информация о государственном задании и его исполнении размещена на официальном сайте филиала.

Сверх этих заданий (контрольных цифр) по приему студентов филиала вправе осуществлять подготовку по соответствующим договорам (с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами) в объеме определяемом Ученым советом ПНИПУ.

Филиал располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программ бакалавриата.

1.2. Цель (миссия) вуза, система управления и планируемые результаты деятельности, определённые программой развития филиала

Миссия филиала заключается в том, чтобы на основе знаний и опыта научно-педагогических кадров обеспечивать:

- удовлетворение потребностей граждан и общества в современном и качественном высшем и дополнительном профессиональном образовании на основе единства образовательного и научно-инновационного процессов;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высоким профессионализмом, культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;
- создание условий, позволяющих населению пользоваться информационными ресурсами и генерируемыми знаниями.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Типовым положением о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, Уставом ПНИПУ и другими внутривузовскими нормативными актами ПНИПУ и филиала.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет филиала, возглавляемый директором филиала.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, назначаемый на должность приказом Ректора из числа лиц, имеющих опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в высшем учебном заведении.

Руководство факультетом филиала осуществляет декан, который несет персональную ответственность перед работниками, обучающимися и директором филиала за результаты работы факультета.

Руководство кафедрой филиала осуществляет заведующий кафедрой, который несет полную ответственность перед директором филиала за результаты работы кафедры, организацию и условия труда преподавателей и сотрудников.

Основной учебной и научной структурной единицей факультета является кафедра, обеспечивающая выполнение его основных задач в учебно-воспитательном процессе, научной деятельности, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава. Кафедра входит в состав факультета филиала. Выпускающая кафедра координирует содержание учебного процесса на весь период обучения студентов путем формирования рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин.

В состав кафедры входят преподаватели (профессорско-преподавательский состав), инженерно-технические работники, учебно-вспомогательный персонал. При этом штатные преподаватели занимают более 60 % ставок.

К работе на кафедре привлекаются высококвалифицированные специалисты производственных предприятий, организаций и учреждений, а также преподаватели других вузов на условиях почасовой оплаты или совместительства. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах:

- не менее 60 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.
- не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются

руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

- не менее 60% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава кафедры осуществляется на конкурсной основе в порядке, установленном действующими законодательными и нормативными актами.

По данным из «Информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования» филиал успешно выполнил показатели эффективности деятельности.

Таблица 1. Показатели эффективности деятельности филиала

Наименование показателя	Пороговое значение	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	60 баллов	54,17	57,29	59,08	59,56	59,13	58,4
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	51,28 тыс.руб.	63,19	61,48	56,68	51,32	74,64	94,8
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	1327,57 тыс.руб.	1 847,39	2 203,08	2 788,98	3 249,13	3 281,63	4 625,6
Е.5. Заработная плата ППС Отношение заработной платы	150 175	182,04	229,73	246,21	298,67	222,80	249,3

Наименование показателя	Пороговое значение	2018	2019	2020	2021	2022	2023
профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	200						
Е.7. Контингент студентов Приведенный контингент студентов	220 ед.	143,25	151,25	197,65	243,55	237,70	227
Е.8. Дополнительный показатель Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	2,78	3,22	2,81	2,92	2,73	2,86	2,8

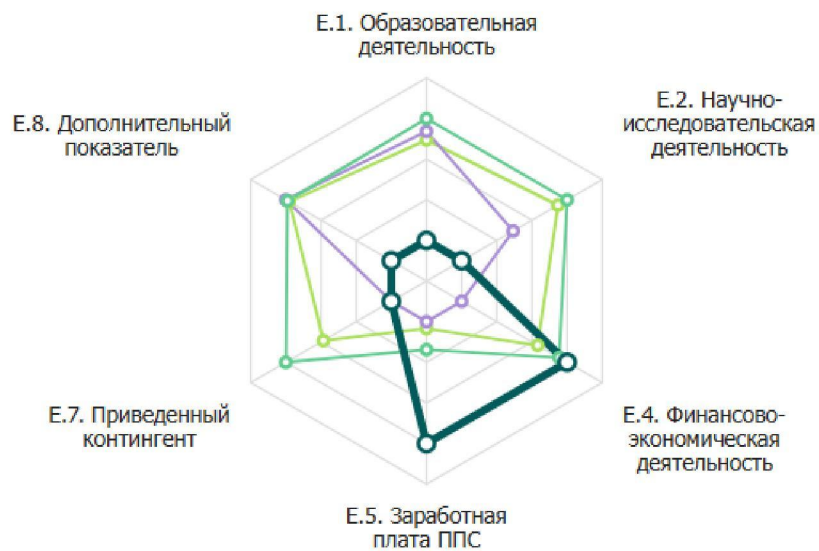


Рис. 1. Позиции филиала по основным показателям в сравнении с пороговыми значениями

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании

Филиал осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам и дополнительным общеобразовательным программам;
- научная деятельность;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Филиал вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых создан филиал:

- оказание платных образовательных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- выполнение научно-исследовательских работ сверх государственного задания;
- выполнение учебно-методических и научно-методических работ по специальностям и (или) направлениям подготовки, по которым осуществляется обучение в филиале;
- выполнение научных исследований и экспериментальных разработок, разработка технологий, а также опытное производство с учетом профиля подготовки кадров;
- оказание услуг в области охраны труда; обучение работодателей и работников вопросам охраны труда;
- осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществление международного сотрудничества по направлениям, соответствующим профилю деятельности филиала; организация и проведение международных мероприятий;
- использование в рекламных и иных коммерческих целях официального наименования, символики, товарного знака, репродукций документов и культурных ценностей, хранящихся в филиале, а также предоставление такого права другим юридическим и физическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации;

В настоящее время филиал осуществляет подготовку и переподготовку специалистов с высшим образованием по 5 образовательным программам высшего образования (бакалавриат). Обучение осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в сроки, установленные федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В таблице приведены направления подготовки высшего образования, реализуемые в ЧФ ПНИПУ.

Таблица 2. Лицензированные аккредитованные направления подготовки высшего образования, реализуемые в ЧФ ПНИПУ

Код	Направление подготовки	Наименование профилей/специализаций, реализуемых в рамках направления	Реализуемые формы обучения		
			Очная	Очно-заочная	Заочная
			срок обучения		
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение (ЭС)	4 года	5 лет	5 лет
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении и энергетике (АТПП)	4 года	5 лет	5 лет
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизированные системы обработки информации и управления (АСУ)	4 года	-	5 лет
08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство (ПГС)	4 года	-	-
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность технологических процессов и производств (БТПП)	-	-	5 лет

На 1 октября 2023 г. в филиале обучалось 438 студентов (приведенный контингент обучающихся к очной форме обучения, составляет – 226), из них по очной форме обучения – 194 чел., по очно-заочной форме обучения – 57 чел., по заочной форме обучения – 187 чел.

Изменения контингента студентов филиала за 2013-2023 гг. отражены в таблице.

Таблица 3. Изменение контингента студентов по годам

год	форма обучения			Общий контингент	Приведенный контингент
	очная	очно-заочная	заочная		
2013	245	100	101	610	296
2014	259	80	202	541	299
2015	206	59	136	404	234
2016	128	68	86	282	168
2017	119	69	70	258	143
2018	123	85	70	278	151
2019	166	91	89	346	197
2020	204	105	132	441	243
2021	200	86	162	448	237
2022	188	76	178	442	224
2023	194	57	187	438	227

Анализ динамики численности обучающихся в филиале по программам бакалавриата представлен на рис. 2.

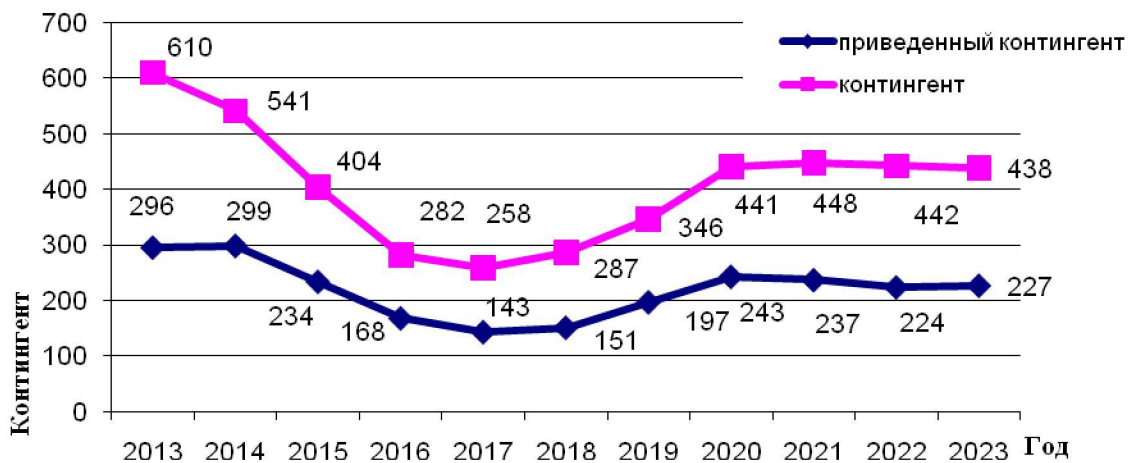


Рис 2. Изменение контингента студентов по годам

Прием на обучение по программам бакалавриата осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в соответствии с Правилами приема в ПНИПУ.

Чайковский филиал ПНИПУ в 2023 году осуществлял деятельность по оказанию образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования (ДПО): обучили 141 слушателей по семи программам повышения квалификации и одной программе профессиональной переподготовки. Количество специалистов и руководителей предприятий и организаций, прошедших обучение по программам ДПО, составило 53 % из 75 предприятий, организаций и учреждений Чайковского городского округа. 25% слушателей это муниципальные и государственные служащие.

Центр дополнительного образования ЧФ ПНИПУ принял участие в обучении работодателей, по разъяснению изменений законодательства в сфере охраны труда и безопасности. По программе дополнительного профессионального образования «Оказание первой помощи пострадавшим» обучены 17 чел. Программа «Подготовка преподавателей по обучению приемам оказания первой помощи» разработана в помощь работодателям для обучения в организации приемам оказания первой помощи по программе обучены 10 слушателей. Новые требования к обеспечению пожарной безопасности в организации вошли в программу «Обучение мерам пожарной безопасности», обучены 3 группы – 41 чел. Для 12 граждан старше 55 лет была реализована программа «Обучение новым цифровым технологиям», на итоговом занятии слушатели в возрасте 65-70 лет успешно выполнили все задания и показали хорошие навыки владения новыми цифровыми технологиями и реализации себя в коммуникационной среде.

По программе повышения квалификации «Обучение руководителей и специалистов по вопросам ГО и ЧС обучение прошли 25 чел. Профессиональную переподготовку в сфере менеджмента государственной и муниципальной службы прошли 20 руководителей и специалистов

администраций муниципальных образований Пермского края и руководителей бюджетной сферы Чайковского городского округа.

Центр дополнительного образования ежегодно проводит курсы подготовки к поступлению в Вуз. По дополнительным общеразвивающим программам профильных предметов «Математика» и «Физика» в 2023 году обучились 79 абитуриентов.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Одним из основных приоритетных направлений деятельности филиала было и остается повышение качества образовательной деятельности, прежде всего, актуализация содержания образования, применения современных методик и продуманной организации образовательного процесса.

Качество подготовки специалистов любого уровня образования определяется качеством приёма, содержания основных образовательных программ, применяемых образовательных технологий, а также методов и средств оценки уровня знаний и умений, приобретённых в процессе обучения.

В филиале ведется постоянная работа по повышению качества подготовки специалистов на всех этапах обучения студентов, начиная с приема на первый курс. Работа проводится в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Минобрнауки России, Уставом, а также Правилами приема в университет.

Приём документов и зачисление на 1 курс филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и правилами приёма, ежегодно утверждаемыми Учёным советом.

Для формирования контингента студентов в филиале создается приемно-отборочная комиссия. Для повышения эффективности работы приёмной комиссии университет ежегодно разрабатывает сборник нормативно-методических документов, в котором систематизированы федеральные нормативные акты и локальные документы университета, регламентирующие вопросы приёма и работы приёмной комиссии (правила приёма, положение о приёмной комиссии, положение о вступительных испытаниях университета, положение о проведении апелляции, должностные обязанности членов приёмной и отборочных комиссии и т. д.).

Объем и структура приема студентов на первый курс для обучения в филиале за счет средств субсидий федерального бюджета определяется Ученым советом ПНИПУ в рамках заданий (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно вузу Министерством образования и науки.

Сверх этих заданий (контрольных цифр) по приему студентов филиал вправе осуществлять подготовку по соответствующим договорам (с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами) в объеме, определяемом Ученым советом ПНИПУ.

ЧФ ПНИПУ осуществляет долговременную политику профориентационной, социально-образовательной и просветительской работы со школьниками Пермского края и других регионов РФ, будущими

абитуриентами: встречи ППС со старшеклассниками Чайковского городского округа, Юга Пермского края, Башкортостана, Удмуртской республики. Студенты и преподаватели филиала активно включились в реализацию проекта, осуществляемого в рамках популяризации технических направлений подготовки старшеклассников. Преподаватели филиала осуществляли работу интерактивных площадок, дискуссионных клубов и психологических практикумов по техническим направлениям подготовки.

Привлечение талантливой молодежи и популяризация технических направлений подготовки среди старшеклассников Чайковского городского округа - ключевое направление деятельности коллектива студентов и преподавателей ЧФ ПНИПУ.

В филиале имеется определенная система по профориентационной работе со школьниками. С целью знакомства школьников с филиалом ежегодно в течение учебного года проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых абитуриенты имеют возможность познакомиться с процессом поступления в филиал, образовательными программами, учебной и внеучебной жизнью студентов, а также поучаствовать в мастер-классах, лекциях, квизах, квестах, побывать на экскурсиях в лабораториях филиала.

В течение учебного года организован процесс ответа на вопросы абитуриентов. В PR-деятельности филиала используется местное телевидение, радио, газеты, где рассказывается о направлениях подготовки реализуемых в филиале. Выпускники филиала также ведут профориентационную работу по подбору абитуриентов. ППС кафедр индивидуально рассказывают о направлениях подготовки, по которым ведется набор в ЧФ ПНИПУ. Регулярно проводятся встречи заведующих кафедр с абитуриентами в аудиториях филиала или в школах с выпускниками. Конкурс на бюджетные места является основным показателем системы организационной деятельности по формированию контингента обучающихся.

Инструментами привлечения школьников являются спортивные, интеллектуальные и научные мероприятия, которые, во-первых, знакомят с филиалом и повышают интерес к нему; во-вторых, дают возможность познакомиться с направлениями подготовки, знакомят с преподавателями, с особенностями будущих профессий, и, в-третьих, формируют лояльность к филиалу.

В 2023 году объем государственного задания по образовательным программам высшего образования выполнен на 100%.

В результате проведения конкурсного отбора в ходе приёмной кампании осуществлён набор: 61 человек на очную форму обучения, 40 человек на заочную форму обучения.

По результатам приёмной кампании средний балл ЕГЭ в целом по филиалу по очной форме по программам подготовки бакалавров за счет средств федерального бюджета составил 58,4 баллов.

Средний балл ЕГЭ по направлениям подготовки:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника – 61,0 балл;
- 08.03.01 Строительство – 64,8 балла;

- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – 55,8 баллов;
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств – 52,0 балла.

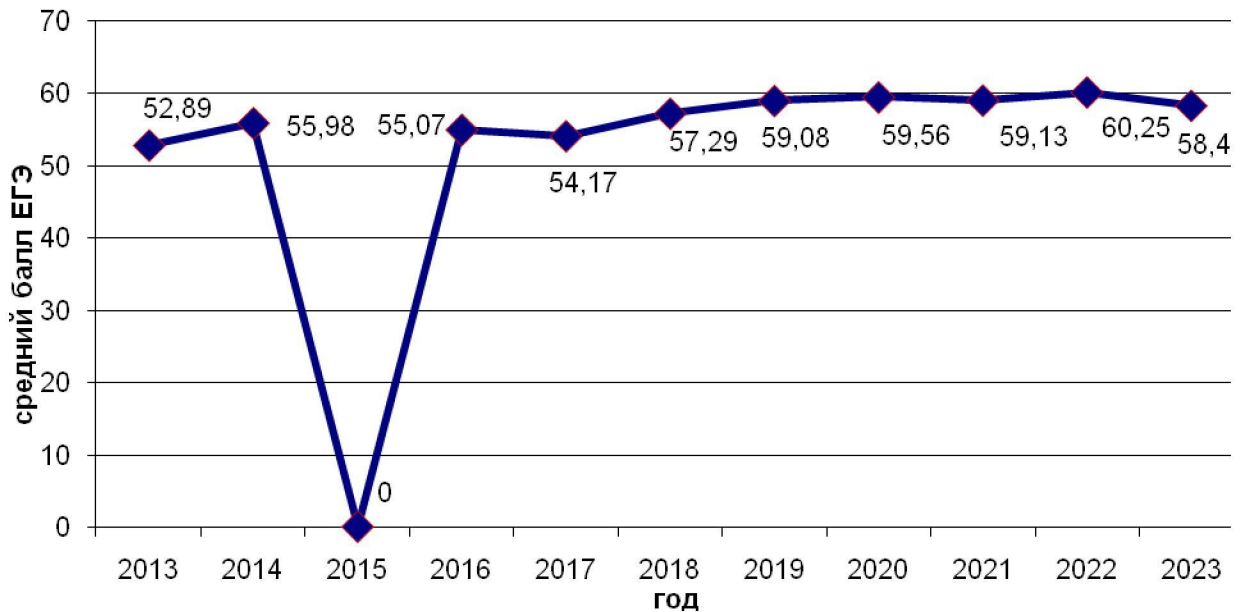


Рис 3. Средний балл ЕГЭ

Отсутствие результатов в 2015 году среднего балла ЕГЭ связано с запретом приема на 1 курс на основании Распоряжения №2347-07 от 09.07.2015 г.

Чайковский филиал применяет механизмы организации приема на целевое обучение. В рамках квоты приема на целевое обучение было зачислено 11 человек.

На 01.10.2023 года целевых студентов обучается 20 человек.

Качество знаний студентов в филиале обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, внедрением новых технологий обучения, развитием информационной образовательной среды филиала, контролем за проведением предусмотренных учебным планом зачетов и экзаменов, промежуточным письменным контролем в виде контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов. Требования текущего контроля предусмотрены в фондах оценочных средств учебных дисциплин.

Оценка подготовленности обучающихся в филиале производится на основании результатов:

- промежуточной (текущей) аттестации знаний, умений и навыков в период обучения;
- прохождения студентами практик;
- государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов председателей ГЭК;
- отзывов с мест работы выпускников.

Промежуточная аттестация знаний студентов по пройденному учебному материалу проводится с использованием как традиционных методов (на основе контрольных опросов по утвержденным формам билетов), так и с использованием компьютерных тестовых заданий, группового тестирования по всем пройденным темам учебных дисциплин.

Педагогический процесс в филиале охвачен обратной связью, основанной на контроле различных видов деятельности студентов с использованием современных педагогических измерительных материалов, обеспечивающих проверку хода и результатов формирования уровня соответствующих компетенций.

В целях совершенствования учебного процесса, для подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями особое внимание уделяется компьютеризации обучения и использованию активных и интерактивных форм и методов обучения.

В филиале при разработке и утверждении каждой рабочей программы дисциплины и программы практики проверяется соответствие планируемых результатов обучения по дисциплине, целям и планируемым результатам освоения образовательной программы. Для каждой компетенции формулируются индикаторы достижения компетенции по результатам освоения дисциплины или прохождения практики и компоненты компетенции: знать (понимать что-то, сознавать, обладать какими-либо сведениями); уметь (делать что-то, благодаря знаниям и навыкам); владеть способностью к чему-либо (означает хорошо знать, уметь пользоваться, обладать опытом). Компоненты дисциплинарных частей компетенций одновременно являются планируемыми результатами обучения по дисциплине или практике - знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности.

Индикаторы достижения компетенции и соотнесенные с ними планируемые результаты обучения составляются на основе анализа характеристики профессиональной деятельности выпускника и профессиональных отраслевых стандартов с учётом требований основных работодателей и имеющегося опыта подготовки выпускников филиала.

Декомпозиция компетенций на индикаторы достижения осуществляется, как правило, на примере объекта деятельности, который разделен на составляющие (элементы), представляющие собой инструменты, с помощью которых возможно продемонстрировать компетенцию в профессиональной деятельности. Индикаторы достижения компетенции представляют собой фактически предметы изучения дисциплины (модели, методы и т.д.) при проведении преподавателем любого вида контроля и аттестации обучающихся. На этапе проектирования образовательной программы проверяется корректность декомпозиции каждой конкретной компетенции на составляющие части в виде индикаторов достижения компетенции и компоненты (результаты обучения по каждой дисциплине и практике), путем формирования в КМВ паспорта компетенций ОПОП.

Паспорт компетенций ОПОП включает в себя их перечень; индикаторы достижения компетенций; таблицу отношений между компетенциями и

учебными дисциплинами и этапы формирования компетенций. Причем последний документ играет роль связующего звена между оценками по дисциплине (практике), полученной при промежуточной аттестации, и результатами освоения ОПОП в виде приобретенных компетенций выпускника. Результат освоения ОПОП в виде сформированной компетенции из таблицы «Этапы формирования компетенций» считается достигнутым в случае положительных оценок, полученных при промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, указанным в строке соответствующей индексу этой компетенции.

К реализации ОПОП ВО привлекаются руководители и сотрудники ведущих предприятий-партнеров.

Результат освоения ОПОП в виде сформированной компетенции считается достигнутым в случае положительных оценок, полученных при промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, указанным в строке соответствующей индексу этой компетенции.

Главным критерием качества образования является государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, проводимая государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), в состав которых в обязательном порядке включаются представители работодателя – заказчика образовательных услуг университета. ГИА выпускников проводится после успешного освоения ими основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших обучение в Чайковском филиале ПНИПУ по основным образовательным программам ВО за отчетный период, осуществляется в соответствии с положением о ГИА, программой ГИА, расписанием государственных аттестационных испытаний.

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При успешном прохождении ГИА выпускнику филиала присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом об образовании и квалификации.

Качественный уровень подготовки отражается в результатах государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты государственных экзаменов и защиты ВКР отражены в таблице.

Таблица 4. Результаты защиты ВКР

№ п/п	Показатели	Всего, кол-во	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
<i>09.03.01 Информатика и вычислительная техника</i>					
1	Допущено к государственным экзаменам	13	13	-	-
2	Принято к защите ВКР, в том числе:	13	13	-	-
3	Восстановилось для сдачи государственного экзамена	0	0	-	-

№ п/п	Показатели	Всего, кол-во	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
4	Восстановилось для защиты ВКР	0	0	-	-
5	Сдало государственный экзамен	13	13	-	-
6	Оценки государственный экзамен				
	Отлично	8	8	-	-
	Хорошо	3	3	-	-
	Удовлетворительно	2	2	-	-
	Неудовлетворительно	0	0	-	-
	Средний балл	4,46	4,46	-	-
7	Защищено ВКР	13	13	-	-
8	Оценки ВКР				
	отлично	8	4	-	-
	хорошо	5	8	-	-
	удовлетворительно	0	0	-	-
	неудовлетворительно	0	0	-	-
	Средний балл	4,62	4,62	-	-
9	Количество ВКР, выполненных:				
	по темам, предложенным студентами	0	0	-	-
	по заявкам предприятий	13	13	-	-
	в области фундаментальных поисковых исследований	0	0	-	-
10	Количество ВКР:				
	рекомендованных к публикации	0	0	-	-
	рекомендованных к внедрению	6	6	-	-
	внедренных	5	5	-	-
11	Выдано дипломов с отличием	6	6	-	-
12	Не прошло государственную итоговую аттестацию, в том числе:	0	0	-	-
13	отчислено	0	0	-	-
14	защита ВКР перенесена на осень	0	0	-	-
15	Количество поданных апелляций	0	0	-	-
<i>15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств</i>					
1	Допущено к государственным экзаменам	21	8	5	8
2	Принято к защите ВКР, в том числе:	21	8	5	8
3	Восстановилось для сдачи государственного экзамена	0	0	0	-
4	Восстановилось для защиты ВКР	0	0	0	-
5	Сдало государственный	21	8	5	8

№ п/п	Показатели	Всего, кол-во	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
	экзамен				
6	Оценки государственный экзамен				-
	Отлично	3	2	0	1
	Хорошо	10	2	4	4
	Удовлетворительно	8	4	1	3
	Неудовлетворительно	0	0	0	-
	Средний балл	3,76	3,75	3,8	3,75
7	Защищено ВКР	21	8	5	8
8	Оценки ВКР				
	отлично	5	2	1	2
	хорошо	10	3	4	3
	удовлетворительно	6	3	0	3
	неудовлетворительно	0	0	0	-
	Средний балл	3,95	3,87	4,2	3,87
9	Количество ВКР, выполненных:				
	по темам, предложенным студентами	0	0	0	-
	по заявкам предприятий	9	4	4	1
	в области фундаментальных поисковых исследований	0	0	0	-
10	Количество ВКР:				
	рекомендованных к публикации	0	0	0	-
	рекомендованных к внедрению	7	3	4	-
	внедренных	0	0	0	-
11	Выдано дипломов с отличием	0	0	0	-
12	Не прошло государственную итоговую аттестацию, в том числе:	0	0	0	-
13	отчислено	0	0	0	-
14	защита ВКР перенесена на осень	0	0	0	-
15	Количество поданных апелляций	0	0	0	-
<i>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</i>					
1	Допущено к государственным экзаменам	15	10	1	4
2	Принято к защите ВКР, в том числе:	15	10	1	4
3	Восстановилось для сдачи государственного экзамена	0	0	0	0
4	Восстановилось для защиты ВКР	0	0	0	0
5	Сдало государственный экзамен	15	10	1	4
6	Оценки ГЭ				
	Отлично	2	3	0	0

№ п/п	Показатели	Всего, кол-во	Форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
	Хорошо	4	2	0	2
	Удовлетворительно	8	5	1	2
	Неудовлетворительно	0	0	0	0
	Средний балл	3,67	3,8	3,0	3,5
7	Защищено ВКР	15	10	1	4
8	Оценки ВКР				
	отлично	5	4	0	1
	хорошо	2	0	0	2
	удовлетворительно	8	6	1	1
	неудовлетворительно	0	0	0	0
	Средний балл	3,8	3,8	3,0	4,0
9	Количество ВКР, выполненных:				
	по темам, предложенным студентами	0	0	0	0
	по заявкам предприятий	1	1	0	0
	в области фундаментальных поисковых исследований	0	0	0	0
10	Количество ВКР:				
	рекомендованных к публикации	0	0	0	0
	рекомендованных к внедрению	1	1	0	0
	внедренных	0	0	0	0
11	Выдано дипломов с отличием	2	0	2	0
12	Не прошло государственную итоговую аттестацию, в том числе:	0	0	0	0
13	отчислено	0	0	0	0
14	защита ВКР перенесена на осень	0	0	0	0
15	Количество поданных апелляций	0	0	0	0

В ходе государственного экзамена выпускники показали достаточно высокий уровень подготовки и необходимую компетентность, умение интегрировать полученные знания и навыки в решении задач, отражающих содержание их будущей профессиональной деятельности.

Анализ результатов защит выпускных квалификационных работ показывает, что тематика большинства работ является актуальной, отражает основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость. Ряд выпускных квалификационных работ выполняется по тематике, согласованной с работодателями.

Тематика ВКР соответствует области профессиональной деятельности выпускников, установленных в ФГОС ВО, основным научным направлениям выпускающих кафедр, тематике фундаментальных и прикладных исследований, проводимых на них.

Анализ отчётов председателей ГЭК показывает соответствие выпускных работ требованиям современного производства, основным направлениям развития новых технологий и техники.

В выпускных работах рассматриваются конструкторско-технологические, научно-исследовательские и организационные решения, обеспечивающие повышение эффективности производства, качества продукции. Выпускники хорошо ориентируются в применении инновационных технологий, достаточно эффективно используют средства вычислительной техники.

В отзывах руководителей ВКР отмечается, что выпускники готовы к самостоятельной профессиональной деятельности, умеют работать с учебной и справочной литературой. Степень полноты решения поставленных задач, уровень владения математическим аппаратом и современными информационными технологиями – в целом достаточно высокие.

Председатели ГАК отмечают, что:

- выпускники филиала обладают достаточным теоретическим и практическим уровнем профессиональной подготовки;
- тематика ВКР в целом актуальна и соответствует современным тенденциям развития науки, производства и образования;
- в числе выполненных ВКР имеются работы производственно-исследовательского и прикладного характера и рекомендованы к внедрению;
- ВКР выполняются с применением новых информационных технологий и средств вычислительной техники;
- представленные к защите выпускные квалификационные работы содержат результаты проведенных и обоснованных с элементами научности исследований по основным научным направлениям кафедр ЧФ ПНИПУ;

По итогам проведенных аттестационных испытаний существенных недостатков не выявлено.

2.3. Информация об ориентации обучающихся на рынок труда и востребованности выпускников

Одними из важнейших показателей эффективности образовательной организации являются востребованность на рынке труда и профессиональная карьера выпускников. Развитие карьерных возможностей обучающихся, содействие трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников становятся приоритетными направлениями деятельности филиала, а профессиональная успешность выпускников является ключевым показателем престижа образовательной организации.

В филиале за отчетный период проведена большая работа по формированию образа ЧФ ПНИПУ, выпускающего конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов для работы в наиболее продвинутых отраслях науки, промышленности и бизнеса.

Филиалом проводится мониторинг трудоустройства выпускников с целью выявления востребованности выпускников, а также определения доли выпускников в различных формах занятости.

Востребованность выпускников филиала характеризуется как очень высокая, что обусловлено традициями вуза, высоким качеством подготовки студентов, наличием сложившейся системы связей и договоров с ведущими предприятиями, организациями и учреждениями города и региона.

В основу взаимодействия филиала с организациями положен практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности филиала и стратегического партнерства.

Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования составляет 75%. Большинство студентов выпускного курса бакалавриата оказываются трудоустроены еще в процессе обучения, в том числе и на места прохождения практик. Оставшиеся студенты выпускники бакалавриата трудоустраиваются в первые 3 месяца после завершения обучения.

С целью повышения уровня конкурентоспособности на рынке труда обучающиеся филиала активно принимали участие в программах и проектах, реализуемых при участии предприятий и организаций г. Чайковский.

В филиале сложилась система подготовки специалистов совместно с предприятиями, которые выбирают для себя специалистов среди студентов, проходящих у них практику, работают над выпускными работами. Выпускники филиала работают на должностях, соответствующих полученному в вузе направлению подготовки, многие выпускники занимают ведущие должности на предприятиях, организациях, учреждениях города и района.

С целью трудоустройства выпускников филиал активно использует новые современные информационные системы.

Трудоустройство выпускников филиала осуществляется на основе добровольного распределения по заявкам предприятий (свободное трудоустройство) и трехсторонних договоров «организация – Университет – студент», на основе которых проходило обучение студента для нужд конкретной организации.

Выпускники филиала успешно создают свой бизнес и руководят промышленными предприятиями, строительными и IT компаниями, образовательными организациями, востребованы в отрасли машиностроения, электроэнергетике.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В филиале проводится регулярная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

В методической работе четко прослеживаются два основных направления: учебно-методическая и научно-методическая работа, направленные на повышение квалификации научно-педагогического состава, на повышение качества учебно-методического обеспечения, на использование достигнутого научного потенциала для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для организации методической работы в филиале и координации деятельности по вопросам учебно-методического обеспечения учебного процесса в филиале создана методическая комиссия.

Состав методической комиссии определяется из наиболее авторитетных и квалифицированных штатных преподавателей активно занимающихся вопросами разработки и внедрения эффективных методик преподавания.

Основной целью деятельности методической комиссии является методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с высоким качеством образовательных услуг предоставляемых филиалом, а также координация и повышение эффективности учебно-методической работы филиала.

К функциям методической комиссии относятся:

- выработка рекомендаций по принципам и правилам ведения методической работы в вузе, по предпочтительным направлениям ведения учебной и научной работы, по внедрению отдельных разработок в учебный процесс;
- обобщение опыта методической работы отдельных преподавателей, кафедр и других вузов;
- анализ издаваемых и используемых учебников и учебно-методических пособий;
- экспертиза рабочих программ дисциплин и рабочих учебных планов направлений подготовки;
- контроль уровня методического обеспечения и учебной деятельности по отдельным дисциплинам, кафедрам и подготовка соответствующих предложений для решений Ученого совета по ее улучшению;
- предварительная экспертиза программ учебных дисциплин, практик, УМК, учебно-методических пособий, определение их соответствия требованиям ФГОС ВО;
- анализ тематики дисциплин по выбору;
- координация методической деятельности кафедр по организации самостоятельной работы студентов и осуществление выборочного контроля заданий для самостоятельной работы студентов;
- анализ тематики курсовых работ, выпускных квалификационных и дипломных работ;
- экспертиза контрольно-измерительных материалов;

Комиссия реализует свою работу путем регулярно проводимых заседаний на основании плана. Результаты методической работы преподавателей ежегодно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методической комиссии. По итогам работы комиссии за учебный год председатель составляет отчет.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых филиалом образовательных программ реализуется библиотекой на основе единого гибридного фонда, включающего цифровые и печатные документы, включённые в единую поисковую систему с обеспечением универсальной схемы доступности.

Цифровые коллекции включают:

- коллекцию «Электронная библиотека», состоящую из изданий университета, а также цифровых копий печатных изданий других организаций, создаваемых по запросам пользователей в рамках действующего законодательства;
- коллекцию «Подписные учебные ресурсы», состоящую из электронно-библиотечных систем (ЭБС «Лань», ЭБС «IPRsmart», ЭБС «Юрайт»);
- коллекцию «Подписные научные ресурсы», состоящую из полнотекстовых и реферативных баз данных;
- коллекцию «Нормативно-технические ресурсы», состоящую из безвозмездного получения доступа к системе «Консультант Плюс» и «Гарант».

Для оперативного поиска имеется доступ к Электронному каталогу библиотеки, Электронной базе УМКД. Пользователям предоставляется ресурс «Электронная библиотека ПНИПУ» (<http://elib.pstu.ru>), содержащий цифровые копии учебников, учебно-методических пособий, конспектов лекций и других изданий ПНИПУ. Доступ к сайту электронной библиотеки осуществляется с любого компьютера или мобильного устройства, имеющего доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы, подписываемые университетом, содержат 68000 электронных учебника на платформах ЭБС «Лань» и ЭБС «IPRbooks». Электронно-библиотечные системы включают следующие коллекции:

- инженерно-технические науки (издательство Машиностроение, издательство Горная книга, Издательство МГТУ им. Баумана, издательство Инфра-Инженерия, издательство Техносфера, издательство Лаборатория знаний, Издательство Лань),
- физика (издательство МИСИС),
- нанотехнологии (издательство Лаборатория знаний),
- информатика (Издательство НИУ ИТМО),
- химия (издательство Лань) и др.

Подписные научные ресурсы, доступ к которым обеспечивает библиотека, включают 32 баз данных, содержащих научные статьи, рефераты, диссертации, патенты, нормативно-правовые документы, протоколы исследований. Ядро научных баз данных составляют: ScienceDirect, Springer, EBSCO, ProQuest Dissertations & Theses Global, Web of Science, Scopus.

Большое внимание уделяется удовлетворению потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медиатека и сервисы ЭБС предлагает для лиц с особыми потребностями, слабовидящих: аудиокниги (учебники, учебные пособия, методическая и научная литература), возможность увеличения шрифта, озвучивания книг с сайта при помощи программ экранного доступа. У

ЭБС издательства «Лань» создано мобильное приложение с интегрированным синтезатором речи: <https://e.lanbook.com/>.

В вузе через официальный сайт обеспечен доступ к образовательным ресурсам:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федерального портала «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Информационному ресурсу библиотеки ПНИПУ (<http://lib.pstu.ru/>).

Для непрерывного мониторинга новых правил в охране труда, оформлена годовая подписка на передачу неисключительных прав пользования баз данных «Нормативные акты по охране труда, Охрана труда в вопросах и ответах, Справочник специалиста по охране труда» (электронные журналы, бесплатные вебинары и обучение в области охраны труда).

Печатные коллекции включают фонд печатных книг и периодических изданий: 32879 изданий, 22842 из которых составляют учебные. Оформлена подписка на 13 периодических издания.

К услугам посетителей библиотеки предоставлены абонемент и читальный зал, в том числе автоматизированные рабочие места со свободным доступом к сети Интернет для читателей. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам вуза, снабжены наглядной информацией, пошаговыми руководствами для пользователей.

Студенты, преподаватели и сотрудники вуза имеют возможность работать в читальном зале, а также получать необходимую литературу на учебный год для работы вне стен вуза.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В библиотеке ежегодно проводится обучение пользователей современным методам работы с информацией. Для студентов первых курсов проведены лекции по основам информационной культуры.

Образовательная деятельность филиала построена на основе активного использования студентами учебного и научного фондов библиотеки. Студенты имеют возможность пользоваться такими видами документов, как, официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания. К услугам обучающихся справочно-библиографические издания: энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари и справочники, текущие библиографические пособия, ретроспективные отраслевые библиографические пособия по профилю образовательных программ.

Библиотека располагает методическими материалами (пособия, предписания, рекомендации) по сопровождению учебного процесса при теоретическом обучении, для выполнения лабораторных и практических работ, организации самостоятельной работы студентов, выполнения программ практики, итоговой государственной аттестации выпускников, вопросы к экзаменам разработанными преподавателями филиала. Методические предписания по различным видам учебной деятельности представлены в печатном и электронном виде. В начале учебного года совместно с преподавателями кафедр была отредактирована электронная база УМКД. На конец года в ней насчитывается 2230 разработок.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в университете всех укрупнённых групп специальностей. Анализ карт книгообеспеченности показал, что дисциплины обеспечены необходимой литературой в печатном и/ или электронном виде в достаточном количестве.

Библиотека осуществляет работу по аккумулярованию научных публикаций научно-педагогических работников филиала.

На web-сайте филиала представлена информация о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах библиотеки, услугах и правилах пользования библиотекой, новинках печатных и электронных изданий.

В отчетный период выполнено 58 разовых запросов посетителей, в том числе тематических – 38 (из них 5 - письменных).

Проведено 188 консультаций по различным темам:

- работа с электронным каталогом, электронными ресурсами библиотеки,
- работа с текстовым и графическим редакторами;
- правильное оформление списка использованных источников для курсовых, контрольных работ (составлено 10 списков);
- содействие в составлении списков использованной литературы к Выпускным квалификационным работам студентов (составлено 35 списков).

В ходе организации учебного процесса сотрудники библиотеки постоянно оказывают информационную помощь преподавателям по уточнению наличия учебной литературы, её экзemplярности, по уточнению индексов УДК, ББК, авторских знаков, и прочие. Проверяются и корректируются списки литературы в рабочих программах преподавателей по всем дисциплинам, вносятся через лист изменения новая литература по дисциплинам.

Таким образом, образовательная и научно-исследовательская деятельность филиала обеспечена библиотечно-информационными ресурсами на достаточно высоком уровне. Спектр информации и сопутствующих сервисов, предоставляемых библиотекой через единую цифровую точку доступа, не только позволяет удовлетворять текущие информационные потребности, но и является одним из основных элементов развития инфраструктуры образовательных проектов филиала. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых филиалом образовательных программ, фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок реализуется библиотекой филиала на основе единого гибридного фонда, включающего печатные и цифровые документы, включённые в единую поисковую систему с обеспечением универсальной схемы доступности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в филиале функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). ЭИОС предназначена для:

- обеспечения информационной открытости университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к реализации образовательных программ.

ЭИОС филиала обеспечивает:

- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС регламентирует Положение об электронной информационной образовательной среде ПНИПУ.

2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования по направлениям подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образования в филиале осуществляется с целью контроля качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в соответствии законодательными требованиями РФ и приказами министерства науки и высшего образования РФ:

- для обеспечения единого образовательного пространства;
- для повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- для совершенствования структуры и актуализации содержания ОП ВО, реализуемых в филиале;
- для повышения конкурентоспособности ОП ВО, реализуемых в филиале;
- для совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- для повышения компетентности и уровня квалификации НПР университета, участвующих в реализации ОП ВО;
- для повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОП ВО;
- для противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- для усиления взаимодействия сотрудников филиала с представителями профильных организаций и учреждений по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Локальным нормативным актом ПНИПУ установлена внутренняя система оценки качества образования (Положение о системе внутренней оценки качества образования ПО.20.1- 2022 от 25.04.2022).

Внутренняя независимая оценка качества результатов обучения в ЧФ ПНИПУ проводится ежегодно в рамках проведения промежуточной, итоговой аттестации, в том числе представителями работодателей, приглашенными на защиту курсовых проектов (работ), ГИА.

С целью проведения внутренней независимой оценки качества образования в филиале используются банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные ППС кафедр, которые регулярно обновляются.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля), что позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

С помощью текущего тестирования осуществляют независимый контроль знаний студентов по изученным учебным дисциплинам (модулям учебных дисциплин).

Контроль качества освоения образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся

В филиале к настоящему времени сложилась и действует система контроля качества обучения студентов в течение каждого семестра. Она включает в себя три основных вида контроля качества обучения: текущий, рубежный и итоговый контроль по учебной дисциплине. Текущее оценивание качества знаний и умений студентов, а также качества применяемых образовательных технологий осуществляется по усмотрению преподавателя после изучения раздела или темы дисциплины, входящих в модуль, с применением разработанных преподавателем диагностических средств и контрольно-измерительных материалов. Текущий контроль может проводиться в форме устного опроса, письменного или компьютерного тестирования.

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются филиалом. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности филиала. Проведение данного контроля проводится в междисциплинарном формате.

Текущее оценивание качества знаний и умений студентов, а также качества применяемых образовательных технологий осуществляется по усмотрению преподавателя после изучения раздела или темы дисциплины, входящих в модуль, с применением разработанных преподавателем диагностических средств и контрольно-измерительных материалов. Текущий контроль может проводиться в форме устного опроса, письменного или компьютерного тестирования. Рубежный контроль знаний осуществляется в соответствии с требованиями, утверждёнными в «Положении о порядке проведения компьютерного тестирования» и регламентом, утверждённым на обеспечивающей тестирование кафедре.

С целью внешней независимой оценки результатов обучения филиал ежегодно принимает участие в проекте федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО).

По итогам прохождения независимой оценки качества образования в рамках требований ФГОС филиалу предоставляется сертификат качества, подтверждающий, что филиала успешно прошел независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим

измерительным материалам, а также результаты ФЭПО в виде педагогического анализа / мониторинга, который включает в себя обработку первичных результатов тестирования студентов на основе разнообразных методов интеграции и представления итогов тестирования различного уровня. Сертификаты качества размещаются в Реестре сертификатов качества. Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся могут быть учтены при процедуре государственной аккредитационной экспертизы, дают преимущество при профессионально-общественной аккредитации и участии вуза в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Мониторинг удовлетворённости обучаемых, преподавателей, внутренних и внешних заинтересованных лиц качеством образовательной деятельности является одной из процедур, обеспечивающих функционирование системы менеджмента качеством ЧФ ПНИПУ. Постоянное отслеживание удовлетворённости обучаемых и преподавателей – хороший инструмент для управления качеством выполняемых процессов. А результаты исследования позволяют получить дополнительный обзор образовательной деятельности со стороны обучаемых, преподавателей и других заинтересованных сторон. Основанием для проведения исследования и анализа удовлетворённости обучаемых, преподавателей и заинтересованных сторон образовательной деятельности университета является важность соблюдения требования международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015, указанного в п. 8.2.1 «Удовлетворённость потребителя»; «Положения об анкетировании потребителей (заказчиков) и соответствующих заинтересованных лиц».

В соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным профессиональным образовательным программам с использованием следующих анкет:

1. Анкета для обучающихся ЧФ ПНИПУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.
2. Анкета для педагогических и научных работников организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.
3. Анкета для работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования ЧФ ПНИПУ.

Тематика вопросов к обучающимся:

- образовательная деятельность;
- социокультурная среда;
- организация учебного процесса;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- научно-исследовательская работа и научно-педагогическая деятельность;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса и НИРС;

Тематика вопросов при анкетировании работников профильных организаций:

- общий уровень профессиональной подготовки выпускников;
- навыки, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью, которыми должен обладать выпускник для успешной работы в организации;
- какими личными качествами должен обладать молодой специалист для успешной работы в организации;
- о результатах прохождения практики обучающимися;
- на что, в первую очередь, обращает внимание работодатель при приеме на работу молодого специалиста;
- об оценке качества подготовки выпускников.

Тематика вопросов при анкетировании научно-педагогических работников:

- оценка качества условий реализации образовательной программы;
- оценка удовлетворенности организацией учебного процесса;
- уровень удовлетворенности обеспечением учебного процесса;
- удовлетворенности преподавателей качеством научной деятельности;
- уровень удовлетворенности преподавателей условиями труда;
- уровень безопасности образовательной среды;
- уровень удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе;

В результате опроса обучающихся ЧФ ПНИПУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик можно сделать следующие выводы:

- при поступлении в ЧФ ПНИПУ и выборе специальности обучающиеся руководствовались престижностью специальности, личной склонностью к определенному виду деятельности, оценке собственных способностей;
- по мнению студентов, выпускники нашего вуза являются подготовленными к адаптации на рынке труда и положительно оценивают свои перспективы на рынке труда;
- большая часть студентов полностью удовлетворена организацией учебного процесса (расписание занятий, объем недельной учебной нагрузки, расстановка педагогических кадров, использование современных технологий обучения и др.), существенных недостатков в содержании, организации и качестве образовательного процесса обучающиеся не предъявили;
- студенты филиала удовлетворены трудоёмкостью и содержанием учебных занятий, формами работ в рамках изучения дисциплин, а также, условиями, в которых они проводятся (материально-техническое оснащение аудиторий);
- результаты исследования мнения обучающихся в вопросе их участия в организации образовательного процесса свидетельствуют о том, что студенты, являясь объектами образовательного процесса, сами принимают участие в его организации, например, обучающимся предоставляется возможность выбора учебных дисциплин (курсы по выбору) из вариативного блока образовательной программы и факультативных учебных занятий, которые в большей степени

отвечают их профессиональным интересам, что мотивирует обучающихся к успешной образовательной деятельности, влияя на их удовлетворенность её качеством;

– оценивая знания и квалификацию преподавателей, большинство опрошенных респондентов отмечают качественную работу педагогов в вопросе подбора учебных материалов в рамках дисциплин, также отмечают с положительной стороны деятельность преподавателей, преподносящих материал учебных занятий строго запланированным тематикам. Благодаря этому факту, обучающиеся в большей степени вовлечены в образовательный процесс во время проведения занятий, так как педагоги учитывают их интересы и информированность по тематике курса, что непосредственно влияет на успеваемость самих студентов. Обучающиеся отметили, что благодаря деятельности преподавателей вуза, студенты повышают свой уровень профессионализма, что несомненно говорит о качестве полученных ими знаний в ходе образовательного процесса. Исходя из полученных в ходе исследования данных, можно отметить профессионализм преподавателей вуза и их умение заинтересовать аудиторию преподносимой информацией в рамках учебных дисциплин. Большая часть опрошенных респондентов удовлетворены теми формами учебных работ, которые им предлагают педагоги. При помощи разнообразия аудиторных работ преподаватель повышает интерес студентов к своей дисциплине, способствует формированию их новых профессиональных компетенций, что в совокупности влияет на удовлетворенность студентов качеством получаемого образования;

– оценивая удобство расписания занятий, можно сделать вывод, что учебный процесс проходит строго в соответствии с расписанием учебных занятий, что влияет на уровень их удовлетворенности качеством образования в целом;

– оценивая качество и доступность учебных пособий, большая часть студентов удовлетворена составом библиотечного фонда и его обновляемостью литературой в библиотеке филиала. Студенты выделили хороший уровень технической оснащённости и достаточное наличие необходимой литературы. Такие показатели свидетельствуют о том, что обучающимся в полном объеме предоставляется возможность работы с учебной и научной информацией, что бесспорно способствует их успеваемости и компетентности. Также в библиотеке предоставляется возможность работы с научной информацией, как в бумажном, так и в электронном виде. Благодаря тому, что библиотечный фонд библиотеки формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами в вузе, у обучающихся может повыситься не только уровень их успеваемости, но и сформироваться новые профессиональные навыки, умения пользоваться информационно-коммуникационными технологиями.

– по мнению большинства обучающихся филиал оснащен необходимым оборудованием для успешной реализации учебного процесса. Этот факт является немаловажным в вопросе заинтересованности студентов учебным материалом, что напрямую влияет на их удовлетворенность качеством получаемого образования.

– оценивая различные стороны организации образовательного процесса большая часть опрошенных респондентов отметили, что у них нет каких-либо замечаний и рекомендаций по данному вопросу, тем самым подтвердив свою удовлетворенность организацией и прохождением практик в рамках образовательной программы. Обучающиеся удовлетворены организацией практик как в целом, так и со стороны руководителей практик. Помимо этого, студенты удовлетворены условиями прохождения практик на предприятиях. В процессе прохождения практики обучающиеся приобретают новые умения и навыки, которые влияют на их профессиональный компетентностный рост, говоря о качестве образования в вузе.

– студенты довольны созданными в вузе информационно-образовательными условиями, а именно: работой образовательного портала, системой оценивания, объективностью и непредвзятостью оценок, удобством расписания; информационной наполненностью сайта университета. Помимо этого, студенты отмечают отзывчивость преподавателей во время и вне образовательного процесса, доброжелательность работников библиотеки, деканата, учебно-методического отдела и обслуживающего персонала (вахтеры, охранники, гардеробщики). В целом, можно сказать, ЧФ ПНИПУ создаёт максимально благоприятные условия для успешной образовательной деятельности обучающихся;

– выявлена высокая степень удовлетворенности студентов качеством деятельности преподавателей в рамках изучаемой образовательной программы. Студенты, отмечают, что преподавателями вуза соблюдаются образовательные программы, выполняется контроль за соблюдением самостоятельных работ, регулярно обновляется учебный материал. Помимо этого, студенты удовлетворены формами проводимых учебных работ, содержанием учебных дисциплин, работой преподавателей на образовательном портале и системой оценки результатов обучения студентов по учебным дисциплинам. Студенты также отмечают тот факт, что преподаватели вуза обеспечивают их методическими рекомендациями и информационными материалами в ходе изучения дисциплины, предоставляя тот учебный материал, который понадобится обучающимся в профессиональной деятельности.

– в большинстве случаев студентам вуза своевременно предоставляется информация об изменениях в графике их учебных занятий. Вследствие чего, респонденты выражают свою удовлетворенность условиями их образовательной деятельности и её организацией.

– большинство обучающихся вуза удовлетворены системой информирования о предстоящих контрольных мероприятиях образовательного процесса в вузе. Студенты имеют возможность заранее ознакомиться с расписанием предстоящих им контрольных процедур (экзамены, зачеты, конференции по практике), что помогает им рационально распределить время выполнения самостоятельных работ и изучения тем, отведенных на самостоятельное обучение.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что студенты признают удовлетворенность в целом своей студенческой жизнью.

В результате опроса работодателей наиболее высоко преподаватели оценивают доступность и качество электронно-библиотечных систем, баз данных и морально психологический климат в коллективе. Также достаточно высоко оцениваются организация питания и качество электронной информационно-образовательной среды. Наиболее низкие оценки получили: активность администрации в разрешении возникающих проблем, культурно-массовая работа, возможность заниматься научной деятельностью, возможность пользования социальным пакетом и социальными гарантиями.

Наиболее актуальными для себя проблемами преподаватели считают перегруженность бумажной отчетностью и низкую заработную плату, низкую материальную базу. Также важными преподаватели считают недостаток возможностей участия в выездных конференциях. Все эти актуальные проблемы связаны между собой.

Наиболее высоко преподаватели оценивают доступность и качество электронно-библиотечных систем, баз данных и морально психологический климат в коллективе, организация питания и качество электронной информационно-образовательной среды. Ниже среднего были оценены уровень оплаты труда, состояние материально-технической базы кафедры, активность администрации в разрешении возникающих проблем, культурно-массовая работа, возможность заниматься учебно-методической деятельностью и возможность пользования социальным пакетом и социальными гарантиями.

Большинство преподавателей выразили удовлетворенность своей работой, однако отметили, что при возможной смене работы некоторые из них выбрали бы место, где им предложат более высокую заработную плату, лучшие возможности для занятий научной деятельностью и самореализации. Очевидно, что именно этих аспектов не хватает определенной части преподавателей в университете.

Большинство замечаний преподавателей касается по условиям повышения квалификации, недостатка возможностей ее прохождения в ведущих вузах или профильных центрах, научных организациях, а также необходимости своевременного информирования преподавателей о тематике курсов и о сроках повышения квалификации. Относительно курсов, организуемых вузом, опрошенные жалуются на необходимость более гибкого выбора предлагаемых курсов в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями преподавателей. Преподаватели предпочитают проходить повышение квалификации в форме, объединяющей очный и дистанционный форматы. Наиболее востребованными компетенциями у преподавателей, помимо профильных, являются разработка онлайн-курсов и работа с цифровыми платформами, проектная деятельность и подготовка заявок на гранты, инновационные методы обучения и использование современных информационных технологий в преподавании. Была отмечена необходимость создания внутри вузовской системы повышения квалификации преподавателей. Чтобы обеспечить содержательную глубину читаемых дисциплин, их актуальную практическую направленность преподаватели

считают важным организацию для них консультаций с ведущими российскими учёными, мастер-классы на успешных фирмах и предприятиях, в органах власти.

Результаты опросов работодателей показали, что в большей степени представители работодателей удовлетворены подготовкой выпускников, независимо от отраслевой принадлежности и положительно оценили качество подготовки выпускников ЧФ ПНИПУ.

Работодатели удовлетворены сотрудничеством с ЧФ ПНИПУ. Они активно участвуют в разработке образовательных мероприятий, оказывают содействие при разработке и актуализации учебных курсов, в проведении мастер-классов, принимают обучающихся на прохождение практики. Работодатели участвуют в работе государственных экзаменационных комиссиях, по мере возможности берут к себе на работу выпускников. Работодатели в большей степени удовлетворены качеством подготовки выпускников, но при этом считают, что у выпускников недостаточно сформированы такие компетенции, как: самопозиционирования себя и реального оценивания своих умений и способностей.

Результаты анкетирования подтверждают высокую потребность организаций городского округа в выпускниках ЧФ ПНИПУ.

Работодатели отметили хорошую базовую подготовку выпускников, их высокую адаптивность к производственной деятельности, способность решать поставленные задачи.

Указанные факты, свидетельствуют, что подготовка выпускников в целом соответствует ожиданиям работодателей-участников анкетирования, уровень удовлетворенности «выше среднего». По отдельным позициям «высокий».

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся, как в процессе освоения образовательной программы, так и после её завершения.

Однако от работодателей поступили различные замечания и предложения, отражающие как сильные стороны в филиале, так и проблемные зоны.

Для повышения удовлетворенности заинтересованных сторон могут быть реализованы следующие мероприятия:

- 1) систематизация и расширение форм взаимодействия с работодателями на всех этапах образовательного процесса, включая организацию целевого обучения, производственных и преддипломных практик, выбор тематики ВКР, непосредственное вовлечение представителей работодателей в образовательный процесс, в том числе преподавание специализированных курсов;
- 2) системный мониторинг требований и анализ удовлетворенности всех заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов), с последующей разработкой и реализацией корректирующих мероприятий по ее повышению, а также действий в отношении выявленных рисков и возможностей развития программы;

- 3) рассмотреть возможность создания дополнительных условий для получения знаний, развития умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности, включая работу с применяемыми в организациях программными продуктами, нормативными документами, оборудованием и технологиями, а также получения опыта практической работы.
- 4) расширить сферы взаимодействия с социальными партнерами по различным аспектам реализации программы (профориентация, материально-техническое обеспечение);
- 5) включить в рабочие программы дисциплин подробное ознакомление с нормами федеральных законов о защите персональных данных;
- 6) рассмотреть возможность подготовки в рамках реализации этого направления подготовки программистов 1С.
- 7) привлекать к профориентации работодателей и выпускников программы, что позволит дать абитуриентам больше информации о возможных направлениях деятельности после обучения по программе;
- 8) практическую подготовку студентов осуществлять на материально-технической базе организаций.
- 9) совершенствовать практическую подготовку студентов в тесном контакте и с учетом требований работодателей, типов задач профессиональной деятельности, определенных в СУОС ВО.

2.6. Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся и возрастного состава преподавателей

Образовательный процесс в филиале осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими работниками (НПР), способными решать актуальные проблемы, связанные как с подготовкой квалифицированных специалистов, так и с выполнением научных исследований, научно-методической и учебно-методической работой.

В настоящее время в филиале реализуется образовательные программы высшего образования, ведется подготовка по программам дополнительного образования. Кадровый состав филиала обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Основными направлениями кадровой политики филиала являются:

- конкурсный отбор преподавателей и профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) и научных работников;
- повышение результативности деятельности НПР;
- создание необходимых условий для раскрытия научно-педагогического потенциала ППС;
- привлечение перспективных и молодых работников, поддержка молодых преподавателей, забота об их профессиональном росте.

Качество образовательного процесса в филиале во многом зависит от уровня профессиональной компетентности НПР. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЧФ ПНИПУ соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Формированию качественного состава персонала способствуют условия назначения на должность педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, по результатам конкурсного отбора, предусмотренного Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 749 от 23.07.2015 г.; Порядком проведения конкурса на замещение должностей научных работников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» и Уставом университета. По результатам конкурса с преподавателями заключаются трудовые договоры.

Заключению трудового договора с деканами факультетов и заведующими кафедрами предшествуют выборы, которые проводятся в соответствии с Уставом ПНИПУ и Положением о выборах декана факультета и заведующего кафедрой университета.

С преподавателями, успешно прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор (эффективный контракт) сроком до 5 лет. На всех штатных преподавателей оформлены электронные трудовые книжки. Ведение и хранение бумажных трудовых книжек осуществляется в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.05.2021 г. № 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек».

Кадровое развитие филиала является одной из основных стратегических задач, решение которой направлено на повышение качества предоставляемых образовательных услуг и соблюдения лицензионных показателей. Она включает следующие основные направления:

- развитие системы материального стимулирования на основании достигнутых по итогам учебного года результатов в учебной, учебно-методической, научной, воспитательной и профориентационной деятельности;
- разработка и внедрение системы анкетирования студентов по оценке деятельности профессорско-преподавательского состава;
- обновление кадрового потенциала филиала с обеспечением кадров высшей научной квалификации по каждому реализуемому направлению подготовки;
- внедрение новых форм трудовых договоров (эффективных контрактов) с профессорско-преподавательским составом с указанием

обязательных показателей результативности в учебной, учебно-методической, научной и организационной деятельности;

– непрерывное повышение квалификации научно-педагогических работников и сотрудников;

– повышение уровня публикационной активности профессорско-преподавательского состава, в том числе в изданиях, рецензируемых российской и международными системами научного цитирования;

– повышение среднего уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава.

Общая численность основного персонала ЧФ ПНИПУ составляет 38 человек. Характеристика численности персонала филиала представлена в таблице.

Таблица 5. Характеристика численности персонала

Категория персонала	Внешнее совместительство	Основное место работы
Руководящий персонал	0	6
Профессорско-преподавательский персонал	2	14
Научные работники	0	1
Административно-хозяйственный персонал	0	1
Учебно-вспомогательный персонал	0	7
Обслуживающий персонал	2	5
Общий итог	4	34

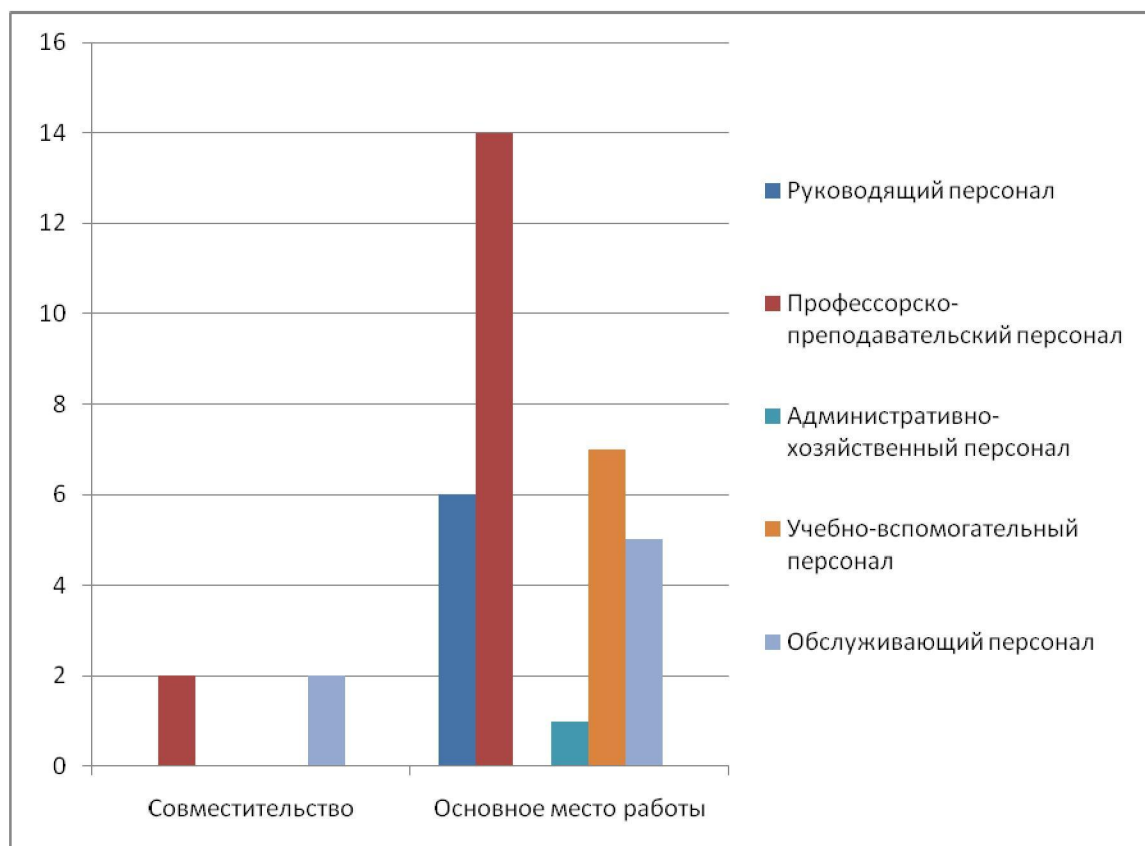


Рис 4. Характеристика численности персонала

Общая численность НПР по программам высшего образования составила 16 человек, из которых для 14 человек филиал является основным местом работы и 2 человек работает на условиях внешнего совместительства, также в филиале работает 1 старший научный сотрудник. Среди штатных преподавателей 11 имеют ученые степени и звания, в том числе, 10 доцентов, кандидатов наук и 1 профессор, доктор наук.

Доля штатных работников ППС в общей численности ППС в 2023 г. составила 87,5 %.

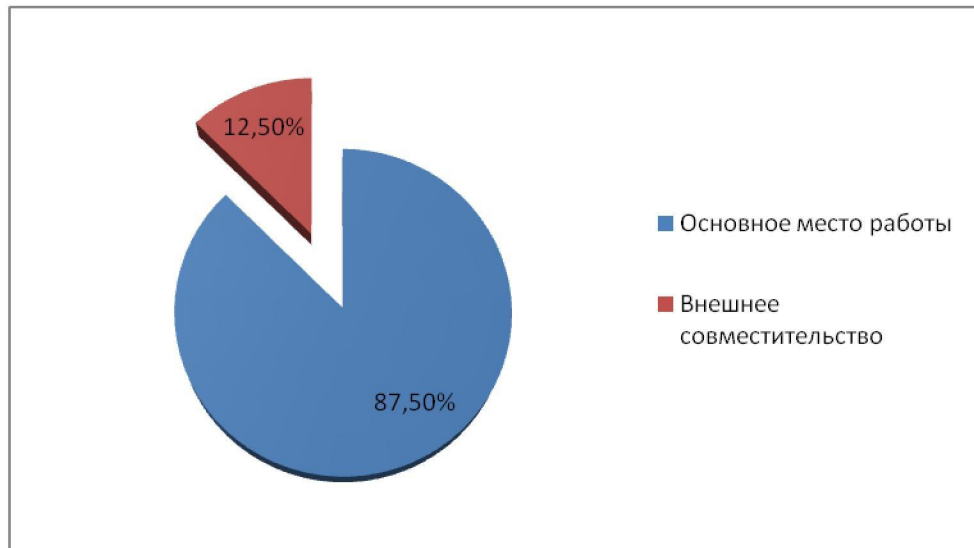


Рис 5. Укомплектованность штатов ППС по физическим лицам

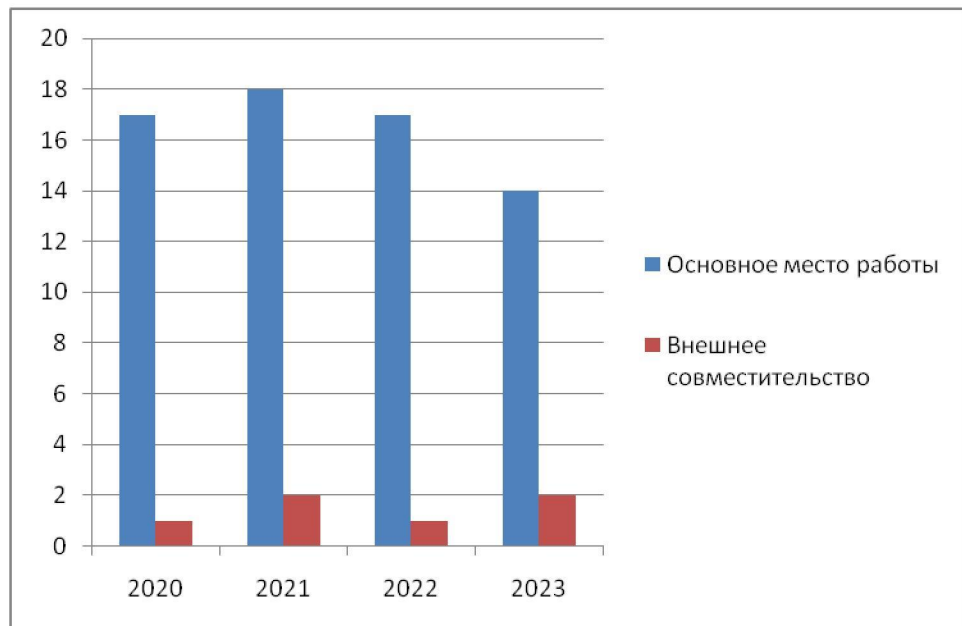


Рис 6. Укомплектованность штатов ППС по физическим лицам за четыре года

Изменение качественного состава ППС, привлекаемого к образовательной деятельности филиала за отчетный период, приведено в таблице.

Таблица 6. Сведения о численности ППС

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Численность ППС (штат), чел.	14	17	18	17	14
Численность ППС, имеющих степень доктора наук, кандидата наук / %	10 / 71,43%	12 / 70,59 %	13 / 72,22 %	12 / 70,59 %	11 / 87,57%



Рис 7. Численность ППС (штат)

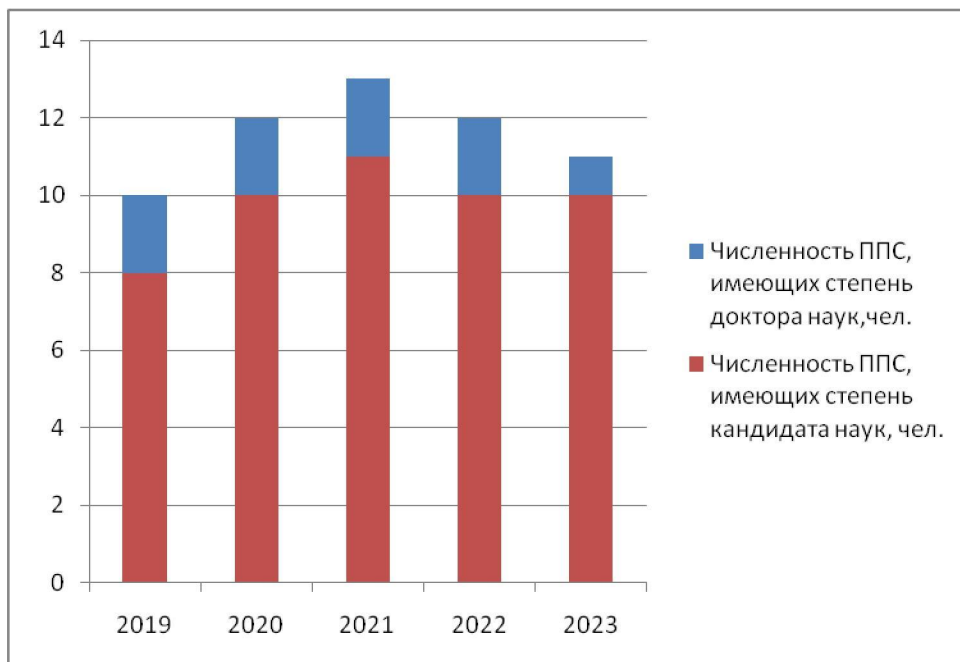


Рис 8. Изменение качественного состава ППС

В качестве внешних совместителей к педагогической работе привлечены руководители и главные специалисты предприятий и организаций-потребителей, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Возрастной состав ППС отобразен в таблице.

Таблица 7. Распределение персонала по возрасту

Состав	всего	< 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 года	> 65 лет
Руководящий персонал	6				2	2	1	1
ППС	14			1	3	4	5	1
в том числе:								
деканы								
зав. каф.								
профессора	1				1			
доценты	10				2	3	4	1
старшие преподаватели	3			1		1	1	

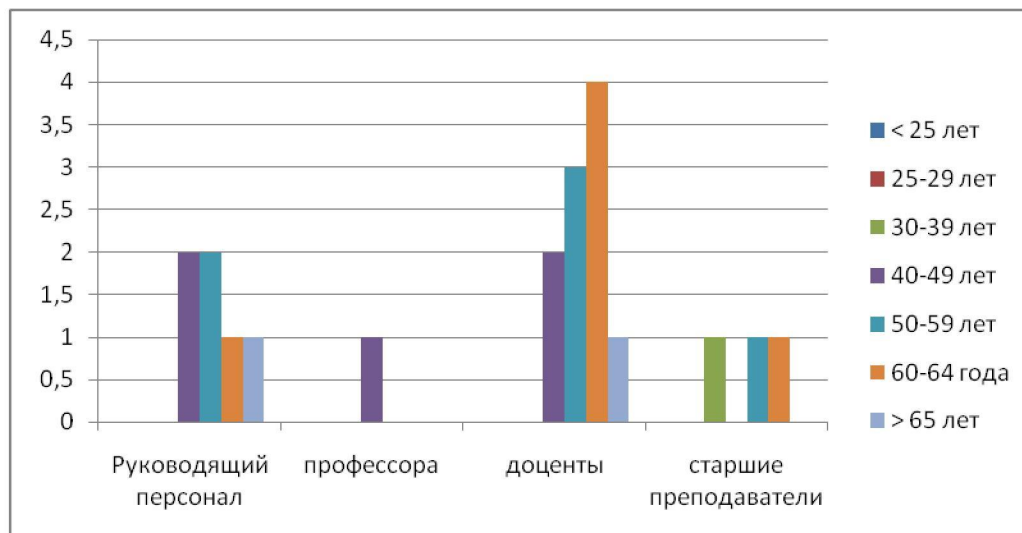


Рис 9. Распределение персонала по возрасту

Средний возраст ППС – 55 лет. Средний стаж педагогической работы - более 20 лет. Опыт работы по преподаваемой дисциплине более 3 лет имеют 100 % преподавателей.

За успехи в трудовой деятельности за период с 2017 по 2023 г.г. награждены отраслевыми наградами 5 работников филиала.

Качество кадрового обеспечения образовательных программ, реализуемых филиалом, в полной мере обеспечивается рациональным, соответствующим требованиям ФГОС ВО, распределением кадрового ресурса филиала и активным привлечением руководителей и специалистов профильных организаций реального сектора экономики к учебному процессу.

2.7. Сведения об организации повышения квалификации НПП

Повышение квалификации научно-педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно плану, не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях и ведущих научных организациях. Повышение квалификации осуществляется по следующим основным направлениям: участие в научно-практических семинарах и конференциях, стажировка, обучение на курсах повышения квалификации и профессиональная переподготовка.

За последние 3 года все научно-педагогические работники (100 %) прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, цифровой трансформации образования и по программам дополнительного образования, соответствующим приоритетным направлениям научно-технического развития.

Все преподаватели ЧФ ПНИПУ в 2023 году прошли повышение квалификации в ФГАОУ ВО «ПНИПУ» в рамках федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики» и «Приоритет 2030» по дополнительным

профессиональным программам: «Электронная информационно-образовательная среда ПНИПУ. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе университета»; «Основы оказания первой помощи пострадавшим профессорско-преподавательским составом»; «Социально-психологические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в университете».

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные исследования проводились в соответствии с научными направлениями филиала:

04.21.51 Социальные процессы и изменения. Социальное развитие;

06.77.02 Социально-экономические проблемы труда;

14.35.00 Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы;

27.35.00 Математические модели естественных и технических наук. Уравнения математической физики;

50.47.00 Автоматизированные системы управления технологическими процессами;

55.13.00 Технология машиностроения;

87.00.00 Охрана окружающей среды. Экология человека.

Научно-исследовательская деятельность в филиале ориентирована на решение следующих приоритетных задач:

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- обеспечение выполнения аккредитационных требований по среднегодовому объему финансирования научных исследований, по количеству научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах в расчете на численность научно-педагогического состава, наличие результатов интеллектуальной деятельности в выполненных научных исследованиях, в том числе:
- участие в международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях;
- развитие научно-исследовательской работы со студентами;
- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава университета;
- научное обеспечение инновационной деятельности, повышение влияния результатов научных исследований на качество образовательного процесса;
- развитие международного научного сотрудничества.

Тесная интеграция научно-исследовательской работы с образовательным процессом в филиале способствует подготовке специалистов высокой квалификации, способных успешно решать проблемы общества в целях его устойчивого развития. Кафедры активно используют результаты научных исследований, включая их в образовательные программы. Для студентов первого и второго курсов, обучающихся по программам бакалавриата, введена

новая обязательная дисциплина «Учебно-исследовательская работа». Ее главной задачей является формирование комплекса знаний, умений и навыков в области исследовательской работы, а также устойчивого интереса к исследовательской деятельности. Студенты более глубоко знакомятся с научными направлениями филиала, основами научно-исследовательской работы, а в конце второго курса смогут выбрать свое научное направление, которым будут заниматься в дальнейшем.

В настоящее время основные направления научной деятельности филиала отображают несколько научных специальностей, что соответствует статусу филиала.

В рамках научных направлений ЧФ ПНИПУ проводились исследования по следующим темам:

Одно из направлений НИР кафедры ЭУП – *14.35.00. Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы*. В рамках данного направления выполнялись исследования по теме «Воспитание экономического патриотизма у студентов вуза».

В цикле статей, выполненных студентами ЧФ ПНИПУ под руководством Фокина В.Я., раскрыта государственная политика Российской Федерации, направленная на повышение благосостояния населения Российской Федерации. Проанализированная в научных статьях статистика может быть приведена в качестве примеров развития государства, повышения качества жизни населения Российской Федерации, быть примером для воспитания экономического патриотизма в процессе деятельности учреждений общего и профессионального образования. Таким образом, быть инструментом государственной образовательной политики, одним из направлений которой является воспитание патриотизма студентов вузов.

В 2023 году продолжала работать созданная в 2021 году студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ): «Региональная экономика» под руководством к.э.н., доцента кафедры ЭУП В.Я. Фокина. В рамках данной СНИЛ проводились научные исследования, по результатам которых были подготовлены доклады на научно-практические конференции, в том числе международные:

- «Анализ экономического неравенства населения Пермского края в сопоставлении с регионами Приволжского федерального округа на фоне среднероссийских показателей»;
- «Анализ экономической доступности интернет-трафика в Российской Федерации: межстрановое сравнение»;
- «Старшее поколение и современность»;
- «Анализ проблем трудоустройства и снижения уровня безработицы среди молодежи».

Результаты исследований докладывались на конкурсе научных докладов ПНИПУ, на конференции ЧФ ПНИПУ, опубликованы в сборниках международных и городской конференции. Четыре статьи награждены дипломами первой степени Международных конференций.

Практическая значимость работы СНИЛ заключается в трансляции полученных результатов на широкую аудиторию, воспитанию у слушателей докладов и читателей статей экономического патриотизма – гордости за социально-экономические достижения Российской Федерации и регионов, входящих в ее состав.

К участию в научной работе под руководством преподавателей ЧФ ПНИПУ привлекались школьники старших классов г. Чайковский.

В 2023 г. в рамках НИРС был опубликован ряд статей по строительной тематике:

– «Теоретические аспекты вопроса энергоэффективности зданий». В статье рассмотрены вопросы введения определенных классов энергоэффективности для жилых и общественных зданий нового строительства и реконструкции, способы их повышения и проведения энергоаудита.

– «Применение BIM-технологий в строительстве». В статье рассматриваются последние достижения в области цифровых и информационных технологий в строительстве, возможности использования систем автоматизированного проектирования, способы обработки информации о строительстве и этапы проектирования.

– «Сравнительный анализ кровельных решений для плоских крыш». В статье приводятся особенности некоторых видов рулонных кровельных покрытий, а также их характеристики и цены для сравнения. В результате обзора сделаны предложения по выбору материалов рулонных кровельных покрытий для плоской крыши.

– «Сравнительный анализ кровельных решений для плоских крыш» В статье рассмотрены особенности некоторых видов рулонных кровельных покрытий, а также их характеристики и цены для сравнения. В результате обзора сделаны предложения по выбору материалов рулонных кровельных покрытий для плоской крыши.

– «Российский опыт высотного строительства: проблемы и перспективы». Рассмотрены примеры высотного строительства в России. На основе их выявлены важнейшие проблемы и недостатки. Также в деятельности высотной застройки присутствуют плюсы и перспективы, которые влияют на репутацию страны.

– «Особенности расчета свайных фундаментов в сейсмически опасных районах». В статье приведены расчеты свайного фундамента при воздействии сейсмических нагрузок, работающим в условиях однородной и неоднородной грунтовой среды, их область применения, способы их установки.

По теме исследований «Технология и организация производства на машиностроительных предприятиях» в рамках направления 55.13.00. *Технология машиностроения* д.т.н., профессором Ивановой Т.Н. опубликовано 10 статей:

В издании РИНЦ – 2 статьи.

В издании ВАК – 5 статей.

В изданиях, индексированных в WoS, – 2 статьи.

В изданиях, индексированных в SCOPUS, – 1 статья.

Актуальность и значимость исследования по направлению 27.35.00 *Математические модели естественных и технических наук. Уравнения математической физики*, проводившегося в рамках НИРС, под руководством к.т.н., доцента кафедры АИИТ Морозовой А.Р., определяется фундаментальным характером канонических преобразований, позволяющим использовать результаты в различных областях знаний, связанных с колебательными процессами, и устойчивости динамических систем. По данному направлению опубликовано 3 статьи.

Матричный язык, обозначения и матричные вычисления широко используются в различных областях современной математики и её приложений. Матрицы являются основным математическим аппаратом линейной алгебры и применяются при исследовании линейных отображений векторных пространств, линейных и квадратичных форм, систем линейных уравнений. Матрицы используются в математическом анализе при интегрировании систем дифференциальных уравнений, в теории вероятностей, в механике и теоретической электротехнике при исследовании малых колебаний механических и электрических систем, в квантовой механике. На данный момент особенно актуально использование матриц для создания баз данных, ведь вся информация обрабатывается и хранится в матричной форме.

Теоретическая значимость исследований Цигвинцевой Г.Л., к.филос.н., доцента кафедры ЭУП, в рамках направления 04.21.51 *Социальные процессы и изменения. Социальное развитие* заключается в том, что они дополняют и конкретизируют проблематику социальной философии в вопросах сущности и содержания формирования национального самосознания.

Менталитет молодых россиян в большей степени транслирует стремление жить «здесь и сейчас». Трансперсональные установки старшего поколения, нашедшие свое выражение в бессознательном миссионизме и мессиизме, преломленные сквозь призму либеральных и демократических идей, обретают смысл для большинства молодежи лишь перед лицом экзистенциального выбора. Интернет – пространственные связи, бесцеремонно внедрившись в традиционные структуры повседневности (семья, здоровье, досуг и т.п.), выступили в неоднозначной роли. Оценки их качественных характеристик также многомерны и парадоксальны, а, следовательно, об однозначных последствиях влияния на ментальную матрицу народа говорить рано. Наряду с такими ценностями как здоровье, творчество, общественное признание, нравственными ориентирами части современной российской молодежи постепенно становятся намерение быть полезными своей стране, преданность языку и культуре.

Кафедрами реализуется принцип преемственности в организации НИР и НИРС. Организация научно-исследовательской работы студентов ведется на плановой основе и является продолжением и углублением учебного процесса, что способствует повышению компетентности студентов.

Цель НИРС – развитие творческих научных способностей студентов; формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности; создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных

специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных исследованиях, проводимых в филиале; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие. Для этого создаются условия и возможности для участия студентов в конференциях, олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Организуется НИРС непосредственно на кафедрах. Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Наука. Технологии. Образование» на базе филиала с приглашением специалистов предприятий и учреждений Чайковского городского округа. Работа конференции организована по секциям. По итогам конференции издается сборник материалов. Победителям вручаются дипломы, призы, всем участникам – сертификаты.

Объем финансирования выполняемых хоздоговорных, научно-исследовательских работ за 3 года составил около 3 млн. руб., что в пересчете на среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического работника составляет более 80 тыс. руб.

В научной и/или научно-методической деятельности участвуют 100% преподавателей.

За три года в филиале издано 5 монографий; опубликована 21 статья в изданиях, индексируемых в международных системах, 13 статей в изданиях, рекомендованных ВАК. Показатели научно-исследовательской деятельности отражены в таблице 8 и на рисунке 10.

Таблица 8. Показатели научно-исследовательской деятельности филиала

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Статьи Scopus, WoS	10	8	3
Статьи ВАК	1	4	8
Монографии	4	1	0
Объем НИР	1015,05 тыс. руб.	915,1 тыс. руб.	957,1
Объем НИР на единицу НПП	79,3 тыс. руб.	80,3 тыс. руб.	94,8 тыс. руб.
Участие в конференциях	5	6	3
Количество публикаций	42	48	20

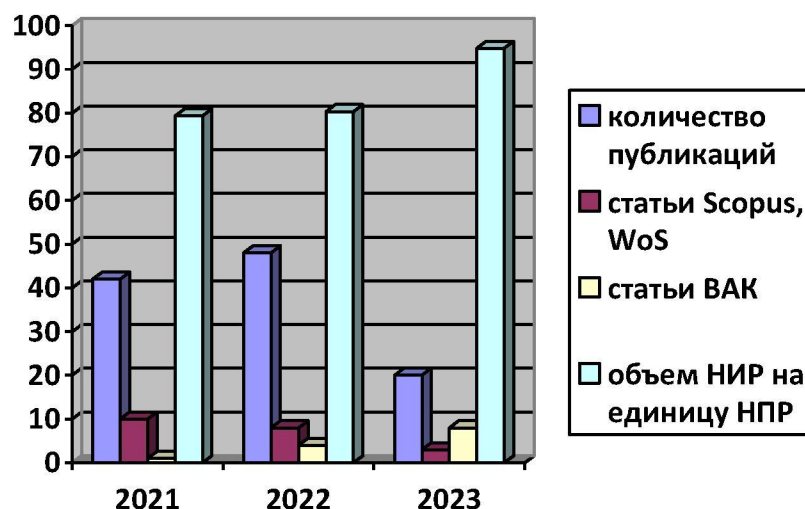


Рис 10. Показатели научно-исследовательской деятельности

Основными источниками финансирования прикладных тем НИР в филиале являются средства, получаемые от заказчиков по хоздоговорам.

Уровень материально-технической базы структурных подразделений филиала в основном соответствует нормам организации НИД.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа филиала по направлению «международная деятельность» требует расширения перечня форм работы в соответствии со стратегией интеграции ПНИПУ в мировое научно-образовательное пространство. С этой целью реализованы мероприятия, направленные на развитие практики сотрудничества коллектива филиала с международными образовательными центрами. В рамках этой деятельности в течение отчетного периода научно-педагогические сотрудники и студенты ЧФ ПНИПУ приняли участие в международных конференциях с публикациями в изданиях, входящих в международную систему цитирования и научных журналах включенных в перечень рецензируемых научных изданий.

В рамках международного сотрудничества с гражданами зарубежных стран издаются статьи в издании Web of Science, также опубликовываются статьи в изданиях международных баз цитирования Scopus и Web of Science.

Основными целями руководства филиала в плане повышения конкурентоспособности и повышения качества научных исследований остаются рост числа публикаций в международных базах цитирования и в высокорейтинговых изданиях.

Развивается традиция участия студентов филиала в международных предметных олимпиадах.

По состоянию на 01.04.2024 г. иностранных обучающихся нет.

Направление международной деятельности является инновационным для коллектива филиала и находится на стадии разработки тактики в рамках принятых программ развития ЧФ ПНИПУ и стратегии головного вуза.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Цель внеучебной работы ЧФ ПНИПУ в 2023 г. – создание условий для воспитания личности студента в процессе взаимодействия с субъектами университетской среды, ее позитивного развития и духовно-ценностной ориентации, гражданского самоопределения и профессионального становления через систему культурно-образовательных проектов, посвященных десятилетию науки и технологий и году педагога и наставника. Миссия 2023 года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Студенты, члены общественной организации ЧФ ПНИПУ «Студенческий парламент», принимали активное участие в мероприятиях Чайковского городского округа, направленных на повышение престижа профессии педагога: форумах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, посвященных 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, выдающегося педагога.

Практико-ориентированным содержанием реализации мероприятий, посвященных Году наставника и педагога, стало участие студентов в образовательном процессе школ города через проведение учебных занятий, профессиональных проб и мастер-классов по техническим дисциплинам в течение всего года.

В филиале осуществляется системная работа по формированию у студентов гражданских, социальных, управленческих компетенций под руководством ППС и активистов общественной студенческой организации филиала «Студенческий парламент».

Таблица 9. Динамика показателей, отражающих реализацию ключевых направлений деятельности общественной организации «Студенческий парламент»:

Направление деятельности	2021	2022	2023
Кол-во студентов - членов Молодёжного кадрового резерва Законодательного Собрания Пермского края и кадрового резерва Чайковского городского округа	1/2	1/2	1/2
Кол-во участников Межрегиональных слетов РСО Прикамья	4	3	3
Кол-во участников Всероссийского проекта «Россия – страна возможностей» («Пермский период»)	9	8	6
Кол-во участников Краевой «Школы молодого политика»	4	2	2
Кол-во участников Всероссийского форума молодежи «Молодежь в движении»	12	14	10
Кол-во участников форума ЧГО «Восхождение лидеров»	14	16	14
Кол-во участников Всероссийской акции «Я – гражданин»	10	12	10
Кол-во участников экологических проектов на гранты Адм. Чайковского городского округа	43	45	50
Кол-во участников Школы бизнес-проектирования по программе «Ты – предприниматель» (совместно с	2	7	3

консультантами Министерства промышленности, предпринимательства и торговли Пермского края)			
Кол-во участников Краевого конкурса социальной рекламы «Я это вижу»	16	Конкурс не был объявлен	Конкурс не был объявлен

Для формирования условий развития субъектной позиции личности студента, российской гражданской идентичности, коммуникативной компетентности, ценности здорового образа жизни осуществляется деятельность в следующих направлениях:

Таблица 10. Динамика показателей ключевых направлений деятельности

Направления	Программы, акции, образовательные события для реализации направлений	2021 Кол-во студ/ Кол-во ППС	2022 Кол-во студ/ Кол-во ППС	2023 Кол-во студ/ Кол-во ППС
Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, формирование электоральной культуры	Дискуссионный клуб студентов и старшеклассников города: «События в моей стране: что огорчило, что обрадовало?», «Педагог сегодня: модно или актуально?», «Победа: взгляд сквозь время», «Нравственные ценности – будущее человечества?», «Борьба за историю – борьба за будущее?», «Герои рядом!», «Герой нашего времени», «Красота спасет мир?» «Политический лидер сегодня: каков он?»	120 / 5	140 / 7	90 / 3
	«Встречи без галстука»	-	70 / 7	55 / 4
	Акции: «Чайковский против терроризма», «Подарим тепло ветеранам», «Георгиевская ленточка», «День Победы», «Юбилею Великой Победы», «Люби свой край!»	45/7	60 / 15	80 / 13
Художественно-эстетическое развитие	Участие в конференциях, организуемых Чайковской галереей, Краеведческим музеем;	25/6	25 / 6	30 / 4
	Художественные выставки: «Почему я человек?» «Горячий снег Сталинграда» «Художники 18 – 19 вв»	-	40 / 6	25 / 5
	Участие в городских и краевых дискуссиях, посвященных обсуждению содержания художественных фильмов в киноцентре «Кама»	40/6	45 / 8	30 / 3
Спортивно-оздоровительная деятельность	– Деятельность спортивных секций по баскетболу, волейболу, футболу.	25/2	30 / 2	25 / 6
	– Соревнования (городские, краевые) Всероссийские акции: «Кросс нации», «Лыжня России», легкоатлетические эстафеты	74/24	65/6	60 / 11

Профилактическая деятельность и межведомственное взаимодействие	Акции и интеллектуальные игры:			
	«Рецепт психического здоровья»	43	45	50
	«Мое сердце в надежных руках»	45	45	50
	«Здоровая перемена»	60	80	70
	«Краш-курс «Антинаркотик»	40	-	-
	«Мифы и факты о ПАВ»	55	45	45
	«Мы за ЗОЖ»	60	80	70
	«Школа здоровья»	2	65	-
«Я это вижу»	16	-	-	
Взаимодействие с сотрудниками городской прокуратуры	1	80	90	
Сотрудничество с КДН				
Взаимодействие с КДЦ по борьбе со ВИЧ/СПИД	1	2	1	
		2	1	
Культурно-массовые мероприятия и адаптация первокурсников	Культурно-образовательные проекты по формированию ключевых компетенций современного выпускника технического вуза: «Профессионал 21 века: каков он?» «Друзья, прекрасен наш союз!» «Посвящение в студенты», «Мистер и мисс ЧФ ПНИПУ», «Интеллект. Коллектив. Креатив» «Формула успеха или генетика гениальности?» «Как стать успешным руководителем?», «Что? Где? Когда?»	335	760	670
Формирование инновационных и бизнес компетенций	- Всероссийский Форум «Иволга» ПФО	2	2	2
	- Школа бизнес-проектирования по программе «Ты – предприниматель» (совместно с консультантами Министерства промышленности, предпринимательства и торговли Пермского края)	2	2	2
	Участие в программах поддержки реализуемых Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере: «Умник», «Старт», «Коммерциализация», «Развитие», «Мост»	10	10	6

5.1. Наука

Вторая задача внеучебной работы это пропаганда истории российской науки и знакомство с перспективами ее технологического развития.

С 25 по 26 апреля была проведена городская научно-практическая конференция «Наука. Технологии. Образование».

Конференция проводилась по следующим направлениям:

Секция «Технические науки» (Информационные технологии, Прикладная математика):

1 место: Ахмедова Анжелика (АСУ-21-16), тема доклада: Как защитить свои персональные данные в интернете?, руководитель к.пед.н., доцент Русских Т.И.

2 место: Манохин Иван (АСУ-21-16), тема доклада: Постквантовая криптография, руководитель к.пед.н., доцент Русских Т.И.

3 место: Михайлова Анастасия (АСУ-22-16), тема доклада: Криволинейные координаты, руководитель д.т.н, профессор Морозов Е. А.

Секция «Технические науки»:

1 место: Косолапов М. (ЭС-20-16), Батуев А, Тутынина П. (АТПП-20-16), тема доклада: Использование технологии «Цифровая подстанция», руководители к.т.н., доц. Ковязин В.А., ст. преп., Ковязина И.В.

2 место: Суханов М. (ЭС-20-16), Мыльников Р. (АТПП-20-16), тема доклада: Интеллектуальная система мониторинга и диагностики состояния ЛЭП 500кВ, руководители к.т.н., доц. Ковязин В.А., ст. преп., Ковязина И.В.

3 место: Турчина Т., Галимуллин А. (АТПП-20-16), тема доклада: Сравнение традиционных и цифровых подстанций, руководители к.т.н., доц. Ковязин В.А., ст. преп., Ковязина И.В.

Публикации:

– Ахметканов Л.Л. (АСУ-21-16 ЧФ) Искусственный интеллект в медицине / Портал образования: Всероссийское издание, 08.06.2023, руководитель к.пед.н., доцент Русских Т.И.

– Витулин А.Ю. (АСУ-21-16 ЧФ) Применение VR в образовании / Портал образования: Всероссийское издание, 31.05.2023, руководитель к.пед.н., доцент Русских Т.И.

– Колганов И.С. (АСУ-21-16 ЧФ) Влияние автоматизации на тестирование программного обеспечения / Портал образования: Всероссийское издание, 01.06.2023, руководитель: к.пед.н., доцент Русских Т.И.

– Сухих И.И., Уразбахтин Л.Ф. Использование Российского программного комплекса SMATH STUDIO (SOLVER) для создания модуля автоматизированной системы проектирования / Публикация в сборнике материалов XIV Междунар. интернет-конф. молодых ученых, аспирантов, студентов «Инновационные технологии: теория, инструменты и практика» (14 ноября – 31 декабря 2022 г.), ПНИПУ.

– Сухих И.И., Уразбахтин Л.Ф. Изучение алгоритмизации и основ программирования с использованием типовых алгоритмов и программно-информационного комплекса SMATH STUDIO (SOLVER) / Публикация в журнале РИНЦ «Наука Удмуртии», № 4, 2022 г., С. 92–103.

– Чумакова Е.В., Чумаков А.А., Уразбахтин Л.Ф. Цифровые технологии в преподавании дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» / Публикация в журнале РИНЦ «Наука Удмуртии», № 1, 2023 г., С. 41–46.

Конкурс курсовых работ (05.06.2023):

1 место: Лаврова А.Р. (АТПП-21-16 ЧФ) «Разработка АРМ библиотекаря для автоматизации процесса учета выдачи книг в библиотеке» по дисциплине «Проектирование и алгоритмизация», руководитель ст. преподаватель кафедры АИИТ Сухих И.И.

2 место: Хизабутдинов Р.А. (АТПП-21-16 ЧФ) «Разработка АРМ кассира кинотеатра для автоматизации процесса продаж билетов» по дисциплине «Проектирование и алгоритмизация», руководитель ст. преподаватель кафедры АИИТ Сухих И.И.

3 место: Юрков А.Н. (АТПП-21-16 ЧФ) «Разработка АРМ компании грузоперевозок для автоматизации процесса предоставления услуг грузоперевозки» по дисциплине «Проектирование и алгоритмизация», руководитель ст. преподаватель кафедры АИИТ Сухих И.И.

Конкурс выпускных квалификационных работ (26.06.2023):

1 место: Азанов А.А. «Проект электроснабжения инвестиционных промышленно-сельскохозяйственных зон Горнозаводского городского округа», руководитель к.т.н., доцент кафедры АИИТ Ковязин В.А.

2 место: Малахаев А.И. «Разработка сервиса автоматизированного контроля успеваемости студентов Чайковского филиала ФГАОУ ВО ПНИПУ, г. Чайковский Пермского края», руководитель к.пед.н., доцент Русских Т.И.

3 место: Ломаев Д.Д. «Автоматизация технологического процесса наполнения баллонных сборок техническими газами в газовом цехе предприятия АО «Уралоргсинтез» г. Чайковский, Пермский край, руководитель к.ф.-м.н., доцент кафедры АИИТ Германюк Г.Ю.

1 тур XI международного инженерного чемпионата «CASE-IN» (Пермь, ПНИПУ):

1 место по направлению «Электроэнергетика».

Батуев А.С. (АТПП-20-16 ЧФ), Косолапов М.А. (ЭС-20-16 ЧФ), Савинов В.А. (ЭС-20-16 ЧФ), Тутьнина П.А. (АТПП-20-16 ЧФ)

Финал XI международного инженерного чемпионата «CASE-IN» (Москва):

Батуев А.С. (АТПП-20-16 ЧФ), Косолапов М.А. (ЭС-20-16 ЧФ), Савинов В.А. (ЭС-20-16 ЧФ), Тутьнина П.А. (АТПП-20-16 ЧФ)

Секция «Гуманитарные и экономические науки»:

1 место – Батуев А.С. (АТПП-20-16), тема доклада «Анализ экономической доступности интернет-трафика в Российской Федерации: межстрановое сравнение», руководитель канд.экон.наук, доцент кафедры ЭУП Фокин В.Я.

2 место – Манохин И.Р. (АСУ-21-16), тема доклада «Анализ экономического неравенства населения Пермского края в сопоставлении с регионами Приволжского федерального округа на фоне среднероссийских показателей», руководитель канд.экон.наук, доцент кафедры ЭУП Фокин В.Я.

3 место – Карачева Н.А. (ПГС-21-16 ЧФ), тема доклада «Старшее поколение и современность», руководитель канд. социол. наук, доцент кафедры ЭУП Копанева Т.В.

Публикации в международных конференциях:

– Манохин И.Р. (АСУ-21-16) «Анализ экономического неравенства населения пермского края в сопоставлении с регионами Приволжского федерального округа на фоне среднероссийских показателей», публикация в сборнике статей международной научно-практической конференции

«Экономика и право в России и мире», 03.04.2023, г. Петрозаводск, диплом за 1 место, руководитель канд экон. наук, доцент кафедры ЭУП Фокин В.Я.

– Ложкина А.В. «Семейный архив как источник мотивации изучения Отечественной истории», публикация в сборнике статей международной научно-практической конференции «Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития», 06.03.2023, г. Петрозаводск, диплом за 1 место, руководитель канд. филос. Наук, доцент кафедры ЭУП Цигвинцева Г.Л.

– Карачева Н.А. (ПГС-21-16 ЧФ) «Старшее поколение и современность», публикация в сборнике статей международной научно-практической конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе», 18.05.2023, г. Петрозаводск, диплом за 1 место, руководитель канд. социол. наук, доцент кафедры ЭУП Копанева Т.В.

– Бурнышева П.А. (ПГС-21-16 ЧФ) «Анализ проблем трудоустройства и снижения уровня безработицы среди молодежи», публикация в сборнике статей международной научно-практической конференции «Наука и общество: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире», 08.06.2023, г. Петрозаводск, диплом за 1 место, руководитель: канд. социол. наук, доцент кафедры ЭУП Копанева Т.В.

– Батуев А.С. «Анализ типов аккумуляторных батарей электромобилей в условиях эксплуатации в Пермском крае», публикация в сборнике II международной научно-практической конференции «Международные научные чтения», 04.09.2023, диплом за 1 место, руководитель старший преподаватель кафедры ЭУП Баженова Т.Р.

– Суханов М.Е., Соломенников И.И., Батуев А.С. «Анализ источников потерь в ЛЭП в условиях Чайковского городского округа», публикация в сборнике II международной научно-практической конференции «Современные исследования в контексте глобальной трансформации», 04.09.2023, диплом за 1 место, руководитель старший преподаватель кафедры ЭУП Баженова Т.Р.

– Соломенников И.И., Суханов М.Е., Батуев А.С. «Анализ конфигураций солнечных батарей в условиях эксплуатации световой среды в России», публикация в сборнике V международной научно-практической конференции «Наука и технологии: перспективы развития и применения», 06.09.2023, диплом за 1 место, руководитель старший преподаватель кафедры ЭУП Баженова Т.Р.

– Мыльников Р.И., Батуев А.С. «Анализ энергосберегающих компонентов в системах автоматизированного управления», публикация в сборнике V международной научно-практической конференции «Наука и технологии: перспективы развития и применения», 06.09.2023, диплом за 1 место, руководитель старший преподаватель кафедры ЭУП Баженова Т.Р.

– Утробина Е.В. Теоретические аспекты вопроса энергоэффективности зданий / Публикация в сборнике статей V международной НПК «Молодежные исследования сегодня», 03.04.2023., С. 35–39, диплом за 1 место, руководитель старший преподаватель кафедры ЭУП Баженова Т.Р.

5.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из ключевых направлений деятельности является гражданско-патриотическое воспитание, в рамках которого в 2023 году осуществлены следующие проекты:

11 января в ЧФ ПНИПУ состоялась встреча студентов нашего вуза, ГБПОУ «ЧИК», ЧГАФКиС с прокурором города Чайковский – Егором Павловичем Шмыриным.

В выступлении перед студентами Егор Павлович основной акцент сделал на разъяснении их прав и обязанностей, способов защиты, объяснил порядок и особенности привлечения совершеннолетних к уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности. Особое внимание обратил на правила безопасного пользования интернетом, профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях, пропаганде здорового образа жизни, роли органов прокуратуры в системе правоохранительных органов. Рассказал о ситуации, сложившейся в сфере незаконного оборота и незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку, а также безопасности государства.

7 февраля в ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» состоялся дискуссионный клуб «Победа: взгляд сквозь время...», в котором приняли участие студенты ЧТПТиУ и ЧФ ПНИПУ. В рамках дискуссии обсуждались и вопросы национальной безопасности и личной ответственности каждого гражданина за участие в несанкционированных мероприятиях.

21 февраля для студентов второго курса всех направлений подготовки ЧФ ПНИПУ состоялся семинар, посвященный вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма, противоправного и деструктивного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Нравственные ценности – будущее человечества?» Об этих понятиях и о том, что происходит сегодня в мире, рассуждали на дискуссионном клубе старшеклассники и студенты, который состоялся в Чайковском филиале ПНИПУ 21 апреля. Присутствовали команды из разных учебных заведений (Марковская школа, Гимназия, Новый образовательный центр, ЧФ ПНИПУ, ЧИК, ЧТПТиУ). Глубоко и серьезно ребята задумывались над вопросами о том, что включает в себя понятие «нравственность», как нужно относиться к родине, откуда берется патриотизм. Ключевым вопросом стал вопрос о безопасности государства, об умении противостоять манипуляциям, о наличии критического мышления у каждого студента, чтобы не быть вовлеченным в деструктивные группировки.

11 мая в ЧФ ПНИПУ состоялся конкурс творческих работ для студентов первого и второго курсов учреждений СПО и нашего вуза, посвященный вопросам защиты исторической памяти в отношении событий Великой Отечественной войны.

Студенты первого и второго курсов ЧФ ПНИПУ с 15 по 19 мая участвовали в военно-спортивных сборах на базе ФЦ ЗВС «Снежинка». Чайковская государственная академия физической культуры и спорта совместно с Министерством обороны РФ при поддержке Пермского института ФСИН России, специалистов СОБР ВНГ России по Пермскому краю впервые осуществили проект военно-спортивных сборов для студентов вузов и учреждений СПО Чайковского городского округа. Под руководством опытных специалистов из силовых министерств и ведомств Российской Федерации студенты окунулись в атмосферу военного дела, узнавая о военной подготовке, необходимой молодому защитнику Отечества. Студенты осваивали тактическую подготовку, инженерную подготовку, основы РХБЗ, обеспечение жизнедеятельности в полевых условиях, строевую подготовку, оказание первой помощи; самооборону; топографию и ориентирование на местности; общую физическую подготовку; занятия военно-патриотического характера.

16 и 17 мая студенты ЧФ ПНИПУ принимали участие в дискуссионном клубе «Герой нашего времени», проходившем в рамках военно-спортивных сборов на базе ФЦ ЗВС «Снежинка». Особое внимание было уделено обсуждению тонкостей в понимании критической и экстремальной ситуаций, возникающих в момент террористической опасности. Студенты попытались смоделировать алгоритм поведения в них.

На тожественной линейке, посвященной Дню Знаний, объявлена Минута молчания в память жертв террористических актов; на официальных информационных стендах филиала представлена информация для студентов из истории террористических актов в РФ и Памятки для студентов и ППС, содержащие тезисы о том, как противостоять угрозе терроризма; на стенде «Терроризм – угроза обществу, государству, человечеству» представлена информация о службах экстренного реагирования, о поведении человека в экстремальной ситуации, о необходимости проявлять выдержку, самообладание, о значимости умения человека не поддаваться панике; представлены для изучения со студентами на кураторских часах материалы: «Осторожно, террор!», «МЧС информирует»;

12 сентября 2023 года по традиции состоялся конкурс плакатов, посвященный вопросам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности человека в широком смысле.

21 сентября 2023 года состоялся студенческий форум «Наследие»: в новых форматах обсуждались важные вопросы: добровольчество и сохранение исторической памяти, патриотизм и духовность, критическое мышление современных молодых людей, умение противостоять угрозам терроризма и экстремизма. Работа площадок продемонстрировала, что объединяет молодых людей стремление сохранять ценности, достижения, традиции предков и желание беречь их.

22 сентября 2023 г. студенты ЧФ ПНИПУ провели в Чайковском краеведческом музее городской дискуссионный клуб старшеклассников и студентов «События в моей стране: о самом главном», посвященный освободителям Донбасса. В дискуссии приняли участие команды

старшеклассников: НОЦа, команда МАОУ «Гимназия имени Алексея Кирьянова», студенты ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», команда ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», воспитанники ВСК «Десантник», студенты ЧФ ПНИПУ.

По традиции, сложившейся в ЧФ ПНИПУ, 1 ноября первокурсники ЧФ ПНИПУ с удовольствием участвовали в культурно-образовательном проекте «Мифы и факты о безопасности личности». В том числе, об опасности употребления психоактивных веществ. Все группы получили возможность в формате дебатов аргументировать свою позицию. Среди обсуждаемых вопросов наибольший интерес вызвали следующие: От кого, на ваш взгляд, в первую очередь зависит безопасность личности? Как противостоять террористической угрозе? Здоровье человека в большей степени заложено генетически? Можно ли русских назвать депрессивными людьми?

15 ноября в актовом зале ЧФ ПНИПУ состоялось обсуждение результатов конкурса творческих работ старшеклассников и студентов Чайковского городского округа на тему: «С чего начинается безопасность Родины?»

12 декабря в Чайковском филиале ПНИПУ состоялась традиционная интеллектуальная игра «Я – гражданин», посвященная тридцатилетию Конституции Российской Федерации.

2 декабря студенты ЧФ ПНИПУ приняли участие в организованном сотрудниками Молодёжного многопрофильного центра форуме «Делай Дело». Форум был проведен в рамках реализации проекта «Волонтерский цех «Делай Дело» - победителя конкурса «Росмолодёжь.Гранты».

3. ЗОЖ, психическое здоровье и спорт

19 декабря состоялась церемония награждения победителей и призеров различного уровня интеллектуальных состязаний 2023 года. Среди награжденных: Хизабутдинов Рамис Анисович, Юрков Антон Николаевич, Лаврова Анастасия Рудольфовна, Манохин Иван Станиславович, Батуев Андрей Сергеевич, Бояршинов Сергей Александрович, Миколаюнос Дмитрий Андреевич, Сыропятов Иван Сергеевич, Утробина Екатерина Владимировна, Чепкасов Михаил Владимирович, Бурнышева Полина Андреевна, Костырев Илья Михайлович.

23 декабря студенты во главе с Дмитрием Трофимовым, студентом группы ПГС-22-16, участвовали в новогоднем микс-турнире по волейболу Чайковского городского округа, организованном Чайковской государственной академией физической культуры и спорта.

Международный день студентов коллектив ЧФ ПНИПУ отметил совместно со старшеклассниками и студентами на большой интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященной экологической культуре молодежи. Особенностью содержания игры этого года стала проблема взаимодействия человека как представителя природы и представителя общества со всеми компонентами окружающей среды с целью сохранения здоровья и безопасности жизни.

Продуктивной частью встречи стало размышление молодых людей о безопасности Родины в широком смысле.

2 ноября в спортивном зале ЧФ ПНИПУ состоялся матч-реванш между Сборной командой Политеха и сборной командой МАОУСОШ п. Прикамской, командой-победительницей Спартакиады Чайковского городского округа. Выиграла Сборная ЧФ ПНИПУ.

29 сентября студенты ЧФ ПНИПУ вместе с преподавателями организовали и провели акцию «Мы чистим мир!» Субботник состоялся на территории филиала.

Студенты ЧФ ПНИПУ традиционно помогают сотрудникам приюта «Верность» для бездомных животных. В конце сентября был объявлен практико-ориентированный творческий конкурс «Идеи, преображающие города», посвященный возможностям переобустройства приюта.

По традиции в сентябре в рамках дня здоровья состоялся конкурс плакатов, посвященный вопросам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности человека в широком смысле.

16 сентября студенты второго и третьего курсов ЧФ ПНИПУ приняли участие в традиционном спортивном состязании.

12 сентября состоялся туристический слет «День здоровья». Студентов ожидала не просто «полоса препятствий», а настоящие экстремальные физические и интеллектуальные испытания.

4. Духовно-нравственное воспитание

Торжественная церемония, посвященная Дню Знаний, состоялась в актовом зале ЧФ ПНИПУ 1 сентября. Ведущими выступили наши талантливые второкурсники, блестяще закончившие первый курс, – Амина Абдулаева и Максим Мельников. Наш коллектив соблюдает традиции учебных заведений России – самые значимые события начинать с Гимна нашей Родины и выноса Флага России и Флага ПНИПУ. В этом году право внести Флаги было предоставлено первокурсникам, успешно сдавшим ЕГЭ и вступительные испытания: Басову Максиму, Арсланову Станиславу, Наумову Савелию, Коновалову Денису, второкурснику, отличнику учебы, - Мартынову Илье. В этом году уже девятнадцатый раз на церемонии была объявлена Минута молчания в память о погибших в 2004 году в школе Беслана.

В торжественной церемонии, посвященной 1 сентября приняли участие работодатели Чайковского городского округа: Среди гостей:

Гребенкина Татьяна Павловна - заместитель начальника управления образования администрации Чайковского городского округа;

Заикин Николай Анатольевич - генерал-майор, руководивший в течение десяти лет филиалом;

Николай Павлович Киселев – директор Муниципального унитарного предприятия «Чайковский Водоканал»;

Мартынов Михаил Валентинович – директор ООО «Текстиль-Энергия»;

Подолецкий Антон Сергеевич – инженер компании «Эрис»;

Василискин Вячеслав Витальевич - инженер компании «Эрис».

Илья Лабутин, студент первого курса группы АСУ-23-16, стал призером Международных инклюзивных творческих игр в номинации «Академическое пение» (сольное, ансамблевое, хоровое). Илье вручен Диплом третьей степени за подписью Министра культуры Удмуртской республики В.М. Соловьева, Министра социальной политики и труда Удмуртской республики О.В. Лубниной.

30 сентября в МАОУ СОШ № 11 студенты и преподаватели ЧФ ПНИПУ провели первую в этом учебном году профориентационную дискуссию о самых востребованных направлениях подготовки современности. В работе приняли участие старшеклассники, их родители, педагоги школы, профессиональные эксперты и общественность микрорайона «Текстильщик».

5 сентября в ЧФ ПНИПУ состоялась встреча студентов с руководителем программы «Приоритет 2030», депутатом Законодательного Собрания Пермского края, советником при ректоре ПГНИУ, кандидатом экономических наук - Сергеем Юрьевичем Исаевым.

Ведущие, активисты ЧФ ПНИПУ – Мария Светлакова и Иван Сыропятов (АСУ-22-16 и ПГС-21-16) включили в активную деятельность всех присутствующих на «Посвящении в студенты»: и первокурсников, и студентов старших курсов. Преодолев много преград: четыре интеллектуальных и творческих конкурса, группы первокурсников серьезно размышляли над заданиями «Как стать профессионалом?» и «Где логика?».

8 ноября студенты ЧФ ПНИПУ участвовали в открытии выставки - крупном выставочном проекте Государственного биологического музея им. К.А. Тимирязева.

9 ноября состоялась музыкальная игра, посвященная классической и современной музыке. В игре приняли участие студенты академических групп: АСУ-21-16, АСУ-22-16, АСУ-23-16, ПГС-21-16, ПГС-22-16.

17 ноября коллектив студентов и преподавателей ЧФ ПНИПУ посетил МБУИ «Чайковский театр драмы и комедии»: побывали на спектакле «В тихом омуте... или Русалка».

27 ноября в актовом зале ЧФ ПНИПУ состоялась литературно-музыкальная гостиная, где прозвучали любимые стихи и песни в исполнении студентов первого, второго и третьего курсов. При этом, звучали и произведения собственного сочинения.

19 декабря в ЧФ ПНИПУ состоялась интеллектуальная игра «Самый умный», в которой приняли участие студенты всех курсов обучения и направлений подготовки.

25 декабря, первокурсники ЧФ ПНИПУ участвовали в деловой игре, посвященной классической и современной философии.

В ноябре 2023 г. состоялся конкурс видеofilьмов, посвященный юбилею ПНИПУ. В финал вышли три работы: группы ПГС-22-16, ЭС-22-16 (Альмир Мансуров – автор и исполнитель), АСУ-23-16 и АСУ-22-16.

Благодарственные письма по итогам 23/24 учебного года от имени администрации ЧФ ПНИПУ и профессорско-преподавательского состава вуза вручены следующим студентам:

- за участие в серьезных форумных событиях Чайковского городского округа: Абдулаевой Аминне, Светлаковой Марии, Арсланову Станиславу, Казакову Александру, Кучукбаевой Элине, Лабутину Илье, Хамидулину Марату, Сыропятову Ивану, Базуеву Дмитрию, Чуракову Егору, Бабикову Глебу, Антропову Василию, Басову Максиму, Горбунову Никите, Кольцову Дмитрию, Микрюкову Матвею;

- за участие в волонтерских акциях: Сергея Бояршинова, Полину Бурнышеву, Наталью Карачеву, Ирину Лыкову, Романа Мелехина, Дмитрия Миколаюноса, Ивана Сыропятова, Екатерину Утробину;

- за участие в гражданско-патриотических проектах: Абдулаевой Аминне, Светлаковой Марии, Лабутину Илье, Мельникову Максиму, Чуракову Егору, Казакову Александру, Антропову Василию;

- за участие в экологических акциях: Константина Карачева, Коробейникову Александру, Кошкина Егора, Валерию Волк, Ярослава Поткина, Дмитрия Трофимова, Дмитрия Волка, Егора Чуракова;

- за систематическое участие в цикле интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» Чайковского городского округа: Анастасию Михайлову, Абдулаеву Аминну, Светлакову Марию, Арсланова Станислава, Казакова Александра, Кучукбаеву Элину, Лабутина Илью, Константина Карачева, Валерию Волк, Дмитрия Волка, Егора Чуракова, Карубу Данила, Варова Леонида, Зюрина Артемия, Ахметканова Льва, Смирнова Юрия, Илью Мартынова, Базуева Дмитрия, Кузнецова Никиту, Костырева Илью, Хизабутдинова Рамиса, Юркова Антона, Манохина Ивана, Утробину Екатерину, Чепкасова Михаила, Бурнышеву Полину;

- за успешное участие в международных интернет-олимпиадах, научно-практических конференциях, за публикации статей в научных сборниках: Хизабутдинова Рамиса, Юркова Антона, Лаврову Анастасию, Манохина Ивана, Батуева Андрея, Бояршинова Сергея, Миколаюноса Дмитрия, Сыропятова Ивана, Утробину Екатерину, Чепкасова Михаила, Бурнышеву Полину, Костырева Илью;

- за позиционирование вуза на спортивных соревнованиях по волейболу: Мельникова Максима, Мартынова Илью, Абдулаеву Аминну, Светлакову Марию, Хамидулина Марата, Сыропятова Ивана, Кузнецова Никиту, Мансурова Альмира, Трофимова Дмитрия, Артемьева Данила;

- за выступление на отборочном туре и в Финале Международного инженерного чемпионата Case-in – 2023: Ростислава Мыльникова, Ивана Соломенникова, Михаила Суханова.

Таблица 11. Динамика показателей по профориентационной деятельности

№ п/п	Профориентационное, образовательное событие, косвенная реклама	Результат деятельности ЧФ ПНИПУ по годам		
		2021	2022	2023

		Кол-во меропр. / кол-во участ.	Кол-во меропр./ кол-во участ.	Кол-во меропр./ кол-во участ.
1.	Открытые мастер-классы по ИКТ-технологиям для старшеклассников общеобразовательных организаций.	5/120	7/420	11/720
2.	Дискуссионные клубы для учащихся 10- 11-х классов и студентов учреждений СПО по проблемам технического образования: «Как стать «абсолютным инженером»?», «Как стать Лауреатом Нобелевской премии?», «Сделал ли нас более счастливыми технический прогресс?»	3/130	5/220	5/340
3.	Цикл творческих конкурсов для старшеклассников и студентов учреждений СПО на уровне Чайковского городского округа, посвященных проблемам экологии, вопросам профилактики наркомании, ЗОЖ, Всемирному Дню студентов	4/180	4/190	5/220
4.	Интеллектуальные игры для выпускников школ ЧГО «Своя игра» и «Что? Где? Когда?» по темам: «Физика», «Математика», «Информатика», «Электричество», «Строительство», «История»	10/190	10/200	10/200
5.	«Единые Дни профориентации» в школах Юга Пермского края.	4/200	5/230	5/420
6.	Открытый университет старшеклассников в НОЦе	5 лент/200	6 лент/210	6 лент/230
7.	Дни открытых дверей	1/150	1/200	1/190
8.	«Какое образование нам нужно?» - дебаты Чайковского городского округа старшеклассников и студентов	2/110	1/90	3/130
9.	Мастер-класс «Университет в цифре: новая трансформация высшего образования» и форсайт - сессия «Новые парадигмы образования» для старшеклассников и студентов учреждений СПО	1/90	1/110	1/90
10.	Интерактивная лекция для старшеклассников и студентов Чайковского городского округа «О национальной технологической инициативе»	1/90	1/100	1/90
11.	Мастер-классы профессиональных инженеров крупных производственных предприятий Чайковского городского округа для старшеклассников и студентов	-	1/60	1/65
12.	«Взгляд в будущее» - профориентационное образовательное событие для выпускников школ ЧГО	1/90	2/120	1/80
13.	Включение в реализацию комплексной программы «Матрица карьеры» в рамках программы Национальной Академии Предпринимательства	2/60	1/90	1/70

Организация внеучебного и воспитательного процесса в филиале осуществляется на достаточном уровне и способствует совершенствованию образовательного процесса в целом. Результативность внеучебной работы отражается в успехах и достижениях студентов филиала на Всероссийском, Краевом и муниципальном уровнях. Динамика показателей результативности внеучебной и воспитательной деятельности подтверждает объективность улучшения качества процессов и обеспечивает соответствие уровня развития компетенций выпускников требованиям ФГОС-3++. Разработанная в филиале система внеучебной и воспитательной деятельности, сочетающая различные формы и направления работы, демонстрирует положительную динамику, обеспечивает непрерывность и поступательность формирования ключевых компетенций, готовит студентов к осознанному профессиональному и личностному росту.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансирование образовательной, научной и хозяйственной деятельности филиала осуществляется за счет субсидий федерального бюджета, за счет договоров (контрактов) с юридическими и физическими лицами, работы подготовительных курсов и курсов повышения квалификации и других разрешенных законодательством источников. Финансирование из федерального бюджета осуществляется на основе смет доходов и расходов, утверждаемых ректором ПНИПУ.

Средства, используются на:

- организацию учебного процесса;
- содержание, текущий и капитальный ремонт учебных корпусов и прилегающей территории;
- развитие и обновление материальной базы;
- оплату труда и иные выплаты в соответствии с коллективным договором ПНИПУ;
- прочие расходы, направленные на ведение уставной деятельности.

Филиал использует имущество, переданное в его оперативное управление для ведения хозяйственной деятельности. Общая площадь зданий, занимаемая филиалом, составляет 9055 кв.м., из них 6652 кв.м. занимает учебно-лабораторная база. Все имеющиеся площади находятся в оперативном управлении филиала. Здания и помещения филиала находятся в удовлетворительном состоянии. Регулярно проводятся текущие и капитальные ремонты.

Филиала располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс в филиале оснащен всем необходимым оборудованием, обеспечивающим эффективное проведение учебных занятий, прохождения практики (для практик, проведение которых осуществляется на

из нее площадь по целям использования учебных полигонов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
опытных полей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные аудитории оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Все дисциплины основных образовательных программ, по которым требованиями ФГОС предусмотрены лабораторные и практические занятия оснащены лабораториями.

Существующие лаборатории на кафедрах постоянно модернизируются и соответствуют требованиям образовательных стандартов. Уровень оснащённости лабораторий достаточно высок, т.к. большая часть оборудования лабораторий приобретена в специализированных предприятиях: ООО «Учебная техника - ГалСен» г. Челябинск.

Лаборатории и кабинеты используются в зависимости от аудиторной нагрузки по учебным планам. Коэффициент использования лабораторий от 100 до 80 %. Уровень оснащённости лабораторий достаточно высок, т.к. большая часть лабораторий приобреталась через специализированные фирмы, а выполнение лабораторных и исследовательских работ соответствует современному уровню.

Для реализации образовательных программ в филиале оборудованы 4 компьютерных класса, каждый из которых содержит от 10 до 15 компьютеров, 13 мультимедийных аудиторий, оснащенных проекторами, 1 интерактивная доска, 1 телевизор с DVD-плеером. Всего в филиале (с учетом машин административно-управленческого аппарата) 150 работающих компьютеров с возможностью выхода в Internet. В учебном процессе может использоваться 87 компьютера типа Intel Pentium (4 - Core i3).

Таблица 13. Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	150	87	65
из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	21	19	0
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	150	87	65
имеющие доступ к Интернету	150	87	65
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	4	4	0
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийный проекторы	20	0	0
Интерактивные доски	1	1	1
принтеры	30	0	0
сканеры	2	2	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20	0	0
Ксероксы	0	0	0

Современная вычислительная техника, имеющаяся в филиале, позволяет готовить специалистов на высоком уровне компьютерной грамотности. Основная часть курсовых проектов и выпускных квалификационных работ выполняется с помощью компьютеров, включая все расчеты и графическую часть проектов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Учебный процесс, реализуемый в институте, обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляемого.

На сетевых и локальных серверах филиала размещено 10 лицензионных программных продуктов, используемых в учебном процессе, среди которых:

1. Информационно-справочные системы:

– СПС КонсультантПлюс (сетевая версия);

2. Контролирующие:

– тестовый комплекс SunRay Test OfficePVO, стандартная лицензия;

3. Обучающие:

- система математического моделирования Kompas 3D V16 (строительная конфигурация);
- T-Flex CAD 3D\$;
- Kompas 3D V16 (машиностроительная конфигурация);
- ARIS Toolset;
- Система программ «1С» (сетевая версия);
- Kompas (сетевая версия);
- пакет программ «Microsoft Office» (в т.ч. Microsoft Visio) по программе корпоративного лицензирования ПНИПУ;
- антивирус DrWeb (по программе корпоративного лицензирования ПНИПУ).

Таблица 14. Наличие специальных технических и программных средств

Наименование показателя	Наличие в организации да/нет	в том числе доступно для использования обучающимися да/нет
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальности	да	да
программы компьютерного тестирования	да	да
виртуальные тренажеры	нет	нет
электронные версии справочников, энциклопедий словарей	да	да
электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	да	да
специальные программные средства для научных исследований	нет	нет
электронные библиотечные системы	да	да
электронные справочно-правовые системы	да	да
специальные программные средства для решения организационных/, управленческих и экономических задач	нет	нет
системы электронного документооборота	да	да
средства контент-фильтрации доступа к Интернету	нет	нет
другие специальные программные средства	нет	нет
Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов		
Устройство для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	нет	нет
устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля	да	да
видеувеличители	нет	нет
программы не визуального доступа к информации	нет	нет
программы синтезаторов речи	нет	нет
звукоусиливающая аппаратура	нет	нет
альтернативные устройства ввода информации	нет	нет
устройства воспроизведения информации	нет	нет
другие специальные технические средства	нет	нет
другие специальные программные средства	нет	нет

Кафедры имеют отдельные помещения, оборудованные оргтехникой.

За кафедрами закреплены учебные аудитории, каждое такое помещение имеет определенную материально-техническую базу, за динамику ее обновления и соответствие требованиям образовательной программы, отвечает заведующий соответствующей кафедрой.

Для проведения занятий по физической культуре в филиале имеется крытый спортивный зал, общей площадью 271,4 кв.м, оборудованный для занятий волейболом, баскетболом, мини-футболом, гимнастикой, ОФП; тренажерный зал, общей площадью 28,9 кв.м, оборудованный спортивными снарядами и тренажерами. Занятия осуществляются под руководством опытных преподавателей. По желанию студенты могут заниматься в различных спортивных секциях футбола, баскетбола, волейбола, легкой атлетики.

В зале имеется сетка волейбольная, щит баскетбольный – 2 шт., мяч баскетбольный – 12 шт., мяч волейбольный – 12 шт., инвентарь для силовой подготовки: перекладина – 1 шт., шведская стенка – 2 шт., ворота для мини-футбола – 2шт., мяч футбольный – 6 шт., мячи для силовых упражнений – 9 шт., обручи – 13шт., коврик туристический – 20 шт., скамейка – 8 шт., мяч фитбол – 2 шт., степ-платформа – 3 шт., гантели (3,2,1 кг) – 14 шт., блин атлетический (5кг) – 1 шт., резиновый эспандер – 7 шт., скакалки – 28 шт., тренажер беговая дорожка – 1 шт., тренажер эллиптический – 1 шт., табло – 1 шт.

Студентам и сотрудникам филиала доступны тренажеры и спортивный инвентарь филиала, используемый в работе спортивных секций.

Решение вопросов, связанных с улучшением социальных и бытовых проблем обучающихся и сотрудников филиала, являлись приоритетными в деятельности филиала, способствовали улучшению учебно-воспитательного процесса.

В помещениях филиала работает столовая (общей площадью 471 кв.м на 130 посадочных мест), расположенной в учебном корпусе, что полностью исключает потерю времени студентов на прием горячего питания.

Для оказания первой доврачебной помощи в филиале имеется медицинский пункт, в штатном расписании медпункта предусмотрен фельдшер. Площадь медицинского пункта составляет – 28,2 кв.м. Пункт расположен на первом этаже учебного корпуса, телефонизирован и состоит из двух кабинетов: кабинета амбулаторного приема и процедурного. Медицинский пункт проводит лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую работу среди студентов и сотрудников филиала, оказывает своевременную и квалифицированную медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Учебные корпуса филиала адаптированы для доступа и прохождения обучения в них инвалидов-колясочников, инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слабовидящих посетителей. Входы в учебные корпуса оборудованы пандусами с извещателями вызова дежурного персонала и необходимыми указателями. Санитарно-бытовые помещения (туалеты) оборудованы в соответствии с СП 31-102-99, у каждого корпуса имеются специально оборудованные парковочные места для инвалидов-водителей.

Санитарные и гигиенические нормы филиалом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Работа по содержанию, развитию и совершенствованию материально-технической базы осуществляется за счёт средств федерального бюджета, за счёт внебюджетных средств и спонсорской помощи предприятий города Чайковский.

Профессорско-преподавательский, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал университета осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим положением об охране труда, правилами и мерами безопасности и санитарии. Санитарно-техническое состояние учебно-лабораторных помещений, расположенных в учебных корпусах и производственных корпусах базовых предприятий, соответствует требованиям СЭС.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета по образовательным программам высшего образования, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) назначается повышенная государственная академическая стипендия.

Студентам, сдавшим сессию только на «отлично» выплачиваются + 50% , студентам, сдавшим сессию на «хорошо» и «отлично» (отлично не менее 50%) выплачиваются + 35%; студентам, сдавшим курсовые проекты на «отлично» выплачиваются +10%.

Именные стипендии:

- стипендия Президента РФ;
- стипендия Правительства РФ;
- стипендия Президента РФ по приоритетным направления подготовки;
- именная стипендия Пермского края;
- дополнительная стипендия Пермского края.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная социальная стипендия, социальная поддержка в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вуз вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся.

Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами инвалидами, студентам, подвергшимся воздействию радиации, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту.

Нуждающимися могут быть признаны обучающиеся, проходящие обучение за счёт средств федерального бюджета по очной форме обучения из числа:

- инвалиды;
- детей-сирот;
- подвергшихся воздействию радиации;
- состоящих на учёте в медицинском учреждении по беременности, со сроком беременности 30 недель и выше, не более 1 раза за период беременности; при рождении ребёнка; состоящих на диспансерном наблюдении; длительно и часто болеющих; многодетных или неполных семей;
- потерявших близких родственников;
- социально нуждающихся, у которых совокупный доход на одного человека в семье не превышает двукратного размера официально установленного минимального прожиточного минимума в Пермском крае;
- обучающихся из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в ВС РФ;
- студенческих семей;
- имеющих социальный статус малоимущего обучающегося, получающего государственную социальную помощь;
- обучающихся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обстоятельства, которые ухудшают его условия жизнедеятельности и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

Размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, определяемые вузом, устанавливаются не ниже нормативов.

В филиале разработан план финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2024 г.г. Филиал расходует значительные средства на пополнение и модернизацию учебно-лабораторного оборудования. Оборудование лабораторий позволяет готовить специалистов на современном уровне.

Постоянно обновляется материальная база обеспечения содержания физического воспитания. Студентам и сотрудникам филиала доступны тренажеры и спортивный инвентарь филиала, используемый в работе спортивных секций.

Доходы филиала по всем видам деятельности за 2023 г. составили 46718,6 тыс. руб., в расчете на одного научно-педагогического работника – 4625,6 тыс. руб. Доходы филиала из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 343,1 тыс. руб. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона в 2023 г. составило 249,3%. Динамика показателей финансово-экономической деятельности за последние пять лет представлена в таблице.

Таблица 15. Показатели финансово-экономической деятельности филиала за 2019-2023 г.г.

Показатели	Ед. изм.	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.
Доходы филиала по всем видам деятельности	тыс. руб.	30399,9	45000,4	45286,5	45307,3	46718,6
Доходы филиала в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2814,8	3813,6	3457,0	3974,3	4625,6
Доходы филиала из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	416,4	387,9	256,1	345,2	343,1
Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	223,1	302,3	223,3	218,5	249,3

Уровень материально-технической базы филиала в целом позволяет организовать образовательную деятельность по реализации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО, обеспечить соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического состояния корпусов филиала.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Анализ в отношении основных образовательных программ высшего образования позволяют сделать следующие выводы - содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Так же филиал имеет на законном основании имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, выполняет требования к условиям реализации основных образовательных программ в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, развивается и применяются дистанционные образовательные технологии, функционирует электронная информационно-образовательная среда. Филиалом созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Филиалом постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями в рамках содействия трудоустройству выпускников. Кафедрами заключаются с предприятиями и организациями новые договоры о базах практик.

Система управления филиалом, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, внутренняя система оценки качества образования соответствуют требованиям образовательных стандартов и других нормативных документов, и ориентированы на подготовку конкурентоспособных и востребованных на рынке труда выпускников.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

Результаты анализа показателей самообследования деятельности филиала, приложены к отчету о самообследовании.

1.3.1	по очной форме	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.3.2	по очно-заочной форме	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.3.3	по заочной форме	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,42	50,59	0	0	65	0	61	51	0	0	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	52,89	55,98	0	55,07	54,17	57,29	59,08	59,65	59,13	60,0	58,4

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0	0 / 0	1 / 1,03	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Финансово-экономическая деятельность												
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	38335,4	48044,7	32696,8	27499	21799,2	24674,58	30399,9	45100,4	45286,5	45307,2	4625,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1114,4	1532,53	1575,75	1936,55	1855,25	2203,08	2788,98	3176,08	3281,63	3974,3	4625,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	603,62	905,03	634,16	693,84	507,13	318,08	412,62	329,37	243,08	345,2	343,1

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	126,82	135,4	-	-	-	234,3	246,09	298,04	224,47	218,5	249,3
5	Инфраструктура												
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	28,93	28,67	27,04	37,5	44,23	41,89	32,06	26,02	27,98	27,0	27,0
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,56	28,67	27,04	37,5	44,23	41,89	32,06	26,02	27,98	27,0	27,0
5.1.3	предоставленных образовательной организацией в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	21,37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,38	0,41	0,52	0,72	0,85	0,81	0,62	0,53	0,61	0,6	0,7
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	33,93	35,55	16,72	18,46	25,57	24,52	25,94	33,8	45,51	45,0	50,0

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	135,73	133,87	167,01	222,1	259,42	243,49	178,62	140,84	139,78	140,0	149,45
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья												
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 0,39	2 / 0,72	2 / 0,58	3 / 0,68	4 / 0,89	4 / 0,89	4 / 0,89
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0

6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 2,5	41 / 100	41 / 97,62	42 / 100	26 / 100	19 / 100

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 6,67	17 / 100	18 / 100	20 / 100	20 / 100	19 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	6 / 100	6 / 100	6 / 100	6 / 100	1 / 100