

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»</p>	
	<p>Система менеджмента качеством</p>	

СВОДКА

**замечаний, предложений и пожеланий
студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников ПНИПУ,
выпускников университета, представителей работодателей
и родителей студентов, анкетированных в 2022 году**

**Пермь
2022**

В Пермском национальном исследовательском политехническом университете в очередном периоде проведён опрос обучаемых университета и различных заинтересованных лиц.

Высказанные замечания, предложения и пожелания (с учётом их повторения в разных анкетах) выделены в разделы по категориям анкетированных (внутри раздела – по факультетам, филиалам, подразделениям) и представлены в настоящей сводке.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Студенты	2
2 Аспиранты	17
3 Преподаватели	18
4 Сотрудники	30
5 Выпускники	32
6 Работодатели	36
7 Родители	40

1 СТУДЕНТЫ

1.1 Положительные отзывы

- лучший преподаватель Марат Миратович Гакашев /каф. ЭУПП ГумФ/ очень грамотно и доступно объяснял материал (ГумФ, студ.);
- некоторые преподаватели очень знают, о чём говорят; у других же всё сразу понятно, так что лучше не объяснять и задать на домашнее задание (ГумФ, студ.);
- благодарность Ларисе Александровне Беловой /каф. ИЯСО ГумФ/ за приглашение на мероприятия в качестве судей младших курсов (ГумФ, студ.);
- спасибо клубу «Политехник», что помогают реализоваться в спорте и представить ВУЗ на всероссийском уровне! (ГумФ, студ.);
- лучший куратор у УЧР/МК-19-1Б /каф. ММ ГумФ/! (ГумФ, студ.);
- (Червенко) Юлия Юрьевна лучшая! /каф. ИЯЛП ГумФ/ (ГумФ, студ.);
- на кафедре ММ отличные преподаватели! (ГумФ, студ.);
- все уставшие, но при этом помогаете. Спасибо! (ГумФ, студ.);
- у нас отличные кураторы (СФ, студ.);
- преподаватель по инновационной экономике лучший! (ЭТФ, студ.); КТО???
- декан – замечательный! (ЭТФ, студ.);
- (о кураторе) Александр Васильевич Кухарчук /каф. МСА ЭТФ/ во многом помог и помогает нашей группе (ЭТФ, студ.);
- Чубарова Елена Александровна /каф. ОНД ЛФ/ – лучший куратор (ЛФ, студ.);
- многие преподаватели подходят индивидуально и очень внимательно к студентам (ЧФ, студ.).

1.2 Замечания

- если одна пара в день, перенести её в другой день, чтоб было несколько пар. Чтoб студенты не ехали из-за одной пары физкультуры (и т. д.), потому что из-за этого некоторые будут прогуливать (АКФ, студ.).

=====

- у нашей группы пары распределены на 3 дня: понедельник, вторник и пятница. Было бы лучше, если бы были понедельник, вторник и среда, так удобнее ездить домой, так как автобусы в мой город ездят очень редко и в определённые дни (ГНФ, студ.);
- по гум. дисциплинам много устарелой ненужной информации (ГНФ, студ.);
- по гум. дисциплинам не удовлетворён, т. к. выбор студентов не учитывался (ГНФ, студ.);
- выбор студентов по дисциплинам не учитывался (ГНФ, студ.);
- применялись малое количество раз информационные технологии, работа в команде, а опережающее и проблемное обучение не применялись вовсе (ГНФ, студ.);
- на кафедре нет оборудования, подходящего для моих научно-исследовательской и квалификационной работ (ГНФ, студ.);
- многое оборудование уже становится раритетным и не всегда выполняет свои функции (ГНФ, студ.);
- в 444 аудитории давно устаревшие компьютеры и «Компас» старый – 16 версии (ГНФ, студ.);
- в главном корпусе в столовой на 1 этаже сильно завышенные цены (ГНФ, студ.);
- вся еда открыта и на неё садится пыль, цены заоблачные. Дешевле обходится сходить в кафе и полноценно покушать, ещё и деньги остаются (ГНФ, спец. 4к.);
- один буфет работает на 1 этаже, создаются большие очереди, часто продают выпечку с прошедшего дня, и она бывает обветренной (ГНФ, студ.);
- личный опыт с прохождением практики был неудовлетворителен. Это лишь доклады о проведённой экскурсии на предприятии. Своими руками и головой под руководством наставников работать не приходилось, то есть всё та же теория и никакой практики (ГНФ, студ.);
- о какой профилактике нездорового образа жизни может идти речь, если перед университетом стоит толпа курящих студентов? (ГНФ, студ.);
- в кабинете радиоэлектроники почти всё не работает (ГНФ, студ.).

=====

- сделать график для распределения студентов на консультации, т. к. не успевают всё сдать (ГумФ, студ.);
- нет дисциплин по выбору студента (ГумФ, студ.);
- на 4 курсе мы не выбирали никакие дисциплины (ГумФ, студ.);
- не работают визуальные системы (ГумФ, студ.);
- поменьше воды (относится не ко всем), побольше практических навыков (ГумФ, студ.);
- хотелось бы побольше применять знания на практике, так как они лучше усваиваются, да и представление знаний о профессии увеличивается (ГумФ, студ.);
- больше практики, меньше личной неприязни преподавателей (ГумФ, студ.);
- **некоторые дисциплины не проводились** (ГумФ, студ.);
- нужен практико-ориентированный подход в обучении (ГумФ, студ.);
- предлагать больше оплачиваемых мест на практику; переместить все непрофильные предметы на 1 курс, поскольку добавление профильных предметов на 1 курсе ведёт к их забыванию под конец обучения (ГумФ, студ.);
- некоторые учебные предметы расположены неправильно, по моему мнению, так как сначала идёт практическая часть и только потом теоретическая, что не очень удобно для восприятия (ГумФ, студ.);
- хотелось бы наличие дисциплин для выбора (ГумФ, студ.);
- дисциплины по выбору – отсутствуют (ГумФ, студ.);

- не было возможности выбрать дисциплины по выбору, хотелось бы иметь данную возможность (ГумФ, студ.);
- хотелось бы иметь больше возможностей выбора занятий (ГумФ, студ.);
- в начале обучения обещали специально выделенный день на занятия по физкультуре, но такой день появился только для секций, обычные занятия так и идут вместе с другими дисциплинами (ГумФ, студ.);
- больше дополнительных языков по выбору (ГумФ, студ.);
- мало квалифицированного преподавательского состава (ГумФ, студ.);
- содержание дисциплин на бумаге, я уверена, составлено прекрасно. Всё зависит от преподавателя. Например, будем ли мы обсуждать на политологии реальное положение вещей в стране или же читать учебники нулевых годов (ГумФ, студ.);
- курс вышмата на 1 году обучения был обоснованным, однако проведение лекций сразу у 5-6 групп у одного преподавателя, а практика у 1 группы у другого преподавателя – это крайне не удобно, скажем с темы на тему (ГумФ, студ.);
- нет понимания, для чего необходимы некоторые дисциплины, например, высшая математика, нет практической направленности, и преподаватель недостаточно понятно объясняет (ГумФ, студ.);
- никто из преподавателей никогда не относился предвзято. Относились не очень хорошо к «плохим» студентам, которые не ходят на пары, не сдают работы вовремя и т. д. Но недавно начал замечать такое отношение в мою сторону. Это очень волнует, ибо я не уверен, так ли это, а если да, то из-за чего (ГумФ, студ.);
- больше часов по бухгалтерскому учёту, эконометрике, экономике (ГумФ, студ.);
- не совсем устраивает расписание одной дисциплины с двумя занятиями подряд (ГумФ, студ.);
- в один день на неделе в расписании только физкультура, стоило бы перенести её на тот день, где есть другие занятия. На одну пару некоторым попросту сложно ехать (ГумФ, студ.);
- дисциплины, проводимые в субботу, перенести на будние дни, так как ежедневно в расписании по 2 пары (ГумФ, студ.);
- просьба обеспечить каждый кабинет маркерами для досок (ГумФ, студ.);
- на некоторых дисциплинах в течение курса обучения применяются разнообразные образовательные технологии, а на некоторых дисциплинах обучение сводится к списыванию с презентации (ГумФ, студ.);
- сейчас существует много возможностей, как в более интересной форме проводить занятия помимо обычного чтения материала с презентации (ГумФ, студ.);
- не всегда способ «подготовьте доклад» положительно влияет на обучение. В пример возьмём лучшего преподавателя Марата Миратовича Гакашева! Без докладов, о которых вечно просят студентов, он очень грамотно и доступно объяснял материал (ГумФ, студ.);
- некоторые преподаватели английского языка проводят контрольные точки каждую вторую пару, при этом не объясняя материал (ГумФ, студ.);
- ну, не могу же я называть фамилии? Но по своему опыту за 3 курса заметила, что молодые преподаватели иногда стесняются, замыкаются, а пожилые не всегда дают актуальный материал и предъявляют устаревшие требования. Может, организовать курсы для них? (ГумФ, студ.);
- все преподаватели очень нравятся, НО научите, пожалуйста, преподавателей планировать время! Перемена и перерыв – ЭТО ВРЕМЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЙТИ ИЗ КАБИНЕТА. Звонок НЕ для преподавателя, а для студентов (ГумФ, студ.);

- преподаватель английского языка ведёт себя некорректно по отношению к студентам, не объясняет материал, все даёт на самостоятельное изучение, но контрольные точки проводит каждую неделю (ГумФ, студ.);
- некоторые лекции проходят скучно, т. к. рассказывают монотонно (ГумФ, студ.);
- некоторые преподаватели не знают, как планировать время занятий (ГумФ, студ.);
- если спрашивать материал, пройденный в начале семестра, в конце этого семестра, то многое может забыться (ГумФ, студ.);
- некоторые аудитории либо вообще не оснащены технологиями, либо оснащены, но не действующими (ГумФ, студ.);
- информационных ресурсов не хватает (ГумФ, студ.);
- бывают очень спорные контрольные работы, где проверяется ненужная информация и непримечательная информация (ГумФ, студ.);
- мало современной литературы (ГумФ, студ.);
- многие материалы по проф. дисциплинам находятся только в платной версии (ГумФ, студ.);
- в электронной библиотеке крайне мало оцифрованных материалов (ГумФ, студ.);
- недостаточно учебной литературы, предоставляемой вузом (ГумФ, студ.);
- многая необходимая литература не находится в открытом доступе, некоторая литература не оцифрована и за ней необходимо ехать в библиотеку, что занимает очень много времени (ГумФ, студ.);
- дисциплину БЖД проводят на оборудовании, большая часть которого не работает (ГумФ, студ.);
- старое оборудование в кабинете БЖД, невозможно выполнять практическую работу (ГумФ, студ.);
- оборудование в кабинете БЖД – это ужас, стыдно! Я плачу 130 тысяч, а оборудованию больше лет, чем моим родителям, часто показывают не точные данные (ГумФ, студ.);
- новые компьютеры, больше программ для обработки данных (ГумФ, студ.);
- компьютеры не всегда были доступны, на пары даже приходилось приносить свои (ГумФ, студ.);
- все современные информационные технологии, электронные образовательные ресурсы и прочее студент зачастую ищет сам в своём телефоне. Эти технологии не связаны с нашим ВУЗом, это печалит (ГумФ, студ.);
- нужны стабильный интернет, более современные ПК и оборудование, очистка компьютеров кафедры от вирусов (ГумФ, студ.);
- 'Google class' лучше, создайте ПО поудобнее (ГумФ, студ.);
- во многих аудиториях отсутствует мультимедийное оборудование, что значительно затрудняет учебный процесс и снижает качество усвоения материала (ГумФ, студ.);
- очень мало розеток в аудиториях, хотелось побольше (ГумФ, студ.);
- до розеток далеко. Ну, и иногда проектор не работает (ГумФ, студ.);
- на комплексе мало оборудования для проведения презентаций (ГумФ, студ.);
- обновить аудиторные ноутбуки для более быстрой работы на парах (ГумФ, студ.);
- хотелось бы заменить лампы в проекторе в некоторых аудиториях (ГумФ, студ.);
- многая необходимая литература присутствует только в печатном варианте и не оцифрована, что заставляет тратить время и финансовые средства на то, чтобы попасть в библиотеку и получить её (ГумФ, студ.);
- считаю странным присутствие учебной дисциплины «Производственная практика», которая включает в себя написание исследовательской работы. Название дисциплины не соответствует её содержанию (ГумФ, студ.);

- необходимо выделять время среди учебного года для дополнительных посещений мест практики (ГумФ, студ.);
- хотелось бы больше интересных вариантов производственной практики (ГумФ, студ.);
- практика в органах власти – переписывание бумажек. И после этого нас пытаются заманить на всякие конкурсы, лишь бы наши лица украшали их сайты и улучшали отчётность... (ГумФ, студ.);
- хотелось бы больше практики не только в пермских фирмах, а, может, дистанционно в других городах (ГумФ, студ.);
- я бы хотела, чтобы на первом курсе была возможность выбрать компанию для прохождения практики самостоятельно (ГумФ, студ.);
- многие мероприятия не освещены, о них знают только те, кто находится в них (ГумФ, студ.);
- хотелось бы введения небольшого количества новых секций. Разумеется, не шахматных (ГумФ, студ.);
- нужно больше мероприятий (мастер-классов, конференций, бесед и проч.) о здоровом образе жизни, о заботе о здоровье (ГумФ, студ.);
- на выходе и входе в политех всегда стоит куча народу, которые курят. Никто мер не принимает (ГумФ, студ.);
- возле входа/выхода в главный корпус ПНИПУ очень много курящих (ГумФ, студ.);
- за 2 года никаких воспитательных работ не наблюдала (ГумФ, студ.);
- куратор есть, связь поддерживает, но никогда её не видели (ГумФ, студ.);
- нет куратора, когда был на первом курсе, провёл собрание 1 раз, из-за этого не имею представления об обязанностях куратора (ГумФ, студ.);
- о кураторе: я её даже не видела, хотя как бы 2 курс, пора бы показаться (ГумФ, студ.);
- частично был удовлетворён на втором курсе, тогда я только на второй половине курса узнал, кто наш куратор (ГумФ, студ.);
- ни разу не видел (ГумФ, студ.);
- его нет (ГумФ, студ.);
- ни разу её не видела даже (ГумФ, студ.);
- у нас нет куратора... (ГумФ, студ.);
- куратор отсутствует (ГумФ, студ.);
- (о кураторе) хотелось бы больше неформальных встреч (ГумФ, студ.);
- хотелось бы побольше мероприятий/взаимодействий, чтобы быть сплочённое, а то получается, что группа существует отдельно от куратора и наоборот (ГумФ, студ.);
- к сожалению, очень недоброжелательные работники гардероба, неприветливые (как минимум), достаточно грубоватые (ГумФ, студ.);
- в гардеробе очень агрессивные сотрудники (ГумФ, студ.);
- нет проактивного освещения о социальной защите студентов (ГумФ, студ.);
- поставить хороших охранников, а не бабушек, которые вряд ли как-то спасут в чрезвычайных ситуациях (ГумФ, студ.);
- проводить более тщательную уборку в аудиториях (ГумФ, студ.);
- очень грязно в аудиториях. Парты, которые подразумевают отдельный отсек для вещей совсем не убирают (пыль годами скапливается) (ГумФ, студ.);
- в аудиториях практически всегда очень пыльно. Иногда лежит мусор (ГумФ, студ.);
- в некоторых аудиториях слишком пыльно и грязно (ГумФ, студ.);
- в ауд. 501 к.А. грязно (ГумФ, студ.);
- в некоторых аудиториях не стирают пыль (ГумФ, студ.);

- периодически создаётся впечатление, что не во всех аудиториях проводится уборка (ГумФ, студ.);
- зачастую кабинеты грязные (ГумФ, студ.);
- жвачки, пыль и грязь на столах, вечные ремонтные работы с грохотом, запахи, разлитые соки, исписанные парты (ГумФ, студ.);
- огромное количество жвачек под партами и пыли (ГумФ, студ.);
- здравпункт в нужные моменты либо не работает, либо в отпуске, либо в очереди 100 человек (ГумФ, студ.);
- в уборных зачастую отсутствует мыло, антисептические средства и туалетная бумага, дозаторы бывают сломанными (ГумФ, студ.);
- (о питании) достаточно дорого (ГумФ, студ.);
- (о питании) цены для студентов очень высокие (ГумФ, студ.);
- в буфете на 2 этаже часто продают несвежую продукцию (ГумФ, студ.);
- не устраивают высокие цены. Кассиры часто ошибаются, обсчитывают. Однажды попался недожаренный пирог с мясом, отравился (ГумФ, студ.);
- над меню стоит однозначно поработать (ГумФ, студ.);
- отопление 3 общежития очень слабое, всегда холодно, кроме лета, по ночам невозможно спать, приходится укрываться двумя одеялами (ГумФ, студ.);
- даже горячая вода не доходит! (ГумФ, студ.);
- **ОЧЕНЬ ХОЛОДНО** (ГумФ, студ.);
- часто нет горячей воды на пятом этаже (ГумФ, студ.).

=====

- надо более плотное расписание (МТФ, студ.);
- предпочтение дистанционного формата (МТФ, маг.);
- (о кураторе) у нас его нет (МТФ, студ.);
- здравпункт постоянно не работает, а флюорографию в зачётную книжку предоставлять надо (МТФ, студ.).

=====

- чтобы преподаватели непрофильных предметов не так строго оценивали работы (СФ, студ.);
- сделать меньшую нагрузку на гуманитарные предметы, увеличить количество часов по геодезии, уменьшить по теоретической механике (СФ, студ.);
- очень много часов на самостоятельную работу, вследствие чего преподаватели дают мало знаний (СФ, студ.);
- часто предоставляют неактуальную информацию (СФ, студ.);
- считаю, что часть гуманитарных дисциплин можно было бы не проходить (СФ, студ.);
- считаю на магистратуре излишним изучение философии. Абсолютно бесполезный предмет, т. к. изучался глубоко на начальных курсах. При том, что посещаю все лекции и семинары (СФ, студ.);
- увеличить количество часов геодезии (СФ, студ.);
- физкультура по середине пар, неудобно (СФ, студ.);
- многой литературы нет в свободном доступе (СФ, студ.);
- недостаточно объяснений по поводу того, как именно писать статьи, выбирать темы для них и т. д. (СФ, студ.);
- больше прислушиваться к интересам студентов, а не навязывать темы, которые хотелось бы видеть самому преподавателю. Надеюсь, для моей группы это был частный случай, у остальных научно-техническая работа проходила более продуктивно (СФ, студ.);

- время на тесты слишком мало (СФ, студ.);
- увеличить на пару дней геодезическую практику (СФ, студ.);
- не хватает практики в математике (СФ, студ.);
- на строительном факультете нет здравпункта (СФ, студ.);
- в столовой строительного факультета очень мало здоровой пищи, в основном всё жирное и с майонезом (СФ, студ.);
- НА СТРОИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЛОХАЯ СТОЛОВАЯ!! НЕ ОЧЕНЬ ВКУСНО И В САЛАТАХ МНОГО МАЙОНЕЗА (СФ, студ.);
- отвратительные столовые во всех корпусах (СФ, студ.);
- не разрешают своё кресло в комнату, это крайне удручающе... половина конфорок не работает, духовка не работает, очень тоскливо жить во 2 общежитии (СФ, студ.);
- не работает духовка, души постоянно сломаны, Любимова Наталья Ивановна в общежитии № 2 не уважает студентов, не дают поменять стул на свой, ведь на предоставляемых общежитием стульях невозможно работать и сидеть (СФ, студ.).

=====

- хотелось бы, чтобы увеличили количество часов по спец. предметам (ФПММ, студ.);
- больше дисциплин по выбору (ФПММ, студ.);
- сделать пары с 9.40 (с 8.00 трудно проснуться, с 11.30 поздно закончатся) (ФПММ, студ.);
- нужен больший объём учебного материала (ФПММ, студ.);
- слишком трудно вставать в 6 утра, чтоб приехать в главный корпус (ФПММ, студ.);
- не ставить физкультуру единственной за день парой (ФПММ, студ.);
- хочется более активного применения проблемного обучения (ФПММ, студ.);
- грязные парты (ФПММ, студ.);
- (о питании) дорого. Чай пакетированный за 25 руб. – это как-то многовато для студенческой столовой (ФПММ, студ.);
- несколько минусов: шумные соседи и запрет на микроволновки, чайники и т. д. в комнатах (ФПММ, студ.).

=====

- больше практики, может быть выездные, побольше проектной деятельности (ХТФ, студ.);
- хотелось бы более равномерного распределение учебной нагрузки: не оставлять все лабораторные работы на конец семестра (ХТФ, студ.);
- почему физкультуры больше, чем химии (ХТФ, студ.);
- для дисциплин по выбору не остаётся времени, так как оно уделяется основным предметам и подготовке к ним; соответственно, о развитии дополнительных навыков не может быть и речи (ХТФ, студ.);
- на химическом факультете надо меньше физики и больше химии (ХТФ, студ.);
- не ставить поздно пары (ХТФ, студ.);
- более рационально распределить учебную нагрузку, потому что после смены расписания она резко увеличивается, в частности, из-за того, что начинаются лаб. работы. Хотелось бы, чтобы часы, отведённые на лаб. раб., были распределены равномерно в течение семестра (ХТФ, студ.);
- надо больше лабораторных работ, малый выбор дисциплин по выбору (ХТФ, студ.);
- нужно выделить больше часов для практических занятий, тесно связанных со специальностью, будущей профессией (ХТФ, студ.);
- многие предметы можно было бы проводить факультативно, по желанию студента, не всем интересен тот или иной гум. предмет (ХТФ, студ.);

- практическая направленность дисциплин минимальна (ХТФ, студ.);
- во 2 семестре 1 курса нет лекций по химии, хотя это основной предмет обучения (ХТФ, студ.);
- нет объяснений практической направленности получаемых знаний, большинство тем изучается, потому что так надо по программе (ХТФ, студ.);
- на лаб. работы по УИР, культивированию м/о и по ОБиМ нужно выделять больше часов (ХТФ, студ.);
- большее количество часов уделяется неосновным предметам (ХТФ, студ.);
- изучение иностранного языка должно быть еженедельно (а 3 раза в две недели) (ХТФ, студ.);
- хотелось бы, чтобы занятия начинались с первой пары (ХТФ, студ.);
- объём учебной нагрузки в первой половине семестра – это пять дней по четыре пары с первого курса, а после консультации. Большинство пар легко можно проводить дистанционно, чтобы у студентов меньше времени тратилось на дорогу и больше на отдых после пар (ХТФ, студ.);
- 4 из 6 дней с 8 и по 4 пары, это тяжело (ХТФ, студ.);
- куда всю неделю с 8 утра, режим убивается в ноль (ХТФ, студ.);
- физкультура не должна быть в середине пар, не самое удобное (ХТФ, студ.);
- проблемное обучение отсутствует, так как преподавателям в подавляющем большинстве всё равно на то, успевают ли студенты, он идёт по программе, а не по пониманию и успехам обучающихся (ХТФ, студ.);
- очень много семинаров, хотелось бы больше практических работ и стажировок (ХТФ, студ.);
- преподаватели часто ставят консультации во время основных занятий (ХТФ, студ.);
- чтобы успеть на консультации и получить полные ответы на все вопросы, необходимо пробыть в университете с 8 до 18, выдержать нарекания по типу «а вы учили? а это было на парах, а надо было слушать», а вечером сделать домашнюю работу и забыть про отдых (ХТФ, студ.);
- преподаватели ставят не всегда удобное время консультаций (ХТФ, студ.);
- редкий преподаватель поинтересуется эмоциональным и психическим состоянием студента, гораздо проще выместить свою злость, отчитав прилюдно (ХТФ, студ.);
- старые, неактуальные учебники (по некоторым дисциплинам) (ХТФ, студ.);
- достать методические пособия трудно, их не хватает на всех студентов, однако преподаватель ссылается на них и ругает за отсутствие (ХТФ, студ.);
- сеансы тестирования часто вообще не по теме (ХТФ, студ.);
- зачастую тестирования проводят по темам, которые мы не успели пройти (ХТФ, студ.);
- компьютерное тестирование: вопросы по теме, что не прошли (ХТФ, студ.);
- сотрудничать с такими научными руководителями, которые выходят на связь со студентками, а не оставляют их плавать одних без всего, совершенно не связываясь с ними (ХТФ, студ.);
- неизвестно, где можно получить информацию относительно НИР (ХТФ, студ.);
- не налажено информирование. Информация передаётся «по слухам» (ХТФ, студ.);
- преподаватель самостоятельно работает на научно-исследовательском оборудовании, студенты узнают о его работе в теоретическом формате из методичек, коих мало. А потом упреки из-за отсутствия практических умений (ХТФ, студ.);
- качественная работа в лаборатории для биотехнологов возможна только при очень небольших студенческих группах (ХТФ, студ.);

- нужен ремонт в лаборатории биотехнологии (ХТФ, студ.);
- возможность работы на компьютере действительно присутствует, но высота столов и стульев гарантирует быстрое развитие сколиоза (ХТФ, студ.);
- хотелось бы объективности от некоторых преподавателей, а не субъективного «чувствую так» (ХТФ, студ.);
- способ подачи информации заключается в пассивной агрессии или как минимум в комментариях «позор» и уничижающих взглядах, будто студент, как и преподаватель со стажем работы 20+ лет, должен в идеале знать тот же объём информации (ХТФ, студ.);
- не удалось найти общий язык с некоторыми преподавателями факультета (ХТФ, студ.);
- много семинаров, часто изучаются устаревшие технологии, которые уже не подходят к условиям современного мира (ХТФ, студ.);
- компьютерное тестирование идёт с частотой: вчера на пересдаче сдал пропущенный по болезни тест – завтра пиши следующий. Возможны три тестирования в один день после пар, если пропустил, заход в место проведения тестирования по принципу «кто не успел, тот опоздал», а потом ждёшь пару часов самой возможности написать тест. Сами тесты – сборная солянка из знаний в разных областях, не соответствуют лекциям и рекомендуемым учебникам по дисциплине. Как готовиться, зачем и как сдавать – непонятно (ХТФ, студ.);
- тестирования заканчиваются в начале 3 курса (ХТФ, студ.);
- проекторы не передают цвета, плохо работают, в частности, в 405 аудитории корпуса Г (ХТФ, студ.);
- устаревшая лаборатория микробиологии (к. Б ауд. 418) (ХТФ, студ.);
- не хватает хороших проекторов с отличной картинкой. Особенно в солнечную погоду. Возможно, необходимо в аудитории добавить плотные жалюзи (ХТФ, студ.);
- не хватает учебных пособий (например, методичек) не то что на каждого студента – даже на сидящих рядом четверых студентов. Но работу должны выполнить все, каким образом? – вопрос другой (ХТФ, студ.);
- практика сводится к быстрому выполнению лабораторных без цели (как это пригодится в профессии? в какой области?) и сдаче отчётов, потому что так надо (ХТФ, студ.);
- участие в общественных мероприятиях возможно под осуждающим взглядом преподавателей, ведь их предметам уделяется не всё свободное время студента (ХТФ, студ.);
- не оглашаются крупные события (ХТФ, студ.);
- как сказал один преподаватель «у некоторых студенток цель – удачно выйти замуж, а не научная деятельность, но может, как-нибудь выдадим и им дипломы» – получается, о целях нам рассказывают (ХТФ, студ.);
- записаться на курс по оздоровительному спорту затруднительно, так как время совпадает с основными парами; сами занятия не рассчитаны на студентов с хроническими заболеваниями (ХТФ, студ.);
- (о воспит. работе по ЗОЖ) а она есть? (ХТФ, студ.);
- в деканате сидит очень неприятная женщина (ХТФ, студ.);
- в качестве охраны нужны специалисты (ХТФ, студ.);
- в главном корпусе в "общем отделе" девушки очень грубые, пришла за вопросом по печати, так грубо даже на улице не разговаривают (ХТФ, студ.);
- здравпункт не работает уже давно (ХТФ, студ.);

- здравпункт не работал 1,5 года (ХТФ, студ.);
- всем удовлетворён, кроме здравпункта (ХТФ, студ.);
- о работе здравпункта не слышал ни один студент, обратиться во время занятий с болью в голове, температурой и чем угодно ещё невозможно (ХТФ, студ.);
- (о питании) было бы подешевле (ХТФ, студ.);
- цена питания не соответствует качеству, например, непрожаренные котлеты (ХТФ, студ.);
- цена очень высокая, даже для работающего студента с повышенной стипендией купить полноценный обед выйдет в приличную сумму (ХТФ, студ.);
- вкусно, но дорого (ХТФ, студ.);
- частые проверки (даже в 9 утра, когда человек спит), ужасный график дежурств на кухне (нет времени, да и не хочется убирать в 11-12 часов ночи, когда уже спать ложусь), трудно попасть в общежитие после 12 часов ночи (да и могут сказать что-то нелицеприятное), нельзя приносить в общежитие электрические приборы (только ноутбук; даже выпрямитель для волос нельзя), нельзя приглашать друзей (ХТФ, студ.).

=====

- хотелось бы больше профильных дисциплин с погружением в тему инфобезопасности (ЭТФ, студ.);
- не хватает времени на защиту и сдачу ЛР (ЭТФ, студ.);
- дисциплины ТИиП и ЭИиП идентичны; не ясно, зачем проходить их один за другим (ЭТФ, студ.);
- внимание на пожилых (70+) преподавателей, встречаются люди с возрастными ментальными особенностями, что ведёт к потере компетентности и объективности в профессиональной деятельности (ЭТФ, студ.);
- отсутствие обязательных занятий физкультурой (хотя бы начиная с 3 курса) (ЭТФ, студ.);
- хотелось бы больше свободы в выборе предметов по выбору (ЭТФ, студ.);
- добавить иностранные языки, больше предметов и лабораторных по специальности (актуальных) (ЭТФ, студ.);
- дисциплины по выбору студентов – у нас такого выбора не было (ЭТФ, студ.);
- (о дисциплинах по выбору) большинство из них лишние и ничего полезного и важного не несут. Выглядят как предметы для галочки и эти предметы никто не выбирал (ЭТФ, студ.);
- (о дисциплинах по выбору) Когда был этот выбор? (ЭТФ, студ.);
- нам не дают выбора!!!! Выбор есть у студентов УРФУ или даже ПГНИУ. А в ПНИПУ ни выбора, ни нормальных предметов (ЭТФ, студ.);
- не хватает разнообразия в выборе предметов (ЭТФ, студ.);
- иногда ошибки и неудобности с расписанием (ЭТФ, студ.);
- на 3-4 курсе хотелось бы видеть больше занятий с утра, а не с 13.20 до 6 вечера, так как студенты на 3-4 курсах уже работают (ЭТФ, студ.);
- больше практики, меньше документации (ЭТФ, студ.);
- как студент электротехнического факультета специальности "Программная инженерия" хотел бы видеть больше дисциплин по специальности, предметов, связанных с новыми информационными технологиями, языками программирования и т. д. Также больше практических работ (ЭТФ, студ.);
- сделать упор на изучение современных инструментов и технологий (ЭТФ, студ.);
- не вижу смысла в предмете "Химия" на моём направлении (ЭТФ, студ.);

- увеличить кол-во очных занятий, увеличить число практических и лабораторных занятий (ЭТФ, студ.);
- какие интересно дисциплины были по выбору? Нас никогда ни о чём не спрашивали и ставили перед фактом, что мы будем изучать такой-то предмет. То есть выбор на бумаге есть, и мы о нём знали, но на наше мнение всем плевать (ЭТФ, студ.);
- поменьше задавать домашних заданий (ЭТФ, студ.);
- нужна интеграция с IT-компаниями города, изучение современных технологий, как в уважаемом УРФУ (ЭТФ, студ.);
- убрать лишние предметы, например, Прозорову (Люб. Юр-ну /каф. ИТАС ЭТФ/, «Методы статистического анализа данных», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Статистические методы анализа данных и технологии *DataMining*», «Управление программными проектами», «Управление проектами автоматизированных систем управления») (ЭТФ, студ.);
- предложение для преподавателей – заинтересовывать своим предметом и, если группе не хватает практики, учитывать это и добавлять часы изучения (ЭТФ, студ.);
- больше практических курсов / занятий, относящихся к специальности (ЭТФ, студ.);
- уменьшить количество часов гуманитарных дисциплин (ЭТФ, студ.);
- (о гуман. дисциплинах) они не нужны в техническом вузе для технических направлений. Либо делать «зачёт», а не «дифф. зачёт» (ЭТФ, студ.);
- хотелось бы иметь возможность участвовать в научных исследованиях по гуманитарным направлениям (ЭТФ, студ.);
- не хватает грамотно выстроенных учебных планов, а также пособий (ЭТФ, студ.);
- надо больше часов математики, ТОЭ (ЭТФ, студ.);
- мало лабораторных работ по физике (ЭТФ, студ.);
- по многим предметам ужасная подача материала (ЭТФ, студ.);
- опять же не дают представления о реальном использовании (ЭТФ, студ.);
- много материала, мало часов для изучения, даже самостоятельного, и очень много теории (ЭТФ, студ.);
- часов на изучение мало, а объём материала очень большой (ЭТФ, студ.);
- какие проф. дисциплины по безопасности? За 4 года бакалавриата было только 4 хорошие дисциплины, 2 из которых вели абсолютно некомпетентные преподаватели. За 4 года я не изучил безопасность. Только бумажную. Никаких практических навыков (ЭТФ, студ.);
- дисциплины не раскрываются, большинство преподавателей не раскрывает темы. Многие (особенно те, кто совмещают), не дают качественных знаний (ЭТФ, студ.);
- (о проф. дисциплинах) хотелось бы больше часов (ЭТФ, студ.);
- (о проф. дисциплинах) больше практики (ЭТФ, студ.);
- 6-7 пара в пятницу. Это очень неудобно как для студентов, так и для преподавателя (ЭТФ, студ.);
- порой бывает по расписанию «то густо, то пусто», было бы неплохо, если расписание получалось бы «разбавить» (ЭТФ, студ.);
- режим либо полного дистанта, либо полного очного обучения, смешанное обучение очень сильно выбивает из колеи (ЭТФ, студ.);
- (об образов. технологиях) уровень начальной школы (поделитесь на команды-пары и работайте) (ЭТФ, студ.);
- часто используют устаревшее ПО (ЭТФ, студ.);

- когда преподаватели говорят использовать программы, которые приходится искать взломанные, потому что ВУЗу плевать, и он не обеспечивает современным и лицензионным ПО. Как сами думаете, будет ли кто-то удовлетворён? (ЭТФ, студ.);
- многие преподаватели не заинтересованы в учебном процессе (ЭТФ, студ.);
- некоторые преподаватели пытаются задавить авторитетом (ЭТФ, студ.);
- иногда случаются конфликты с преподавателями (ЭТФ, студ.);
- есть преподаватели, которым никогда ничего не докажешь, и твоё мнение они даже слушать не хотят (ЭТФ, студ.);
- хотелось бы больше наглядного примера. Например, узнать на заводе, как именно используется и для чего тот же асинхронный двигатель (ЭТФ, студ.);
- некоторые преподаватели не ведут консультации (ЭТФ, студ.);
- не всегда есть наличие методических рекомендаций, и информационные ресурсы иногда устаревшие (ЭТФ, студ.);
- старые версии программ для моделирования в кабинах самоподготовки (ЭТФ, студ.);
- иногда не хватает информационных ресурсов (ЭТФ, студ.);
- места для самостоятельной работы на электротехе работают не долго. В них можно ходить зачастую только во время пар. Хотелось бы, чтобы они работали подольше (ЭТФ, студ.);
- учебной литературы в письменном виде не хватает (ЭТФ, студ.);
- некоторая литература морально устарела (ЭТФ, студ.);
- именно по преподаваемым предметам методички хорошие (ЭТФ, студ.);
- вся информация находится всё равно в интернете (ЭТФ, студ.);
- компьютерное тестирование довольно бесполезно (ЭТФ, студ.);
- нужно ставить больше контрольных (ЭТФ, студ.);
- (о тестах) не все преподаватели смотрят на их результаты; как следствие, теряется мотивация их качественно выполнять (ЭТФ, студ.);
- тенденция второй половины семестра нагрузить ЛАБ и ПР работами и сдачей контрольных работ убивает (ЭТФ, студ.);
- (о НИРС) нет мотивации, чтобы заинтересоваться и начать деятельность (стипендия это не мотивация!) (ЭТФ, студ.);
- персональные компьютеры и машины желательно посильнее (ЭТФ, студ.);
- купите нормальное оборудование!!!! (ЭТФ, студ.);
- где современное оборудование? Где возможность использовать ресурсы для проведения каких-либо работ по проектированию различных систем? Всё приходилось делать на своём оборудовании, и не у всех оно достаточно мощное (ЭТФ, студ.);
- необходимо больше современного оборудования (ЭТФ, студ.);
- на компьютерах используют программное обеспечение 2007 года, которое несовместимо с более новыми версиями (ЭТФ, студ.);
- было бы неплохо сделать бесплатное повсеместное покрытие *Wi-Fi* во всех корпусах (ЭТФ, студ.);
- медленный интернет на комплексе (ЭТФ, студ.);
- слабые компьютеры, отсутствие нужного ПО (ЭТФ, студ.);
- в корпусах нет общего *Wi-Fi*, то есть зайти в интернет и что-то посмотреть с телефона или личного ноутбука нет возможности (ЭТФ, студ.);
- много устаревших компьютеров, нет общественного *Wi-Fi* (ЭТФ, студ.);
- часть преподавательского состава использует не совсем продуктивные способы подачи информации (ЭТФ, студ.);

- некоторые преподаватели никак не участвуют в образовательном процессе, а просто дают доступ к информации (ЭТФ, студ.);
- не все преподаватели обучают актуальным темам (ЭТФ, студ.);
- уволить половину преподавателей или отправить на заслуженную пенсию! (ЭТФ, студ.);
- некоторые преподаватели слишком умно объясняют предмет с первого занятия. Мы студенты, мы ещё не знаем предмет, а нам уже на проф. языке говорят (ЭТФ, студ.);
- не все преподаватели компетентны, когда вместо обучения своему предмету принижают студентов или говорят о боге (ЭТФ, студ.);
- контрольные на каждой паре не придают мотивации учиться (ЭТФ, студ.);
- оборудование бы обновить (ЭТФ, студ.);
- стендов всё меньше, слова преподавателей... (ЭТФ, студ.);
- письменных (бумажных) источников не хватает (ЭТФ, студ.);
- летняя практика для 1 и 2 курса просто ничего собой не представляет (ЭТФ, студ.);
- перед дипломом 2 недели практики в майские праздники это мало (ЭТФ, студ.);
- производственную практику хотелось бы дольше, я думал, будет месяца 3 она идти, а по факту всего 6 недель (ЭТФ, студ.);
- мало практики на предприятиях (ЭТФ, студ.);
- очень страшно за практику в моментах, когда сам нашёл место прохождения практики и не понимаешь, отпустят тебя туда или нет (ЭТФ, студ.);
- вообще нет представления о целях и жизни нашего университета (ЭТФ, студ.);
- нет адекватного спортивного зала, обязательные занятия на комплексе (ЭТФ, студ.);
- (об оздоровит., спорт. работе, культ-масс. меропр-ях) не помню таких (ЭТФ, студ.);
- побольше спортивных площадок (ЭТФ, студ.);
- (о воспит. работе по ЗОЖ) такую работу проводит только преподавательница по физкультуре (ЭТФ, студ.);
- (о воспит. работе по ЗОЖ) не помню (ЭТФ, студ.);
- вообще ни разу не видел агитацию здорового образа жизни. Да и кому это надо вообще? (ЭТФ, студ.);
- пока не было профилактики по нездоровому образу жизни (ЭТФ, студ.);
- (о воспит. работе по ЗОЖ) никто её и не проводит, либо я о ней не знаю (ЭТФ, студ.);
- (о кураторе) он просто есть (ЭТФ, студ.);
- (о кураторе) я до сих пор не знаю, кто это (ЭТФ, студ.);
- (о кураторе) до того как у группы не появилось 100+ долгов на группу, такого человека, можно сказать, и не было (ЭТФ, студ.);
- (о социальной защите студентов) пока с ней не встречался (ЭТФ, студ.);
- наверное, надо больше информации. Ни разу не слышал ни про какую соц. защиту (ЭТФ, студ.);
- отсутствует здравпункт в корпусах, в общежитии работает нерегулярно (ЭТФ, студ.);
- не хватает полноценного приёма врача на территории студ. городка (ЭТФ, студ.);
- из-за поставной стойки в корпусах много пыли (ЭТФ, студ.);
- было бы неплохо иметь в корпусах на вахтах какую-то аптечку. Измерить давление хотя бы (ЭТФ, студ.);
- оладьи в корпусе А все в масле и не всегда прожарены внутри (ЭТФ, студ.);
- в корпусе В слишком дорого (ЭТФ, студ.);
- дорого, не дают погреть свою еду (ЭТФ, студ.);

- огромные очереди (ЭТФ, студ.);
- нужна хорошая вентиляция в помещениях столовой (ЭТФ, студ.);
- зимой холодно (1 общежитие), отопление бы поменять (ЭТФ, студ.);
- (об общежитиях) людей нормальных в университет набирайте, а то просто ужас (ЭТФ, студ.);
- (об общежитиях) в общежитии тараканов много (ЭТФ, студ.);
- (об общежитиях) плату увеличивают, а условия только ухудшаются (ЭТФ, студ.);
- стараются поддерживать чистоту, однако, появляются тараканы на различных этажах (ЭТФ, студ.).

=====

- надо увеличить количество консультаций у отдельных преподавателей (БФ, студ.);
- малое количество консультаций, на которые не всегда есть возможность приходить по состоянию здоровья (БФ, студ.);
- объёмы информации в слишком большом количестве на короткие промежутки времени (БФ, студ.).

=====

- расписание составляют странные люди. То много пар, то мало. Также мы должны учиться 5 дней в неделю или 6 (если приезжает пермский преподаватель). Почему мы учимся 6 дней в неделю при условии, что к нам никто не приезжает, непонятно (ЛФ, студ.);
- добавить в учебный план деловой английский (ЛФ, студ.);
- дают только малую часть знаний. Хотя нам и говорят, что мы должны сами всё изучать, но тогда возникает вопрос «А зачем вообще я здесь учусь, если могу это всё узнать сама и изучить?» (ЛФ, студ.);
- больше практики (ЛФ, студ.);
- преподаватели должны уметь общаться со студентами (ЛФ, студ.);
- есть преподаватели, которые знают достаточно мало, а вещают, будто разбираются в этом. Некоторые не могут спокойно объяснять информацию, из-за чего у студентов может болеть голова (ЛФ, студ.);
- некоторые преподаватели ведут не так, как хотелось бы (ЛФ, студ.);
- о комплектации оборудования, на котором мы работаем, – это тихий ужас. Работать крайне неприятно, ощущение – будто время остановилось в 2010 году в этом университете (ЛФ, студ.);
- (о НИРС) научный руководитель знает меньше студентов раза в 2, и это создаёт некий дискомфорт, т. к. даже не знаешь, к кому обращаться за помощью (ЛФ, студ.);
- хочется заниматься тем, чем действительно интересно и в своей отрасли, а не заниматься написанием статей по физической культуре, которые требуют (ЛФ, студ.);
- установить на ВСЕХ КОМПЬЮТЕРАХ программу '*Visual studio*' (ЛФ, студ.);
- компьютеры зависают, розетки работают не все. Было бы отлично, если б в каждом кабинете были розетки около парт. Нередко студенты приходят с ноутбуками, а работать нормально не могут из-за отсутствия розеток (ЛФ, студ.);
- хотелось бы более уважительного отношения. Есть личности, которые работают тут давно, но ведут себя не по-человечески (это касается деканата). Есть и преподаватели, которые возносят себя до небес. Хотелось бы побольше человечности. Мы такие же, как и они, только молодые (ЛФ, студ.);
- (о питании) очень дорого (ЛФ, студ.);

- (о питании) всё очень дорого, легче в ближайший магазин сходить, где цены намного дешевле (ЛФ, студ.);
- добавить столовую в корпус С (ЛФ, студ.);
- плата за общежитие не соответствует стипендии (ЛФ, студ.).

=====

- по физике работаем в Паскале, устаревший язык, который нигде не пригодится (ЧФ, студ.);
- вводить реально необходимые предметы по направлению, а не то что сейчас (часть предметов бесполезны). Работы в паскале (физика) не имеют смысла. Совершенно нет выбора «дисциплин по выбору» (решают за студента, что ему нужно, а не что ему интересно) (ЧФ, студ.);
- надо, чтобы преподаватели были менее строги и более адекватны в отношении оценивания работ (ЧФ, студ.);
- некоторые преподаватели нечестно оценивают знания (ЧФ, студ.);
- необходимо освежить учебную программу ИВТ и убрать много ненужных предметов (ЧФ, студ.);
- можно больше часов, например, по истории России (ЧФ, студ.);
- нужно больше часов по основным дисциплинам (ЧФ, студ.);
- поставьте пары математики в разные дни, а не в один день 3 подряд (ЧФ, студ.);
- распределение пар на неделю неудобно (ЧФ, студ.);
- можно консультаций больше (ЧФ, студ.);
- расширить количество консультаций преподавателей по электронной почте (ЧФ, студ.);
- много экзаменов по ненужным темам (ЧФ, студ.);
- (о НИРС) интересная, но крайне не понятная штука (ЧФ, студ.);
- техника достаточно старая для 2022 года (ЧФ, студ.);
- (о науч.-иссл. оборудовании) его почти нет (ЧФ, студ.);
- (о науч.-иссл. оборудовании) оборудования нет (ЧФ, студ.);
- (об уровне компетентности и о методике преподавателей) Морозов (физик) давал нам Ку-бейсик и Паскаль 2 годааа!!!! (ЧФ, студ.);
- почти везде техника старая и работать на компьютере бывает просто невозможно (ЧФ, студ.);
- некоторое оборудование уже пожилое, отпустите его на пенсию (ЧФ, студ.);
- библиотека самая лучшая (ЧФ, студ.);
- (о вовлечённости) меня не трогают и ладно (ЧФ, студ.);
- больше спортивных мероприятий (ЧФ, студ.);
- (о воспит. работе) этого почти нет, и это хорошо, тем более раз в неделю бутылочка вина не повредит (ЧФ, студ.);
- (о воспит. работе) таких работ не было замечено (ЧФ, студ.);
- очень много интересных мероприятий проходит по этому вопросу (ЧФ, студ.);
- спасибо куратору группы (ЧФ, студ.);
- лучший куратор (ЧФ, студ.);
- (о социальной защите студентов) не сталкивался с этим (ЧФ, студ.);
- (о питании) мясо дорогое очень (ЧФ, студ.);
- (о питании) по слухам студентов 3-4 курсов, еда в столовой бывает не пригодной для питания (не всегда) (ЧФ, студ.);
- (о питании) дорого (ЧФ, студ.);
- мясо дорогое очень, цены бешеные (ЧФ, студ.);
- недавно выехал из общежития, там было хорошо, но учёбу с работой и общежитием очень трудно совмещать (ЧФ, студ.).

2 АСПИРАНТЫ

2.1 Положительный отзыв

- отдельное спасибо Свистковой Л. С. Всегда очень внимательна к просьбам и предложениям (ХТФ, аспир.).

2.2 Замечания

- (об учебн. плане) на мой взгляд, не хватает курсов (семинаров) по углублённой работе с *Excel*, так эти знания могут быть полезны при написании и оформлении диссертации (ХТФ, аспир.);
- (об учебн. плане) больше дисциплин с актуальными практиками, необходимыми на работе (ЭТФ, аспир.);
- (о гуман. дисциплинах) не хочу тратить на них время, т. к. я технарь (АКФ, аспир.);
- желательно начало занятий с 18.30, а не с 18.00 (ФПММ, аспир.);
- (об образов. технологиях) можно зайти в личный кабинет аспиранта (ИАС) и всё будет понятно без слов (ЭТФ, аспир.) /уд-н или НЕ уд-н???/;
- ГИА для аспирантов – очень сильный отвлекающий фактор от написания диссертации. Достаточно бы было предзащиты в конце 4-го года обучения (ХТФ, аспир.);
- компьютеры в аудиториях оставляют желать лучшего (скорость работы, качество графики на экранах не позволяют в полной мере раскрыть творческую составляющую работы) (СФ, аспир.);
- необходимо новое оборудование в компьютерном классе (ФПММ, аспир.);
- ИК Фурье-спектрометр не работает, а это был отличный способ анализа фазового состава, на котором держится вся диссертация, не работает также *iCAP* (ХТФ, аспир.);
- необходимо своевременное обновление оборудования (ЭТФ, аспир.);
- обновление технического парка компьютеров и приобретение мощных серверов для *BigData* анализа (ЭТФ, аспир.);
- не хватает базы <https://www.reaxys.com/> (ХТФ, аспир.);
- очень хорошая библиотека! (ЭТФ, аспир.);
- гос. экзамен отвлекает от написания диссертации. Не вижу смысла в нём, так как ранее сданы все кандидатские экзамены (ХТФ, аспир.);
- очень много зависит от научного руководителя. Мой руководитель даёт мне полную уверенность в фундаментальности исследования одновременно с практической значимостью работы (ХТФ, аспир.);
- исключить большую бумажную нагрузку (ЭТФ, аспир.);
- (об оперативности информир-я) сделать также информирование по *e-mail* либо через чат мессенджеров (ФПММ, аспир.);
- информация о конференциях: можно дополнить раздел аспиранту на сайте ПНИПУ, где выкладывать предстоящие мероприятия, т. к. на данный момент нет такой информации и приходится искать самостоятельно (на сайтах других ВУЗов подобные вещи реализованы) (ХТФ, аспир.);
- необходимы спортивные сооружения на комплексе (ФПММ, аспир.);
- не все аудитории отремонтированы, также в некоторых бывает холодно зимой (АКФ, аспир.);
- здравпункт работает не всегда! (ЭТФ, аспир.);

- очень грязно на кухнях, посуда с дефектами (сколы, царапины, не допустимы по сан. нормам), только алюминиевые приборы (СФ, аспир.);
- улучшить качество питания в корпусе Г (ФПММ, аспир.);
- высокая стоимость за среднее качество продуктов питания (ЭТФ, аспир.);
- продолжать движение в направлении улучшения оборудования и доступа к ведущим мировым научным журналам (ЭТФ, аспир.).

3 ПРЕПОДАВАТЕЛИ

3.1 Положительные отзывы

- не было.

3.2 Замечания

- пора прекращать уменьшать время контактной работы, дальше уже некуда. Для СРС достаточно не более 40 % или меньше (АКФ, препод.);
- субъективное мнение: тесты не выявляют умения мыслить и обобщать знания. Допускают «угадайку» (АКФ, препод.);
- (о СРС) студенты не умеют работать самостоятельно, часто безынициативны и не чувствуют ответственности, не выполняют график выполнения заданий (АКФ, препод.);
- (о межкафедральных связях) системной работы в этом направлении не видно, в основном только межличностные связи (АКФ, препод.);
- (о раб. с произв. предпр-ми) предприятия не всегда оперативно реагируют на потребности кафедры, в частности, при проведении практики (АКФ, препод.);
- есть предприятия-партнёры, с которыми существует какое-то взаимодействие, основанное в основном на межличностных отношениях, при этом не видно системной работы над выявлением текущих потребностей и стратегических задач предприятий. Не понятен механизм по привлечению новых предприятий (АКФ, препод.);
- (о науч. проблемах каф.) есть школа прочности, но нет школы газодинамики (АКФ, препод.);
- пора повышать значимость отечественных журналов и рейтинговых систем (АКФ, препод.);
- необходимо более масштабное внедрение на кафедрах, факультетах мультимедийных аудиторий с современной компьютерной техникой для большей цифровизации образования (АКФ, препод.);
- необходимо оснащение лабораторий современным исследовательским оборудованием (АКФ, препод.);
- часть аудиторий требует основательного ремонта и оснащения мультимедийными средствами (АКФ, препод.);
- необходимо оснащение рабочего места современной компьютерной техникой (АКФ, препод.);
- необходимо вместе с обновлением компьютеров обновление программного обеспечения (АКФ, препод.);
- необходимо приобретение современного программного обеспечения для проведения научных исследований (АКФ, препод.);
- отдел охраны труда не всегда реагирует на потребности кафедр по обеспечению средствами защиты и санитарно-гигиеническими средствами (АКФ, препод.);

- когда перестану вместе со студентами мёрзнуть в аудиториях, буду удовлетворён (АКФ, препод.);
- предложение: обучение студентов на 1 курсе силами сотрудников библиотеки по возможностям поиска информации не только в учебной литературе, но и в базах знаний, к которым имеется подписка ПНИПУ (АКФ, препод.);
- (о соц.-психол-ской ситуации на каф.) ментальный и возрастной разрыв поколений вряд ли устраним (АКФ, препод.);
- мой оклад соизмерим с зарплатой кухонного работника и в 1,5 раза меньше, чем у оператора бетонораздаточных машин (АКФ, препод.);
- при ненормированном рабочем дне, особенно в периоды дистанта – о каких досуге и отдыхе может идти речь? (АКФ, препод.);
- (о соц. защите) за десятилетия работы ощутил на себе только раз (АКФ, препод.).

=====

- нужно, чтобы студенты лучше понимали цели и задачи работы и могли сформулировать их, а также то, что именно они сделали для достижения этих целей (ГНФ, препод.);
- (о засед-ях кафедры) то ли система оплаты работы преподавателя, то ли отсутствие организованного вида контроля не позволяет до конца реализовывать принятые решения на кафедре (ГНФ, препод.);
- (о раб. с произв. предпр-ми) на уровне организации производственной практики, вполне (ГНФ, препод.);
- малое число преподавателей кафедры занимаются научными исследованиями, отсюда вовлечение студентов единичное (ГНФ, препод.);
- мед. обслуживание можно было вернуть, хотя бы в виде прививочных кампаний (ГНФ, препод.);
- (о новизне программн. обеспеч-я) требуется большое количество специальных программ с дорогими лицензиями (ГНФ, препод.);

=====

- хотелось бы большего взаимодействия учебных курсов между собой, чтобы выстраивались логично, расширяя знания, а не повторяя их; часто бывает такое, что предметы, читаемые разными кафедрами (например, экономические) повторяют одно и то же (ГумФ, препод.);
- необходимо выделять большее количество часов на практико-ориентированные дисциплины с возможностью реальной практики в условиях, приближённых к реальной практике (ГумФ, препод.);
- нет возможности введения актуальных изменений (ГумФ, препод.);
- не вполне приемлемые кабинеты по оснащению (ГумФ, препод.);
- лекции лучше планировать так, чтобы при необходимости их провести дистанционно (ГумФ, препод.);
- занятия на комплексе ставят с окнами или по одной паре в день. Очень неудобно приезжать на одну пару и очень неудобно ждать, когда есть окно, и в некоторых корпусах на комплексе нет даже комнат для сторонних преподавателей!!!! (ГумФ, препод.);
- бывает одна пара в день, либо «окна», в т. ч. у студентов (ГумФ, препод.);
- (о тестах) не до конца продуман контроль по вопросам (ГумФ, препод.);
- (о тестировании) необходимо не допускать использования студентами телефонов для поиска правильных ответов (ГумФ, препод.);
- (о тестировании) всё плохо у иностранных студентов (ГумФ, препод.);

- требуется много затрат времени, чтобы внести тест в систему, а его нет (ГумФ, препод.);
- ввести систему прикрепления курсовых не к дисциплинам, а к преподавателям с перспективой выхода на ВКР с одним и тем же науч. руководителем, начиная со 2 курса (ГумФ, препод.);
- (об организации ВКР) необходимо, чтобы тематика таких работ исходила от работодателя (ГумФ, препод.);
- слишком большое количество часов, выделенное на самостоятельную работу, превышающее долю аудиторной работы (ГумФ, препод.);
- студенты не ориентированы на усидчивое самостоятельное изучение учебных материалов (ГумФ, препод.);
- студентам необходимо предоставить возможность самостоятельной работы в рамках *LMS* (напр., *Moodle*) по большинству дисциплин (ГумФ, препод.);
- вопрос не понятен: удовлетворена ли я, как я организовала самостоятельную работу студентов? Или удовлетворена ли я, как они сдают зачёты и экзамены по моему предмету? (ГумФ, препод.);
- 1) привлекать к внутривузовским программам повышения квалификации лучших преподавателей-практиков университета, 2) формулировать темы повышения квалификации и подбирать содержание программ на основе интересов самих преподавателей, а не «административных разрядок» (ГумФ, препод.);
- (о межкафедральных связях) я не вовлечена в такие связи по роду моей деятельности (ГумФ, препод.);
- никаких связей нет (ГумФ, препод.);
- мало межкафедральных мероприятий (ГумФ, препод.);
- связи полностью зависят от преподавателей (ГумФ, препод.);
- (о межуниверситетских связях) мало данного рода мероприятий проводится (ГумФ, препод.);
- надо выделять деньги на проведение совместных конференций, научных семинаров (ГумФ, препод.);
- хотелось бы большего развития таких связей, но в силу объективных причин это всё более невозможно (ГумФ, препод.);
- (о раб. с произв. предпр-ми) нужна централизованная программа ректората по направлениям взаимодействия вуза с предприятиями и организациями (ГумФ, препод.);
- нет системности, хотелось бы, чтобы эти результаты были следствием взаимодействия студентов, преподавателей и предприятий, принося пользу всем: для одних – базу для исследования, а для других – мероприятия по повышению эффективности, а не только как хоз.-договорные отношения (ГумФ, препод.);
- (о научных проблемах кафедры) разнонаправленность научных интересов накладывает свой отпечаток (ГумФ, препод.); /двойко/
- (о взаимод-вии с др. научн. школами) здесь всё полностью зависит от преподавателя (ГумФ, препод.);
- хорошо, что появилась возможность печатать статьи за доступную цену, но пока индексации не произошло (ГумФ, препод.);
- (об информировании, орг-ции подг-ки науч. публикаций в междунар. ж-лах) информации получаем крайне мало) желательно более тщательно информировать кафедры о конференциях (на базе ПНИПУ), где есть возможность сделать публикацию МБЦ (ГумФ, препод.);

- личное дело каждого, хотя декан помогает (ГумФ, препод.);
- снизить количество бюрократических барьеров для организации конференций (ГумФ, препод.);
- студенты слабо интересуются НИР в силу дистанционного формата (ГумФ, препод.);
- работа по направлению НИРС не достаточно высоко оценивается, а премирование преподавателей в рамках эффективных контрактов не получается достаточно высоким и имеет слабую мотивирующую силу (ГумФ, препод.);
- необходимо на регулярной основе проводить встречи и курсы повышения квалификации преподавателей, задействованных в НИРС. Необходима регулярная достойная материальная поддержка ответственных за НИРС на кафедрах (ГумФ, препод.);
- (о НИРС) некогда преподавателям. Они уже за восход солнца отвечают тоже (ГумФ, препод.);
- техники не хватает. Оборудование старое, подлежит замене (ГумФ, препод.);
- (об оснащённости соврем. тех-кой) наша кафедра не имеет даже минимально удовлетворительного оснащения (ГумФ, препод.);
- доступ к интернету осуществляется не во всех учебных аудиториях (ГумФ, препод.);
- во многих классах на комплексе даже розеток нет! (ГумФ, препод.);
- во многих аудиториях компьютеры старые, часто виснут компьютеры преподавателей. Много аудиторий, которые до сих пор не оснащены проекторами и компьютерами преподавателей (ГумФ, препод.);
- в аудиториях для студентов ЭТФ первого курса мультимедиа-аудиторий нет. Невозможно проводить занятия на уровне нескольких десятилетий тому назад (ГумФ, препод.);
- устаревшая база полностью, нельзя нормально работать (ГумФ, препод.);
- наличие техники есть почти во всех аудиториях, но компьютеры старые; часто, чтобы показать презентацию, нужно нести откуда-нибудь ноутбук (ГумФ, препод.);
- занятия редко ставятся в аудитории, оснащённые мультимедиа, на комплексе техника не рабочая (ГумФ, препод.);
- техника устарела, проекты в мультимедийных аудиториях требуют замены. ПО на компьютерах требует обновления (ГумФ, препод.);
- (о доступе во внеуч. вр. уч-х лаб-рий для науч. исслед-й) а у нас их нет (ГумФ, препод.);
- спец. лаборатории не требуются для научных исследований (ГумФ, препод.);
- было бы гораздо удобнее наличие собственных ноутбуков (ГумФ, препод.);
- (о мат.-тех. обеспечении раб. места преп-ля) насколько можно быть удовлетворённым письменным столом?.. (ГумФ, препод.);
- имею свой стол (ГумФ, препод.);
- нет даже компьютеров (ГумФ, препод.);
- (о соврем. технич. ср-вах орг-ции уч. и науч. процессов) всё старое, кроме канц. товаров (ГумФ, препод.);
- техника старая, выходит из строя част о (ГумФ, препод.);
- ничего этого нет. Один принтер на всю кафедру (ГумФ, препод.);
- необходим рабочий ноутбук для работы со студентами в аудиториях, где нет стационарного компьютера (ГумФ, препод.);

- оргтехника уже достаточно высоко изношена, своевременная замена не получается из-за ограниченности в денежных средствах (ГумФ, препод.);
- в аудитории для белых досок необходимо выдавать маркеры, приходится их покупать за свой счёт (ГумФ, препод.);
- принтер и компьютер один на весь кабинет, и принтер такой, где бумагу нужно вылавливать руками..., причём давно уже об этой проблеме говорят (ГумФ, препод.);
- мед. пункт не работает, оказать первую помощь студентам невозможно. Врача на территории университета нет – приходится вызывать скорую помощь. Аптечек нет (ГумФ, препод.);
- прививки были организованы и поставлены хорошо. Дальше... о каком мед. обслуживании идёт речь? (ГумФ, препод.);
- медицинское обслуживание отсутствует! (ГумФ, препод.);
- надо проводить регулярные мед. осмотры (ГумФ, препод.);
- что касается медицинского обслуживания, уровень его охвата можно было бы расширить (ГумФ, препод.);
- неплохо бы организовать осмотр зрения у преподавательского состава (ГумФ, препод.);
- нет регулярных медицинских осмотров для ППС. В корпусе Г не всегда есть мыло, бумага туалетная бывает редко (ГумФ, препод.);
- нет мед. осмотров (ГумФ, препод.);
- (о работе с библиотечн. фондом) не работаю с фондом, т. к. нужной мне учебной литературы в нём нет (ГумФ, препод.);
- для научной работы пользуюсь внешними онлайн-библиотеками (ГумФ, препод.);
- библиотечный фонд достаточно обширен, но учебников за последние 5 лет становится всё меньше и меньше (ГумФ, препод.);
- (о новизне, содержании науч. мат-лов на сайте ун-та) не ознакомлена (ГумФ, препод.);
- (о наборе, новизне ПО на кафедре) всё старое, ничего нет (ГумФ, препод.);
- на кафедре имеются сканеры почти на всех компьютерах, а программы '*FineReader*' до сих пор нет, что ограничивает применение сканеров (ГумФ, препод.); /НЕ доведено, НЕ подг-на работа с распознаем на сайте ПНИПУ/
- если считать '*Office*' как программное обеспечение, то, наверное, да, хорошо, что есть он хотя бы; плагиат качественно можно проверить (ГумФ, препод.);
- программное оснащение должно периодически обновляться, чего не происходит (ГумФ, препод.);
- оргтехника достаточно устаревшая, её обновление идёт медленными темпами, что является препятствием при участии кафедры в тендерах на оказание услуг крупным промышленным предприятиям, так как один из пунктов их требований является возраст и темп прироста стоимости оргтехники, на которой должны выполняться исследования (ГумФ, препод.);
- необходимо выделять для этого средства (ГумФ, препод.);
- пора поднять заработную плату (ГумФ, препод.);
- в нашем ВУЗе уровень зарплаты ниже, чем в других ВУЗах Перми. Жаль, что приходится работать больше, а получать меньше, включая стимулирование научных изданий (ГумФ, препод.);
- ежегодно увеличивается объём трудовых затрат (количество часов) на одну ставку (ГумФ, препод.);

- (об организации досуга и отдыха преп-лей и их семей) не знаю об этом (ГумФ, препод.);
- вообще ни о каких мероприятиях не знаю (ГумФ, препод.);
- (об орг-ции досуга преп-й и их семей) не слышала об этом в принципе (ГумФ, препод.);
- (об организации досуга и отдыха) а она у нас есть? Частичная удовлетворённость, потому что достаточно того, что можно организовать самостоятельно (ГумФ, препод.);
- проектов для сохранения здоровья преподавателей нужно больше (ГумФ, препод.);
- необходимо предусмотреть меры по защите преподавателей от возможных сумасшедших стрелков, подобных стрелку в ПГНИУ 20 сентября 2021 года (ГумФ, препод.);
- (о соц. защите преп-лей) не совсем понимаю, о чём речь (ГумФ, препод.).

=====

- почаще бы уточнение дисциплин плана, изменение раз в два года бы (МТФ, препод.);
- хочется работать в одну смену, а не в две до ночи (МТФ, препод.);
- требуется много затрат времени, чтобы внести тест в систему, а его нет (МТФ, препод.);
- иностранные студенты либо плохо, либо вообще не знают русского языка (МТФ, препод.);
- магистры плохо посещают занятия в виду работы (МТФ, препод.);
- (о самост. работе студ-в) результаты посредственные (МТФ, препод.);
- часы, отводимые на контроль самостоятельной работы студентов, малы (МТФ, препод.);
- самостоятельно большинство студентов не способны работать (МТФ, препод.);
- (о засед-ях кафедры) слабая заинтересованность в основном (МТФ, препод.);
- (о методич. сем-рах кафедры) их практически нет (МТФ, препод.);
- кафедры идут на взаимодействие только на коммерческой основе (МТФ, препод.);
- отсутствует заинтересованность большинства кафедр в налаживании межкафедрального взаимодействия (МТФ, препод.);
- (о межкафедральных связях) их нет и не культивируются руководителем (МТФ, препод.);
- (о междуниверситетских связях) их нет и нет руководителя, кто бы это культивировал (МТФ, препод.);
- (о раб. с произв. предпр-ми) ссылаясь на сложное экономическое положение, многие предприятия не хотят заключать договоры (МТФ, препод.);
- ограниченные возможности в сотрудничестве, только с теми, с кем заключается договор с университетом (МТФ, препод.);
- (о круге науч. проблем, решаемых кафедрой) круг узкий, не подходит под реализуемое направление (МТФ, препод.);
- (о взаимодействии с др. науч. школами) нет этих взаимодействий (МТФ, препод.);
- (об информировании, орг-ции подг-ки науч. публикаций в междунар. ж-лах) нет системы информирования, всё ищут сам (МТФ, препод.);
- (об орг-ции науч. конф-ций в унив-те) информация доходит в последний момент подачи заявлений на участие (МТФ, препод.);

- (о НИРС) инициативы у преподавателя нет, и студенты слабо мотивированы (МТФ, препод.);
 - (о НИРС) низкая активность как со стороны студентов, так и со стороны некоторых преподавателей (МТФ, препод.);
 - техника сильно устаревшая. Замена или обновление техники кафедре не «по карману». Внешняя помощь также отсутствует (МТФ, препод.);
 - куча вирусов в компьютерах, слабые компьютеры, оснащение современной техникой никакое (МТФ, препод.);
 - (о доступе во внеуч. время уч-х лаб-рий для науч. исслед-й) нет таких разработок по моему направлению (МТФ, препод.);
 - (о мат.-тех. обеспечении раб. места преп-ля) старый стол, стул, организации никакой нет, жарко в лаборатории, кондиционеры не поддерживаются в работоспособном состоянии (МТФ, препод.);
 - старый проектор, старый ноутбук, доска в 212 к. А оставляет желать лучшего, очень плохая, аудитория эта ремонта не видела более 20 лет, страшно студентам показывать (МТФ, препод.);
 - (о наборе, новизне ПО на кафедре) не обновляется, по статистике ничего нет специфического, по моделированию бизнес-процессов только демоверсия (МТФ, препод.);
 - обновление требует больших финансовых вложений, которыми кафедры не располагают (МТФ, препод.);
 - всё требует обновления и модернизации (МТФ, препод.);
 - (об орг-ции досуга преп-й и их семей) самоорганизуемся (МТФ, препод.);
 - курение как было, так и осталось (МТФ, препод.).
- =====
- теснее работать с отраслью, с работодателями (СФ, препод.);
 - рядовых преподавателей не привлекают к обсуждению учебных планов (СФ, препод.);
 - в бюро расписаний остро реагируют на просьбы внести изменения в составленное расписание (СФ, препод.);
 - не ставить занятия на пятницу в 17.20 и 19.00 (СФ, препод.);
 - могут ставить подряд в один день пары до 21.00 вечера, на другой день – с 8.30 утра. Но диспетчер, как правило, идёт навстречу и переносит пары (СФ, препод.);
 - сделать один перерыв 30-40 минут, студенты и преподаватели не успевают пообедать (СФ, препод.);
 - а где она, тестовая система? Кто её видел? Студенты ходят куда-то, проходят тесты, но преподавателям эта информация не поступает (СФ, препод.);
 - тесты не показывают реальный уровень знаний (СФ, препод.);
 - (о тестировании) не сталкивалась (СФ, препод.);
 - по моей дисциплине тестирование не проводится (СФ, препод.);
 - (об организации ВКР) эту неповоротливую систему изменить очень сложно (СФ, препод.);
 - половина студентов не работает самостоятельно, считают не обязательным (СФ, препод.);
 - студенты не хотят работать самостоятельно (СФ, препод.);
 - для более успешной самостоятельной работы студенты должны быть обеспечены легко доступными и широко используемыми информационными ресурсами, например, общеуниверситетской системой типа *Google Classroom* (СФ, препод.);

- не хватает мест для самостоятельной работы студентов на факультете, в частности, оснащённых компьютерами с выходом в интернет (СФ, препод.);
- считаю межкафедральное взаимодействие очень полезным как для студентов, так и для научных работ, проводимых на кафедрах. Хотелось бы видеть, чем занимаются другие кафедры в своей научно-исследовательской работе, и получать об этом информацию с определённой периодичностью (СФ, препод.);
- нет взаимного интереса в таких взаимодействиях, каждый хочет перетянуть одеяло на себя, это печально... (СФ, препод.);
- (о межкафедральных связях) их почти нет, каждый сам за себя и сам по себе (СФ, препод.);
- (о междуниверситетских связях) мы годами не ездим никуда на конференции и учёбу, это же сейчас считается нецелесообразными расходами. Вы разве не в курсе? С 2008 года нигде не был, хотя приглашают. Ответ один – денег нет, только за свой счёт (СФ, препод.);
- очень мало таких мероприятий и возможности всем желающим в них участвовать (СФ, препод.);
- считаю, что междуниверситетские связи практически не налажены (СФ, препод.);
- (о раб. с произв. предпр-ми) если сам знаешь кого-либо с производства, то хорошо. Системной работы по взаимодействию с отраслью не ведётся (СФ, препод.);
- наука – это уже почти ругательство на кафедре. Кто её финансирует? Никто. Нет заказов – нет науки (СФ, препод.);
- (о взаимодействии с др. науч. школами) мне ничего не известно об этом. Это из области фантастики сейчас (СФ, препод.);
- регулярное повышение квалификации в других университетах по профилю научных работ и преподаваемых программ могли бы частично решить эту проблему (СФ, препод.);
- (об информировании, орг-ции подг-ки науч. публикаций в междунар. ж-лах) была бы актуальна рассылка по тематике журналов и конференций, в которых можно публиковаться, чтобы не нарваться на «чёрный» список (СФ, препод.);
- ужасно работает механизм экспертной оценки о возможности публикации (на секретность), отнимает много сил и времени (СФ, препод.);
- если нет науки, то нечего и публиковать, хоть информируй, хоть нет (СФ, препод.);
- информация о проводимых конференциях распространяется слабо как внутри университета, так и за его пределами (СФ, препод.);
- (о НИРС) такая работа ведётся только в рамках подготовки ВКР магистрами и аспирантами. О серьёзных исследованиях речи не идёт (СФ, препод.);
- (об оснащённости соврем. тех-кой) в классах да, в лабораториях нет. Денег нет на оборудование (СФ, препод.);
- часть ноутбуков пора заменить (СФ, препод.);
- современный университет должен быть оснащён лабораториями с компьютерами и принтерами, доступными для студентов в любое время. Студент использует свою ПЛАСТИКОВУЮ карточку студента (а не устаревший студенческий билет) и присвоенный ему уникальный *id*, чтобы оплатить услуги печати. Карточка также используется для доступа в здания университета и лаборатории. Но это только в современном университете, конечно (СФ, препод.);
- в лабораториях хотелось бы видеть обновлённые стенды и оборудование (СФ, препод.);
- учебные лаборатории не пригодны для научных исследований (СФ, препод.);

- очень старые компьютеры, которые не тянут не то, что актуальные программы, даже современную операционную систему! Работать невозможно! Давно требует обновления на всём факультете (СФ, препод.);
- (о современных технич. ср-вах) нужно оснастить каждого преподавателя (СФ, препод.);
- уже 5 лет, как не могут по моей заявке закупить актуальные учебники по дисциплине – приходится студентам рекомендовать единственный имеющийся учебник 1999 года!!! (СФ, препод.);
- почти не пользуюсь библиотекой. Стоит организовать отдельные библиотеки в корпусах по тематике факультета. На кафедре хранились интересные книги, которые пользовались спросом преподавателей, но библиотека их забрала себе, в главный корпус за ними никто специально не идёт (СФ, препод.);
- (о новизне науч. мат-лов на сайте ун-та) не знала о таких материалах, сайт университета неудобный, невозможно ничего найти (СФ, препод.);
- (об обновлении ПО на каф.) редко обновляются; требует обновления (СФ, препод.);
- не всегда хватает программного обеспечения, которое есть на факультете или на кафедрах. И не всегда удаётся оперативно обновлять его (СФ, препод.);
- нищий преподаватель не может быть примером и авторитетом для студента. Нужно платить достойную зарплату, 31900 на ставку доцента – это унижение. Кстати, в сельхозинституте и в ПГНИУ повыше, хотя тоже недостаточно (СФ, препод.);
- необъективно распределяются средства на стимулирование (СФ, препод.);
- знаю только о дотации на санаторно-курортное лечение. О других видах отдыха и досуга, организуемых в ПНИПУ мне не известно (СФ, препод.).

=====

- мало аудиторных часов (ФПММ, препод.);
- расширить курс физики бакалаврам до 3 семестров, а специалистам – до 5-ти (ФПММ, препод.);
- факультету не хватает профессионального диспетчера (ФПММ, препод.);
- на самостоятельную работу не рассчитываем (ФПММ, препод.);
- (о методич. сем-рах кафедры) онлайн-формат не благоприятствует внедрению методических новшеств в образование студентов (ФПММ, препод.);
- (о межкафедральных связях) напряжённые (ФПММ, препод.);
- (о междуниверситетских связях) бюрократия (низкая квалификация относящихся к делу служб) мешает открытию сетевых образовательных программ (ФПММ, препод.);
- (о научных проблемах кафедры) научные компетенции кафедры востребованы среди предприятий края (ФПММ, препод.);
- (о взаимодействии с др. науч. школами) научное взаимодействие весьма активно (ФПММ, препод.);
- в руководстве НИРС некоторым препятствием является малый опыт молодых преподавателей, которых большинство (ФПММ, препод.);
- «современная техника» в компьютерном классе устарела лет на 10 (ФПММ, препод.);
- необходимо обновление (апгрейд) и ремонт компьютерного класса (ФПММ, препод.);
- (об оснащённости современной техникой) ничего нет, даже досок нормальных (ФПММ, препод.);
- (о доступе во внеуч. время уч. лабораторий) с этим нет препятствий (ФПММ, препод.);

- аудитория требует капитального ремонта – как минимум окна заменить, чтобы можно было без курток заниматься зимой (ФПММ, препод.);
- (об организации охраны и безопасности труда) бюрократия вместо помощи (ФПММ, препод.);
- полагаю, *Windows XP* несколько устарел (ФПММ, препод.);
- требуется установка современной операционной системы, которая невозможна без обновления компьютерного класса, при этом современные пакеты программ на кафедре имеются (ФПММ, препод.);
- восстановление лагеря «Политехник» было бы большим подспорьем для досуга и отдыха преподавателей и их семей (ФПММ, препод.).

=====

- в связи с унификацией учебных планов нет возможности давать профильные дисциплины на 2 курсе, приходится их догонять на старших курсах, некоторые курсы должны идти последовательно, а за 2 года они идут уже параллельно (ХТФ, препод.);
- не дают мультимедийные аудитории в главном корпусе (ХТФ, препод.);
- результаты тестирования не учитываются при выставлении итоговых оценок, часть преподавателей вообще не рассматривает эти тесты как источник информации об усвоении студентами знаний (ХТФ, препод.);
- (об организации ВКР) ужасна система подушевого финансирования в целом (ХТФ, препод.);
- отчислять не дают, долги копятся от семестра к семестру. Скоро на выпуске будут студенты с долгами за первый курс (ХТФ, препод.);
- у студентов нет понимания, как организовать самостоятельную работу. Их никто этому не учил, не показывал пример. Нет дисциплины, специально формирующих навыки, важные для студентов: работа с информацией, быстрое конспектирование, скорочтение, поиск информации и т. д. (ХТФ, препод.);
- (о засед-ях кафедры) слишком долгие и часто формальные заседания (ХТФ, препод.);
- (о засед-ях кафедры) большинство преподавателей занимают пассивную позицию (ХТФ, препод.);
- (о методич. сем-рах кафедры) хотелось бы больше предметных, а также с приглашением специалистов других кафедр (ХТФ, препод.);
- (о методич. сем-рах кафедры) какой смысл проводить часто, если многим всё это мало интересно (ХТФ, препод.);
- проводятся крайне редко (ХТФ, препод.);
- (о межкафедральных связях) связей мало (ХТФ, препод.);
- (о междуниверситетских связях) полезных семинаров не было (ХТФ, препод.);
- (о круге научных проблем кафедры) возможно, было бы хорошо расширять спектр тем, пробовать новое (ХТФ, препод.);
- мало сотрудников кафедры, кто готов и имеет желание решать реальные проблемы, заниматься хоз.-договорной работой (ХТФ, препод.);
- (о взаимодействии с др. науч. школами) редко взаимодействуем (ХТФ, препод.);
- взаимодействие без командировок не может существовать, а командировки за свой счёт накладны (ХТФ, препод.).

=====

- нет систематизации дисциплин, ОП оторваны от реальности, дисциплины не обновляются годами, мониторинг качества не осуществляется фактически, дисциплин по выбору фактически не существует (ЭТФ, препод.);

- катастрофически не хватает часов на спец. дисциплины (ЭТФ, препод.);
- студентам нашей специальности необходимо больше математики и выработки практических навыков её использования в прикладных областях (ЭТФ, препод.);
- отвратительная работа диспетчеров, несмотря на многочисленные обращения и замечания, которые ими (диспетчерами) игнорируются (ЭТФ, препод.);
- каждый семестр начинается с переделки расписания, полностью неадекватное расписание, полное отсутствие ИТ-сопровождения процесса планирования (ЭТФ, препод.);
- не допускать окон в аудиторных занятиях у преподавателей (ЭТФ, препод.);
- в университете отсутствует нормальная платформа для анкетирования (на существующей вечно всё слетает). Необходимо нанять программистов для создания нормальной платформы (ЭТФ, препод.);
- (о системе тестирования) она примитивна, невозможно проводить тестирование в современных форматах (ЭТФ, препод.);
- иностранные студенты очень слабы, практически не учатся, ссылаясь, что они не понимают русский язык (ЭТФ, препод.);
- нужен тренажёрный электронный комплекс по математике для еженедельного контроля студентов на младших курсах (ЭТФ, препод.);
- необходимо активизировать оценивание студентов в ИАС (ЭТФ, препод.);
- внедрить единую систему электронного тестирования (ЭТФ, препод.);
- (об организации ВКР) замечания есть со стороны работодателей. Но отдать должное – кафедра практически оперативно их исправляет (ЭТФ, препод.);
- студенты мало мотивированы работать самостоятельно (ЭТФ, препод.);
- СРС требует большей вовлечённости студентов в работу с использованием аудиторного фонда, компьютерных классов с предустановленным специализированным программным обеспечением, на мой взгляд, целесообразно выделить определённые часы посещения таких аудиторий студентам с поддержкой и привлечением в эти часы специалистов УВП (ЭТФ, препод.);
- скорее это недоработка деканата и кураторов, так как самостоятельно студенты работать НЕ УМЕЮТ, приходится тратить немалое время на то, чтоб их заставить работать (ЭТФ, препод.);
- (о засед-ях кафедры) молчаливое большинство (ЭТФ, препод.);
- к сожалению, не хватает в обсуждениях на заседаниях кафедры вопросов о ведении дисциплин, направленности материалов лекций, практических и лабораторных работ на освоение студентами компетенций, требующих слаженной подачи материалов нескольких курсов (ЭТФ, препод.);
- (о методич. сем-рах кафедры) к сожалению, не хватает обмена опытом, в том числе в рамках НИР (ЭТФ, препод.);
- (о методич. сем-рах кафедры) их практически нет (ЭТФ, препод.);
- на факультете нет межкафедральных связей, всё на уровне личных контактов (ЭТФ, препод.);
- (о межкафедральных связях) они отсутствуют, никто никому не доверяет и работать не хочет (ЭТФ, препод.);
- (о межкафедральных связях) к сожалению, не вижу таких связей, за редким исключением (ЭТФ, препод.);
- (о межвузовских связях) в рамках научно-методических семинаров такие вопросы не поднимаются, либо носят исключительно ситуативный характер (во время предзащит, проведения конференций и проч.) (ЭТФ, препод.);
- они отсутствуют (ЭТФ, препод.);

- НЕТ междуниверситетских связей ни в какой форме (ЭТФ, препод.);
- собирались ЗЕ распространить на межВУЗ, надо читать лекции сразу в потоках нескольких ВУЗов, находясь в ПНИПУ, нужно правовое соглашение (ЭТФ, препод.);
- (о раб. с произв. предпр-ми) надо расширить круг предприятий (ЭТФ, препод.);
- полностью удовлетворён, проходят встречи, ведутся хоз.-договорные отношения, привлекаются к защите (ЭТФ, препод.);
- большая бумажная волокита (при растущем темпе цифровизации общества) (ЭТФ, препод.).

=====

- НЕТ (БФ, препод.).

=====

- увеличить долю гуманитарных дисциплин и их объём часов за счёт снижения количества физико-математических дисциплин и их объёма часов в учебном плане 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (ЛФ, препод.);
- необходимо активизировать самостоятельную работу студентов в ИАС (ЛФ, препод.).

=====

- считаю, что имеет место явный недостаток гуманитарных дисциплин, необходимых для формирования мировоззрения (ЧФ, препод.);
- (о раб. с произв. предпр-ми) надо расширять связи с профильными организациями (ЧФ, препод.).

4 СОТРУДНИКИ

4.1 Положительные отзывы

– НЕ было.

4.2 Предложения

– НЕ было от АКФ (сотруд.).

=====

- проводить профилактические мед. осмотры 1 раз в год (ГНФ, сотруд.);
- следить за качеством питания (ГНФ, сотруд.);
- в центральной столовой часто встречаются некачественные продукты (ГНФ, сотруд.).

=====

– инструктажи по охране труда, безопасности и здоровья проводить силами сотрудников отдела охраны труда ПНИПУ, а не преподавателями, прослушавшими пару лекций и получивших удостоверение «инструктора» (ГумФ, сотруд.).

=====

– НЕ было от МТФ (сотруд.).

=====

– НЕ было от СФ (сотруд.).

=====

– НЕ было от ФПММ (сотруд.).

=====

– НЕ было от ХТФ (сотруд.).

=====

- направить усилия профсоюза на повышение социальной защищённости работников (ЭТФ, сотруд.);
- организовать плановые проверки здоровья работников (ЭТФ, сотруд.);
- организовать контроль качества приготовления пищи (ЭТФ, сотруд.);
- установить камеры видеонаблюдения в аудиториях и коридорах университета (ЭТФ, сотруд.).

=====

– НЕ было от БФ (сотруд.).

=====

– НЕ было от ЛФ (сотруд.).

=====

- необходимо больше разнообразия в еде, а также должна быть полезная еда (без майонеза, не жирная) (головн. ВУЗ, сотруд.);
- необходимо сделать запасные выходы из окон в случае пожара или терр. акта!!! (головн. ВУЗ, сотруд.);
- (о работе столовых) быть более приветливыми к сотрудникам ПНИПУ (головн. ВУЗ, сотруд.).

4.3 Замечания

– оплата труда не соответствует ни режиму, ни графику, ни интенсивности труда (АКФ, сотруд.);

- понятия не имею, чем занимается профсоюзная организация подразделения / университета (АКФ, сотруд.);
- (о профсоюзной организации) а чем они занимаются, ни разу не взаимодействовали (АКФ, сотруд.);
- работу профсоюзной организации не вижу (АКФ, сотруд.);
- (о взаимоотнош-ях) с руководством подразделения – удовлетворён, с руководством университета – крайне не удовлетворён (АКФ, сотруд.);
- не имеем никаких социальных льгот (АКФ, сотруд.);
- (об обеспеч. охр. труда, безоп-сти, здоровья) у нас разве существует должность инженера по охране труда? Кто этим вообще занимается? (АКФ, сотруд.);
- нет обеспечения в должном объёме средствами индив. защиты (АКФ, сотруд.);
- низкое качество пищи, высокая цена (АКФ, сотруд.).

=====

– НЕ было от ГНФ (сотруд.).

=====

– низкое качество программ повышения квалификации ФПКП (ГумФ, сотруд.).

=====

– НЕ было от МТФ (сотруд.).

=====

– НЕ было от СФ (сотруд.).

=====

– (о питании) страдают цена, качество, ассортимент (ФПММ, сотруд.).

=====

– НЕ было от ХТФ (сотруд.).

- профсоюзная организация не работает (ЭТФ, сотруд.);
- сколько слышал отзывов о её работе, то были только негативные (ЭТФ, сотруд.);
- темпы роста заработной платы ниже темпов роста инфляции (ЭТФ, сотруд.);
- не организованы плановые проверки здоровья работников (ЭТФ, сотруд.);
- пища не всегда свежая и качественная (ЭТФ, сотруд.).

=====

– НЕ было от БФ (сотруд.).

- у нас нет профсоюзной организации (ЛФ, сотруд.);
- профсоюзная организация в подразделении отсутствует (ЛФ, сотруд.);
- отсутствует столовая (буфет) в подразделении (ЛФ, сотруд.).

- базовое образование не соответствует виду моей профессиональной деятельности (ЧФ, сотруд.);
- в нашем филиале профсоюз отсутствует (ЧФ, сотруд.);
- обращаемся в профсоюз ПНИПУ (ЧФ, сотруд.).

- много времени тратится на отчётность в ИАС «Мониторинг» (головн. ВУЗ, сотруд.);
- (о профсоюзной организации) взносы большие, для работника нерентабельно (головн. ВУЗ, сотруд.);
- не всегда можно обратиться за советом и помощью в другое подразделение, т. к. сотрудники не хотят помочь (головн. ВУЗ, сотруд.);
- нет компенсации за отправку детей в лагерь (головн. ВУЗ, сотруд.);

- не принято никаких мер по обеспечению безопасности сотрудников и студентов, кроме как закрыли вход со стороны двора, при этом непонятно, зачем. Кто хочет, тот спокойно пройдёт в университет с оружием (головн. ВУЗ, сотруд.);
- цена пищи качеству не соответствует (головн. ВУЗ, сотруд.);
- дорого и не всегда вкусно (головн. ВУЗ, сотруд.);
- питаюсь в столовой гл. корпуса редко, т. к. готовят невкусно и дорого. Очень много масла и майонеза в салатах, мясо жёсткое. По четвергам на (ярмарке) есть вкусная еда (головн. ВУЗ, сотруд.).

5 ВЫПУСКНИКИ

5.1 Положительные отзывы

- ПНИПУ – дружелюбный университет, и я прекрасно провела здесь время (АКФ, вып.);
- содержание учебных дисциплин было достаточным, на кафедре имелись все необходимые методические материалы (ФПММ, вып.);
- полученные знания позволили быстро адаптироваться к задачам на предприятии (ФПММ, вып.);
- кафедра предоставила достаточный выбор организаций для прохождения практики (ФПММ, вып.);
- преподаватели высокой квалификации (ФПММ, вып.);
- преподаватели всегда были готовы помочь студентам в решении любых задач (ФПММ, вып.);
- во время обучения проживал в общежитии, в общежитии имелось всё необходимое (ФПММ, вып.);
- полученных знаний мне хватило для успешной работы (ХТФ, вып.).

5.2 Замечания

- возможно, стоило бы сократить программу путём уменьшения предметов, таких как история, философия, экономика (1 часть). В силу возраста желательно устраиваться на работу до 22 лет, долгая учёба без какой-либо сознательной и действительно полезной практики сильно угнетает (АКФ, вып.);
- методички очень понятные, они много помогали в процессе обучения (АКФ, вып.);
- в программе обучения по специальности ПКМ, по моему мнению, не достаточный объём обучения ЕСКД и ЕСТД, что является базой для любого технического специалиста (АКФ, вып.);
- необходимо больше самостоятельной работы на диагностическом и испытательном оборудовании (АКФ, вып.);
- нужно оснащение современным исследовательским и технологическим оборудованием (АКФ, вып.);
- нужно на кафедре новое исследовательское оборудование (АКФ, вып.);
- 1) нужно современное лабораторное оборудование; 2) нужно большее количество мультимедийных аудиторий (АКФ, вып.);
- приобрести новое лабораторное исследовательское оборудование (АКФ, вып.);
- (об организации расписаний занятий) сложно совмещать учёбу и работу (АКФ, вып.);
- (об уровне подг-ки по своей спец-сти) в любом случае, на любой работе доучишься или переучишься (АКФ, вып.);

- необходимо добавить в программу обучения более глубокое обучение именно технологии изготовления изделий из ПКМ (АКФ, вып.);
- нужно больше допускать студентов к новому оборудованию (АКФ, вып.);
- очень жаль, что я не смогла получить практику на заводе, но как иностранный студент я поняла, что университет сделал всё возможное, чтобы организовать её для меня (АКФ, вып.);
- практика немного держит в тонусе, привязывает к заводу. Есть вариант работы (АКФ, вып.);
- (о НИРС) проводить исследования совместно с ведущими научными организациями (АКФ, вып.);
- желательно большее использование более современного оборудования в исследованиях студентов (АКФ, вып.);
- побольше исследовательских работ (АКФ, вып.);
- пункт питания на площадке НЦПМ отсутствует (АКФ, вып.).

=====

- больше переводить учебной литературы в электронный формат (ГНФ, вып.);
- составлять расписание в сроки, указанные на сайте университета (ГНФ, вып.);
- все ВУЗы работали с 9.00, мы же с 8.00 (ГНФ, вып.);
- нужен больший выбор мест практики (ГНФ, вып.);
- (о кач-ве проф. подг-ки преп-лей) 85 % да. Некоторые преподаватели – вызывали сомнения (ГНФ, вып.);
- (о питании) хотелось бы чуть ниже цены (ГНФ, вып.).

=====

- (об удовл-сти образованием в ПНИПУ) очень много бюрократии, многие вопросы можно реализовать на платформе *LMS* (ГумФ, вып.);
- больше практических занятий (ГумФ, вып.);
- стоит добавить более актуальные дисциплины по маркетингу (ГумФ, вып.);
- во время моего обучения в 516 аудитории постоянно не работала часть компьютеров, что усложняло учебный процесс. Также можно строить учебный процесс, исходя из личного технического обеспечения студентов – ноутбуки, планшеты (ГумФ, вып.);
- многие ноутбуки уже устарели, работают медленно, тормозит весь процесс, интернет в аудиториях не всегда работает исправно (ГумФ, вып.);
- многие студенты бакалавриата работают, и из-за нестабильного расписания (один день учимся до 16.40, другой свободны уже в 11.30) очень сложно работать и учиться (ГумФ, вып.);
- на рабочем месте не хватает актуальных дисциплин (*SMM*, интернет-маркетинг, брендинг и т. д.) (ГумФ, вып.);
- мне не хватило современных инструментов в экономике (ГумФ, вып.);
- (об орг-ции внеучеб. деят-сти) ничего не знаю по этому поводу, не интересовалась (ГумФ, вып.);
- не во всех туалетах есть туалетная бумага, туалеты грязные, нет нормальных ручек у дверей кабинок, нет мыла в диспенсерах, вся сантехника старая и покрыта ржавчиной – её неприятно трогать, банально, открыть кран (ГумФ, вып.);
- в столовой очень грязно, качество еды оставляет желать лучшего – неоднократно травмились и лежали с расстройством желудка (ГумФ, вып.).

=====

- необходимо расширение программы обучения (МТФ, вып.);

- добавить в программу свежий зарубежный опыт и источники литературы (МТФ, вып.);
- хотелось бы больше программ обучения в виде «кейсов» (МТФ, вып.);
- хотелось бы больше практических задач (МТФ, вып.);
- хотелось бы больше практики с внедрением студента на производство и прикреплением наставника от производства (МТФ, вып.);
- повысить качество продуктов питания (МТФ, вып.);
- хотелось бы повысить общий уровень качества продуктов питания (МТФ, вып.);
- столовая в главном корпусе оставляет желать лучшего (МТФ, вып.).

=====

- занятия можно было ставить более компактно (СФ, вып.);
- хотелось бы, чтобы предприятия проявляли большую инициативу по организации и проведению практики с дальнейшим трудоустройством (СФ, вып.);
- мало проводилось межфакультетских спортивных мероприятий (СФ, вып.);
- на момент обучения в общежитии был сделан хороший ремонт. Хотелось бы, чтобы такое состояние комнат и мест общего пользования поддерживалось как можно дольше (СФ, вып.);
- качество еды оставляет желать лучшего (СФ, вып.);
- дорого и не вкусно (СФ, вып.).

=====

- больше практических занятий (ФПММ, вып.);
- занятия проходили в разных корпусах, как на комплексе, так и в главном корпусе, иногда это доставляло неудобства (ФПММ, вып.);
- хотелось бы увидеть более современное оснащение учебных аудиторий (ФПММ, вып.);
- в расписании иногда ставили подряд пары, которые находятся в разных корпусах (ФПММ, вып.);
- хотелось бы, чтобы задачи были более прикладными (ФПММ, вып.);
- некоторые пункты питания оставляли желать лучшего (ФПММ, вып.);
- цены в столовых должны быть меньше (ФПММ, вып.);
- организация и само питание в столовой было плохим (ФПММ, вып.).

=====

- физкультуру можно было бы сделать добровольной для посещения (ХТФ, вып.);
- совершенствовать материальное обеспечение аудиторий (ХТФ, вып.);
- при написании магистерской диссертации не всегда было необходимое оборудование и детали (ХТФ, вып.);
- больше мультимедийных аудиторий (ХТФ, вып.);
- довольно удобное расписание в магистратуре. Не было больших окон в бакалавриате (ХТФ, вып.);
- предприятия неохотно брали студентов на практику (ХТФ, вып.);
- недостаточное внимание уделяется студентам-практикантам на предприятиях (ХТФ, вып.);
- для питания сделать цены ниже (ХТФ, вып.).

=====

- надо использовать дистанционные образовательные технологии (ЭТФ, вып.);
- должна быть возможность выбора формата обучения (ЭТФ, вып.);
- нужны лекции приглашённых представителей бизнеса в рамках курса (ЭТФ, вып.);
- считаю недостаточным оснащение лабораторий техническими средствами (ЭТФ, вып.);

- требуется частичное обновление материальной базы (ЭТФ, вып.);
- жаль, что так и не поработали со шкафами управления в лаборатории (ЭТФ, вып.);
- не было доступа до лабораторных стендов по автоматизации тех. процессов (ЭТФ, вып.);
- необходимо своевременное обновление технической базы: компьютеров и лабораторного оборудования (ЭТФ, вып.);
- в магистратуре можно адаптировать расписание под студента (ЭТФ, вып.);
- расписание для магистров желательно быть в вечернее время, а не дневное, чтобы была возможность работать (ЭТФ, вып.);
- должно быть расписание в электронном виде (ЭТФ, вып.);
- недостаточное освоение практических навыков работы с техническими и программными средствами из-за их отсутствия в лабораториях университета (ЭТФ, вып.);
- БОЛЬШЕ ПРАКТИКИ! В курсе не предусмотрено обучение основным навыкам, которыми должен обладать выпускник (проектирование / чтение электрических схем, разработка ПО для ПЛК и т. д.) (ЭТФ, вып.);
- необходимо вовлечение студентов в научную жизнь, участие в конференциях и олимпиадах, экскурсии на предприятия (ЭТФ, вып.);
- я сам находил места практики. Если бы места организовали, то было бы хорошо (ЭТФ, вып.);
- обеспечить студентам выбор компаний для практики, организовав презентации от представителей (ЭТФ, вып.);
- (о проф. подг-ке преп-лей) на последнем курсе совмещал работу и учёбу, некоторые преподаватели по спец. предметам далеки от реальной практики (ЭТФ, вып.);
- нужен обмен опытом с иностранными ВУЗами, благодаря лекциям и конференциям (ЭТФ, вып.);
- должно быть вовлечение в конференции, материальное стимулирование, наставничество (ЭТФ, вып.);
- удовлетворён отношением всех преподавателей, кроме преподавателя физики (ЭТФ, вып.);
- возобновить летний отдых студентов (ЭТФ, вып.);
- в общежитиях контролировать чистоту и своевременный ремонт (ЭТФ, вып.);
- необходим ремонт общежитий (ЭТФ, вып.);
- высокая стоимость продукции в столовых (ЭТФ, вып.);
- контролировать качество выхода блюд и выпечки (ЭТФ, вып.).

- =====
- необходимо давать понимание, чем в принципе может заниматься ИТ-специалист и где заканчивается зона ответственности одного сотрудника и начинается у другого: аналитики, проджект-менеджеры, фронт, бэк и т. д. (БФ, вып.);
 - больше погружаться в современные ЯП, ориентируясь на рынок вакансий (БФ, вып.);
 - снизить цены на питание (БФ, вып.).

=====

– НЕГ от ЛФ(!)

=====

– НЕГ от ЧФ(!)

6 РАБОТОДАТЕЛИ

6.1 Положительные отзывы

- выпускник определяет круг задач в рамках поставленной цели и может выбирать некоторые способы их решения, исходя из действующих в компании ЛНА, имеющихся управленческих ресурсов в рамках должностной инструкции (ГНФ, работ.);
- выпускники обладают достаточным объёмом базовых знаний (МТФ, работ.);
- выпускники политеха всегда более коммуникабельны (МТФ, работ.).

6.2 Предложения

- провести анализ и корректировку критериев оценки качества образования (АКФ, работ.);
 - более углублённых знаний требований основ ЕСТД и ЕСКД (АКФ, работ.);
 - 1. Требования к специалистам «знания» и «навыки» приложены к настоящей анкете.
2. Необходима адаптация учебного курса под потребности базовых промышленных предприятий Пермского края: ПМК, ПЗ «Маш», «Искра», УНИИКМ, с точки зрения введения и развития дисциплин, направленных на практическое применение знаний в промышленном производстве, при этом предприятия вполне смогут оказать в этом посильную помощь.
3. Разработать методические материалы для студентов по прохождению производственной и преддипломной практики, а также по разработке дипломных работ (АКФ, работ.);
 - необходимо в большей степени обучение работе на исследовательском оборудовании (АКФ, работ.);
 - обучение должно быть ориентировано на современные тенденции в изучении ПКМ, то есть вестись «в ногу со временем» как в направлении способов производства ПКМ, так и в направлениях методик подготовки образцов, проведения испытаний, неразрушающего контроля, различных расчётных методов анализа (АКФ, работ.);
 - ориентация внутри специальности: расчётчики, технологи, конструктора, специалисты неразрушающего контроля. По этим направлениям лучше делать распределение на практику на предприятии. Студенту требуется высказывать своё мнение по направлению, которое должны учитывать на предприятии при распределении (АКФ, работ.);
 - добавить курс молодого лидера или курс на командное взаимодействие (АКФ, работ.);
 - дополнить учебную программу минимальными азами управления. Инженер должен понимать, что он не просто исполнитель и что от его действий (бездействий) зависит качество работы подразделений ОКБ и производства (АКФ, работ.).
- =====
- в дисциплине «Горное дело» рассматривать более широкий спектр безопасных способов ведения горных работ в условиях ВКМКС в связи с вовлечением в отработку новых шахтных полей и связанным с этим изменением горно-геологической ситуации (ГНФ, работ.);
 - расширить программу обучения в части проработки вопросов промышленной безопасности (ГНФ, работ.);
 - нужно участие в рабочих проектах при прохождении производственной и преддипломной практики (ГНФ, работ.);

- возможно внедрение в учебный план не только летней практики, но и стажировок на предприятиях в текущем учебном процессе (ГНФ, работ.);
- во время обучения в ВУЗе привлекать студентов к решению практических кейсов, требующих принятия управленческих решений (ГНФ, работ.);
- дополнить программу обучения курсом на развитие навыков построения атмосферы в коллективе, выстраивания взаимоотношений с руководителями и подчинёнными (ГНФ, работ.).

=====

- всех студентов необходимо обучать первичному документообороту в компании. Как работать со счетами и актами, что такое ИНН, ОГРН и т. д. Если бы студенты получали эти знания на стадии обучения в ВУЗе, им было бы ещё проще адаптироваться в любой компании (ГумФ, работ.);
- должны быть более продвинутые навыки работы в Экселе (ГумФ, работ.);
- делать акцент на навыки визуализации для создания внутренних коммуникаций (ГумФ, работ.);
- у гуманитарного факультета ПНИПУ есть мощные конкуренты на региональном рынке образовательных услуг, необходимо прилагать усилия, работать с кадрами и программами, чтобы выдерживать конкуренцию и впредь (ГумФ, работ.);
- ещё больше практических навыков (ГумФ, работ.);
- (об адаптации выпускника) полная адаптация в период 3-4 месяцев после начала работы. Очень хороший результат (ГумФ, работ.);
- это приходит со временем, выпустить из ВУЗа студента и сразу переложить на него ответственность за принятие решений было бы неправильно (ГумФ, работ.);
- необходимы более жёсткие подходы в выставлении итоговой аттестации, в том числе с учётом не вовремя или некачественно выполненных промежуточных работ (ГумФ, работ.);
- нужен более высокий уровень владения разговорным английским (ГумФ, работ.).

=====

- ликвидировать пробелы знаний (МТФ, работ.);
- увеличить целевую практику, ЭУП, TQM (МТФ, работ.).

=====

- НЕ было от СФ.

=====

- усложнять отбор на специальность (ФПММ, работ.);
- активнее привлекать работодателей к учебному процессу в части практики (ФПММ, работ.);
- больше внимания уделить численным методам и, самое главное, способам их реализации в пакетах прикладных программ (ФПММ, работ.);
- увеличить количество часов с разбором прикладных задач по курсам: детали машин, теория машин и механизмов, сопромат (ФПММ, работ.);
- обучать основам программирования и работе в прикладных пакетах (ФПММ, работ.);
- больше прикладных предметов (ФПММ, работ.);
- ввести дисциплину «Менеджмент» в обязательную часть учебного плана (ФПММ, работ.);
- в образовательном процессе нужен курс психологии, в котором наряду с другими формируется данная способность (ФПММ, работ.);
- нужна практика руководящей работы, например, в командах (ФПММ, работ.);
- нужна производственная практика (ФПММ, работ.);

– нужна практика по НИР более серьёзного качества (ФПММ, работ.).

=====

– изучать принципы регулирования технологических процессов (ХТФ, работ.);

– организовать методическую работу по повышению инициативности студентов и их самомотивации в части работы на результат (ХТФ, работ.);

– совмещать учёбу и работу на предприятиях для приобретения навыков (ХТФ, работ.).

=====

– НЕТ от ЭТФ (работ.).

=====

– рекомендовать лучших студентов с потока отделу подбора ПАО «Уралкалий» для трудоустройства в УМНиЭ (БФ, работ.);

– подача решений руководителю на каждом предприятии индивидуальна. Ценятся краткость, умение быстро пояснить предлагаемое решение, подкреплённое цифрами и фактами предполагаемого результата (БФ, работ.).

=====

– хотелось бы, чтобы выпускники проявляли больше инициативы именно в общественном плане (ЛФ, работ.);

– улучшить контроль знаний по профессиональным модулям, мотивацию студентов к освоению спец. дисциплин (ЛФ, работ.);

– повышать уровень управленческих компетенций (ЛФ, работ.).

=====

– НЕТ от ЧФ (работ.).

=====

6.3 Замечания

– к сожалению, специалисты имеют низкую практическую подготовку (расчёты и проектирование), знания по предмету «Сопrotивление материалов», новых тенденций (АКФ, работ.);

– выпускников приходится доучивать в условиях предприятия. Исключение составляют студенты, проходившие стажировку в условиях предприятия (АКФ, работ.);

– очень долго происходит адаптация, т.к. это связано с недостаточной профессиональной подготовкой (АКФ, работ.);

– не хватает лидерских качеств (АКФ, работ.);

– слабая самоорганизация выпускников. 1 из 5 более менее организован (и скорее всего это его личные качества) (АКФ, работ.);

– (о способ-сти вып-ка анализ-ть, готовить проекты решений) сказывается недостаток знаний (АКФ, работ.);

– выпускник не готов выполнять должностные обязанности сверхурочно, не готов работать инициативно и творчески (АКФ, работ.);

– (о дисциплине, отв-сти, исп-сти выпускника) не соблюдаются установленные сроки, зачастую работы готовятся «для галочки» (АКФ, работ.).

=====

– в начальный период работы возникают сложности при принятии самостоятельных производственных решений и качественного их обоснования (ГНФ, работ.).

=====

- не всегда выпускник обладает именно тем набором компетенций, который требуется на конкретном предприятии. Приходится тратить время на дообучение (ГумФ, работ.);
- нет стремления получать новые знания, считают, что всё можно найти в интернете (ГумФ, работ.);
- отсутствие знаний по методике преподавания (ГумФ, работ.);
- первое время (3-4 месяца) требуется очень часто отвечать на вопросы нового сотрудника. Самостоятельно принимать решения выпускники могут лишь спустя примерно 6 месяцев от начала работы (ГумФ, работ.);
- выпускники кафедры не являются менеджерами и не обладают достаточными знаниями в менеджменте для оперативного принятия самостоятельных управленческих решений. Однако в ходе практической подготовки при выполнении работ эти навыки приходят (ГумФ, работ.).

=====

- нет знаний по ключевым инженерным дисциплинам: инженерная графика, детали машин, сопротивление материалов, полностью отсутствуют навыки проектирования и оформления чертежей (МТФ, работ.);
- нет навыков планирования порученной работы (МТФ, работ.);
- ограничен перечень дисциплин по управлению (МТФ, работ.);
- выпускники не умеют структурировать информацию и задавать вопросы (МТФ, работ.).

=====

- выпускники не готовы принимать управленческие решения (СФ, работ.).

=====

- (о мор.-общ. подг-сти выпускника) у выпускников нет мотивации (ФПММ, работ.);
- (о мор.-общ. подг-сти выпускника) не совсем удовлетворён, но университет тут вряд ли что-то сможет изменить (ФПММ, работ.);
- недостаточно практических навыков (ФПММ, работ.);
- пробел в области программирования: языки, пакеты (ФПММ, работ.);
- мало прикладных знаний (ФПММ, работ.);
- выпускникам не хватает навыков работы с прикладными задачами (ФПММ, работ.);
- бакалавры не обладают необходимыми знаниями и опытом управленческой работы. У магистров хотя бы есть курс «Управление проектами» (ФПММ, работ.);
- не способны принимать решения самостоятельно (ФПММ, работ.);
- нет системы подготовки выпускников к самостоятельным ответственным решениям. Нет предметов и практики, где бы воспитывались такие навыки (ФПММ, работ.);
- не осознают свою ответственность за влияние на возможные решения руководителей (ФПММ, работ.);
- ни от одного выпускника не слышал предложений по улучшению работы (ФПММ, работ.);
- не умеют анализировать (ФПММ, работ.);
- не осознают свою ответственность за общее дело в любых условиях (ФПММ, работ.);
- (о работе в экстремальных условиях) миллениалы (ФПММ, работ.);
- не все студенты готовы к такому (ФПММ, работ.);
- не осознают свою ответственность за общее дело (ФПММ, работ.);
- иногда ответственность за свои результаты и исполнительность «хромают» (ФПММ, работ.).

=====

- (о мор.-общ. подг-сти выпускника) недостаточная мотивация к работе на производстве (ХТФ, работ.);
- недостаточный уровень знаний в части «технология – КИП» (ХТФ, работ.);
- низкое понимание основ принятия решения (ХТФ, работ.);
- отсутствие активной позиции, инициативы (ХТФ, работ.);
- низкие способности делать логические цепочки и анализировать (ХТФ, работ.);
- из-за низкой мотивации к труду на производстве в экстремальных условиях начинают менять сферу деятельности в работе (ХТФ, работ.);
- низкие экономические компетенции выпускников (ХТФ, работ.);
- практика показывает неготовность молодёжи к трудностям; большинство сразу сдаётся и уходит (ХТФ, работ.).

=====

– НЕТ от ЭТФ(!)

=====

- теоретическая подготовка выпускников на хорошем уровне, но практические примеры применения теории на практике желают лучшего. Совсем нет нормального курса менеджмента (БФ, работ.);
- без опыта работы в большинстве случаев выпускнику не получается адаптироваться к производству. Период адаптации для раскрытия навыков обычно не менее года (БФ, работ.);
- зачастую выпускники, особенно очного обучения, сами стремятся сразу в руководители, не понимая сложности и ответственности должности. Не выдерживают нагрузки и эмоционального давления. Для принятия решений недостаточно теории. Нужны управленческие качества (БФ, работ.);
- руководители в большинстве случаев – тоже ваши выпускники – отмечают невысокую активность и неинициативность вновь принятых молодых работников за последние 2 года. Может быть, сказывается ситуация с дистанционными режимами обучения или просто не идут на прямое производство молодые специалисты (нет престижа заводских профессий) (БФ, работ.).

=====

- профессиональные знания и навыки слабые (ЛФ, работ.);
- уровень самостоятельности выпускника средний (ЛФ, работ.).

=====

– НЕТ от ЧФ (работ.)

=====

7 РОДИТЕЛИ

7.1 Положительные отзывы

- (о взаимоотнош-ях с адм-цией вып-щей каф.) хорошие люди (ГумФ, родит.)
- (о взаимоотнош-ях с адм-цией вып-щей каф.) очень ребёнку нравится (ЭТФ, родит.).

7.2 Пожелания, замечания

- увеличить количество очных занятий (АКФ, родит.);
- нужны более современные метод. материалы (АКФ, родит.);
- составлять расписание более сбалансированно на всю неделю (АКФ, родит.);

- расписание растянуто в течение дня, занятия могут начинаться во второй половине дня, с большими промежутками (АКФ, родит.);
- для пар, которые идут в глав. корпусе, отвести отдельный день (потому что их меньше, чем пар, проводимых на комплексе), чтобы не ездить «туда-сюда» из гл. корпуса на комплекс и наоборот посреди дня (АКФ, родит.);
- (о правилах внутр. распорядка) рабочий день не нормирован, это порядок? (АКФ, родит.);
- некоторые преподаватели ОЧЕНЬ требовательные (АКФ, родит.);
- с некоторыми преподавателями, по мнению моего ребёнка, трудно найти контакт (АКФ, родит.);
- довести родителям контактные данные куратора (того, кто мог бы уведомить о результатах обучения, или у кого можно было бы уточнить о взаимоотношениях ребёнка с другими студентами в группе) группы со стороны факультета (АКФ, родит.);
- доступ к спортивным объектам не совпадает с расписанием (АКФ, родит.);
- необходимо организовать больше мероприятий для досуга и отдыха (АКФ, родит.);
- не знаю, т. к. не понимаю, что такое «моральное поощрение», но на занятиях хвалят (по словам ребёнка) (АКФ, родит.);
- можно и повысить академическую стипендию (АКФ, родит.);
- надо проводить мед. осмотры, причём у всех специалистов (АКФ, родит.);
- много аудиторий требуют капитального ремонта, сквозит из окон (АКФ, родит.);
- в некоторых аудиториях холодно, хорошо в них сделать ремонт (АКФ, родит.).

=====

- расписание пар нужно немного подкорректировать, чтобы ребёнок мог уезжать домой в пятницу, а не отпрашиваться у преподавателей, чтобы успеть на поезд (ГНФ, родит.).

=====

- (о выборе ПНИПУ) не проводить ремонтные работы во время учебного процесса, особенно лакокрасочные (ГумФ, родит.);
- (о выборе ПНИПУ) предстоит качественное улучшение профессионализма ППС (ГумФ, родит.);
- преподаватели достаточно поверхностно преподают профильные предметы, но много требуют по проходным, менее значимым предметам. Ребёнок не удовлетворён своим выбором ПНИПУ (ГумФ, родит.);
- несмотря на присутствие библиотеки ПНИПУ и Пермской краевой библиотеки, которая располагается в пешей доступности, чаще всего задействуются распечатки, где и располагается учебный материал (ГумФ, родит.);
- использовать больше методических пособий в печатном виде, выдать каждому студенту необходимый комплект учебников (ГумФ, родит.);
- некоторые преподаватели будто не имеют желания проводить пары. Включают видео в интернете и на этом всё (ГумФ, родит.);
- никаких методических материалов, всё время жалуется, что приходится находить самостоятельно в интернете (ГумФ, родит.);
- физкультура с 8.00 часов утра, перенести на другое время (ГумФ, родит.);
- перенести занятость учебными занятиями на первую половину дня (ГумФ, родит.);
- желательно обучение в первой половине дня (ГумФ, родит.);
- ввиду урезанного количества часов значительный объём работы переносится на домашнее выполнение. У переводчика должно быть больше практики в аудитории, а не вне (ГумФ, родит.);

- сын иногда жалуется, что пары в 8.00 (ГумФ, родит.);
- крайне важно заботиться о времени студентов. Перерывы в парах нуждаются в минимизации (ГумФ, родит.);
- организовать учёбу в пятидневную рабочую неделю (ГумФ, родит.);
- расписание более сбалансировать в течение недели (ГумФ, родит.);
- для иногородних студентов пары в субботу не удобны (ГумФ, родит.);
- хотелось бы перенести занятия с субботы на понедельник (ГумФ, родит.);
- в расписании было 2 выходных на неделе, нет системности (ГумФ, родит.);
- пары в субботу препятствуют поездкам иногородним студентам на выходные, не ставить пары в субботу (ГумФ, родит.);
- необходимы современные инструменты планирования и извещения о занятиях и событиях (ГумФ, родит.);
- работа бухгалтерии и доп. соглашение иногда совершенно не удовлетворяет (ГумФ, родит.);
- больше мероприятий на сплочение (ГумФ, родит.);
- в учебной группе ПР-18-1б-2 есть один студент (**А. Никулин**). Некоторые студенты его боятся. В последние два курса он ведёт себя странно. На пары не ходит, в соц. сетях записан не под своим именем и выкладывает очень пугающие вещи. Студенты пожаловались куратору (Ю. Ю. Червенко) (ГумФ, родит.);
- выполнение заданий в группе не должно быть обязательным (ГумФ, родит.);
- отсутствие нравственных принципов среди студентов, ребёнку не интересно в обществе однокурсников (ГумФ, родит.);
- необходима дисциплина и чёткое соблюдение расписания и договорённостей (ГумФ, родит.);
- некоторые преподаватели английского языка переходят на личности, могут принизить и оскорбить моего ребёнка при всей группе (ГумФ, родит.);
- некоторые преподаватели очень несправедливо оценивают, но у ребёнка между тем ни с кем из преподавателей конфликта нет. Хорошие отношения с преподавателями кафедры (ГумФ, родит.);
- просьба учитывать пожелания студентов в выборе первого иностранного языка (ГумФ, родит.);
- требуется постоянный мониторинг качества преподавания (ГумФ, родит.);
- необходима совокупная система рейтинга преподавателей и студентов (ГумФ, родит.);
- абсолютно не знаю и не слышала, что есть мероприятия для досуга и отдыха (ГумФ, родит.);
- по понятным причинам массовых мероприятий на факультете и кафедре стало меньше (ГумФ, родит.);
- сын нечасто упоминает о мероприятиях в университете (ГумФ, родит.);
- не везде есть места для отдыха (ГумФ, родит.);
- нет досуга и отдыха в полной мере (ГумФ, родит.);
- не совсем понятно, что кроме перерывов между занятиями называется досугом (ГумФ, родит.);
- маленькие перемены, а перерывов в течение пары не делают совсем. Внеучебная жизнь абсолютно не организована, одно-единственное достойное мероприятие «Студ. весна» и то осталось без впечатлений. В моё время студенчество было очень насыщенным (ГумФ, родит.);
- больше развлекательно-досуговых мероприятий (ГумФ, родит.);

- социальную стипендию платят только бюджетникам, вы совсем не думаете о «платниках» (ГумФ, родит.);
- не чувствует себя социально защищённым (ГумФ, родит.);
- при том, что я воспитываю одна 2-х детей, повышение оплаты за обучение для меня существенно (ГумФ, родит.);
- отсутствуют / неизвестны механизмы морального поощрения (ГумФ, родит.);
- делает много, ведёт активную научную и управленческую деятельность, никаких поощрений нет (ГумФ, родит.);
- больше возможностей для «платников» (ГумФ, родит.);
- платить студентам-«платникам» за сдачу сессий на 4-5 (ГумФ, родит.);
- сын обучается платно, поэтому в данном случае не предусматривается никакого материального поощрения. Летом нами были написаны заявления на перевод на бюджет и на скидку соответственно. Несмотря на хорошую успеваемость (4 и 5) и участие во многих вузовских мероприятиях нам отклонили (ГумФ, родит.);
- отсутствие стипендии за хорошую учёбу для студентов на договорной основе (ГумФ, родит.);
- стипендия действительно небольшая, особенно в нынешнее время эти деньги абсолютно никак не обеспечат студенту и 50 % возможности самостоятельной жизни (ГумФ, родит.);
- необходимы качественные возможности для занятия спортом и психологической разгрузки (ГумФ, родит.);
- мед. пункт работает с переменным успехом, нормализовать его работу (ГумФ, родит.);
- мед. кабинет вне основного. Это как? Туда пока доберёшься, можно в обморок свалиться, особенно в случае крайне тяжёлого самочувствия (ГумФ, родит.);
- непонятно, какое значение имеет процедура заверения справок в здравпункте. Она занимает весьма долгое время, мед. сестёр очень часто нет на месте (ГумФ, родит.);
- слышала, что кабинеты не убирают должным образом (пыль / мусор); на входе стоят пенсионеры, которые вряд ли спасут, если произойдёт непредвиденная ситуация (ГумФ, родит.).

=====

– НЕТ от МТФ (родит.)

- =====
- занятия неравномерно распределены по дням недели (СФ, родит.);
 - поднять уровень стипендии (СФ, родит.);
 - родителям неизвестно о каком-либо медицинском обслуживании в университете (СФ, родит.).

- =====
- должна быть помощь со стороны университета с дальнейшим трудоустройством (ФПММ, родит.);
 - больше возможности для реализации ребёнка (ФПММ, родит.);
 - нет аудитории (спортзала) для занятия физической культурой (ФПММ, родит.);
 - некоторые пары ставятся на позднее время. Хотелось бы, чтобы ребёнок вечером ехал домой, а не на пары (ФПММ, родит.);
 - физическая культура первой парой в среду и одна пара в пятницу по 2 неделям (ФПММ, родит.);
 - учиться с 10 часов – нормально, по 2-3 пары в неделю – нормально (ФПММ, родит.);

- бывает в расписании одна пара, а времени на дорогу туда и обратно уходит несколько часов (ФПММ, родит.);
- по пятницам деканат иногда закрыт, в столовой уменьшенный ассортимент (ФПММ, родит.);
- мало мероприятий для сплочения группы, особенно для 1 курса (ФПММ, родит.);
- большего понимания со стороны преподавателей по отношению к студентам (ФПММ, родит.);
- не со всеми преподавателями получается найти общий язык (ФПММ, родит.);
- из-за ковидного обучения упала активность по ЧГК (ФПММ, родит.);
- не доведена информация о предстоящих мероприятиях внутри ВУЗа (ФПММ, родит.);
- оформление социальной стипендии заняло полгода. Не предоставили информацию, каким образом её можно оформить (ФПММ, родит.);
- очень длинный срок работы со справками по социальной поддержке (ФПММ, родит.);
- (о соц. защите) мал размер пособия (ФПММ, родит.);
- один преподаватель недооценил моего ребёнка, признав нестандартное решение задач, не показав свой взгляд на решение вопроса, при этом ввёл в заблуждение – решение вроде правильное, непонятно – почему «3». Если бы в своё время Циолковский не имел иную точку зрения, что «параллельные линии пересекаются...» – у нас не было бы космонавтики (ФПММ, родит.);
- считаю, что мой ребёнок недооценён, поэтому не получает академическую стипендию, а социальную оформляла долго – «металась» между городами. Размер социальной стипендии 3.900 рублей, а на проезд ушло в 2 раза больше (ФПММ, родит.);
- хотелось бы, чтобы занятия физкультурой могли проходить не только на улице (ФПММ, родит.);
- показать, рассказать ребятам, куда они могут обращаться за мед. помощью (ФПММ, родит.);
- не доведена информация о времени и месте работы мед. пункта (ФПММ, родит.).

=====

- прислушиваться к мнению студентов (ХТФ, родит.);
- хотелось бы больше часов производственной практики (ХТФ, родит.);
- в библиотеках мало старых изданий, оцифрованы не все (ХТФ, родит.);
- убрать ранние пары (8.00) (ХТФ, родит.);
- больше занятий в главном корпусе (ХТФ, родит.);
- плохая информированность о мерах поддержки (стипендии именные, президента, правительства и др.) (ХТФ, родит.);
- хотелось бы повышения стипендий студентам (ХТФ, родит.);
- система безопасности требует изменений (ХТФ, родит.);
- нанять врача на постоянную должность (ХТФ, родит.);
- в аудиториях в тёплое время года не должно работать отопление (ХТФ, родит.).

=====

- надо больше учебных материалов в библиотеке для начальных курсов обучения (1-2) по предметам, которые преподаются потоку из нескольких групп, так как не всем их хватало (ЭТФ, родит.);
- неравномерно распределена нагрузка в течение недели (ЭТФ, родит.);
- под конец учебного семестра обычно бывает, что у ребёнка появляется много заданий, которые срочно нужно сделать, в то время как во время семестра их не так

много. В итоге на сессию выходит уставший студент, которому ничего не нужно, кроме сна. Чтобы такое случалось реже, можно такую нагрузку разметить более равномерно по всему семестру (ЭТФ, родит.);

- при участии в спортивных соревнованиях оказывать спонсорскую помощь (ЭТФ, родит.);
- больше информации в свободном доступе, например, о том, почему социальную выплату студент получит только через 2 месяца после подачи заявления, ведь раньше сроки были меньше (ЭТФ, родит.);
- медицинский кабинет в учебном корпусе работает, в общежитии работает нерегулярно (ЭТФ, родит.);
- нет мед. кабинета внутри корпусов (ЭТФ, родит.);
- нет мед. обслуживания, пропускного контроля (ЭТФ, родит.);
- нет мед. обслуживания, ездить приходится в центр города (ЭТФ, родит.).

=====

- сына воспитываю одна. Из-за его болезни вынуждена была поменять работу и потерять в зарплате. В зимнюю сессию он сдал один предмет на тройку, и его лишили стипендии. Для нашего бюджета это оказалось очень ощутимо, тем более, что всё сильно подорожало (БФ, родит.);
- увеличить стипендию до МРОТ (БФ, родит.).

=====

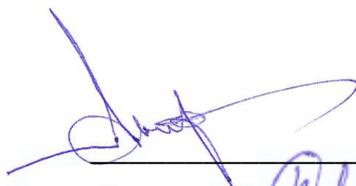
– НЕТ от ЛФ (родит.)

=====

– НЕТ от ЧФ (родит.)

=====

Оформил:
Гл. специалист



А. В. Широких

Директор ЦУКО



А. В. Селезнёва

« 22 » августа 2022 г.